

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района  
Омской области**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ « Детский сад «Солнышко»  
Протокол № 5 от 09.03. 2021г.

Подписан: Гальчук Любовь Анзоровна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2021-05-03 10:12:26

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад «Солнышко» 09 марта 2021 г.  
 Гальчук Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подготовительной группы (6-7лет) общеразвивающей направленности  
«Дюймовочка»  
составлена на основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Срок реализации программы: 2020 –2021 учебный год

Разработана воспитателем:  
Слипченко В.А.

Павлоградка 2021

# Оглавление

1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Система оценки результатов освоения программы
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»
2.1.6.	Учебный план
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений.)
<b>III</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей
3.2.	Использование современных образовательных технологий в
3.3.	Физкультурно - оздоровительная работа
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Содержание развивающей предметно – пространственной среды
3.6.	Учебно – методическое обеспечение

## **1. Целевой раздел Программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию, обучению и воспитанию детей подготовительной группы «Дюймовочка» (6-7 лет) (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Павлоградского района Омской области, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет:

-определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

-является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;

-реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детской инициативы, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- > Конвенция о Правах ребенка
- > Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- > Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования( утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
- > Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- > Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 21 января 2019 года)
- > Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

> СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

> Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования 29 зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

> Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);

> Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

> создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

> создание условий для самореализации ребенка;

> создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; - обеспечение разнообразия детской деятельности, близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

> ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- > обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- > охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- > обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- > обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- > создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- > объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- > формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- > формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- > обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого

тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

> Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

> Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

> Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

> Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

> Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

> Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

> Обеспечивает преемственность между детским садом и начальной школой;

> Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

> Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализуется принцип открытости дошкольного образования и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

### **1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В 2020-2021 учебном году группа «Дюймовочка» укомплектована воспитанниками подготовительного возраста (6-7 лет).

#### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к

продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа

бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»**

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.

3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой,

определяет пропущенное число.

5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

#### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает

расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

13. Умеет определять свойства снега.

14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

16. Имеет представление о народных приметах.

17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет представление о социальных институтах города.

2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4. Имеет представление о людях различных профессий.

5. Имеет представление об элементах экономики.

6. Знает основные достопримечательности города.

7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.

8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

11. Знает основные свои права, защищенные государством.

12. Проявляют любовь к Родине.

13. Имеет представление об истории создания предметов.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

2. Использует разные части речи в точном соответствии с их

значением и целью высказывания.

3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает

сюжетные и декоративные композиции.

9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

12. Изготавливает объемные игрушки.

13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

**Раздел «Музыкальная деятельность»**

**Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста**

**Музыкально-ритмические движения**

1. ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;

2. совершенны движения рук;

3. выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;

4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;

5. ориентируется в пространстве;

6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;

7. придумывает свои движения под музыку;

8. выполняет маховые и круговые движения руками;

9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;

10. выполняет разнообразные поскоки;

11. ритмически четен, движения ловкие;

12. выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов

**Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;

2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;

3. играет двухголосье;

4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;

5. ритмично играет на палочках

**Пальчиковая гимнастика**

1. развита мелкая моторика;

2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;

3. чувствует ритм;

4. развит звуковысотный слух и голос;

5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

**Слушание музыки**

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;

2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;

3. определяет форму и характер музыкального произведения;

4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы,

высказывает свои впечатления;

5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

6. выражает в самостоятельном движении характер произведения.

#### **Распевание, пение**

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;

2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);

3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;

4. поет согласованно и выразительно;

5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;

6. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

#### **Пляски, игры, хороводы**

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в

прошлом, настоящем и будущем.

2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным

образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;

2. Детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;

3. Ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по

формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в

течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой).

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Приучать детей проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и

уточнять представления о нашей Родине—России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется вовремя праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказать, что Россия-самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам ит. д.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимной помощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада,). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка ит. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний

использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей с нарушением зрения по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы ит. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде

взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; -формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; -формирование первичных представлений об окружающем мире. Развитие когнитивных способностей, сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству,

размеру, весу ит. д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей с нарушением зрения о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах. Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

#### Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

#### Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение

самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств:

произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Формирование элементарных математических представлений количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, и 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) ит. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника

и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга-круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги ит. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки ит. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что на дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу ит. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями ит. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений ит. д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния-22декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния-22июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, зима и т. д.). Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, или,

как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные - несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края. Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира-хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные -дикие и домашние; птицы —домашние, лесные, городские; птицы —хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др.-в России, слоны—в Индии, ослы - в Азии, верблюды—в Африке, страусы—в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба ит.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые ит. д.). Подводить детей с нарушением зрения к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять

представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик-лягушка; птица: яйцо, птенец -птица). Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые—опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.). Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии -индусы, китайцы, японцы; в Африке —бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке —бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей с нарушением зрения к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь, на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей с нарушением зрения. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей с нарушением зрения в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы ит. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно

развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей с нарушением зрения на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

-развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, -формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; - развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Приобщение к искусству развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и

бережное отношение к произведениям и искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей, о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают ит. д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках -иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) ит. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие—в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей с нарушением зрения к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить, аргументированно и развернуто, оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью, до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый ит. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только

что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья ит. п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа передний план или дальше от него задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая ит. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей ; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику , коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу,

делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика ит. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение, свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами—при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда ит. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские ит. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения ит. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик ит. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные

формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей с нарушением зрения в создании и исполнении ролей.

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на:

-сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие,

-приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Физическая культура**

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета напролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на

месте и вовремя движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Основные движения Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полу приседе. Ходьба в колонне по одному, подвое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, подвое, и с разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, подоске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Не прерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в

чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета напролет по диагонали. Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель. Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, вокруг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### Обще-развивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу. Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, ит. п. Спортивные упражнения катание на санках. вовремя спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах.

Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты 37переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить. Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «встречная эстафета», «не задень» и др. катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками.

Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево вовремя скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др. Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др. Спортивные игры Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. . Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола ит. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола. Передавать мяч друг другу ,отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота. Элементы хоккея(без коньков—на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения. Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке вовремя игры. Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола. Подвижные игры сбегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка», бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Сметанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?»,

«охотники и звери», «Ловишки с мячом». Сползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

**2.1.6. Учебный план  
образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год в данной  
группе, реализующий основную образовательную программу  
дошкольного образования.**

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 –13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Возраст Образовательная область	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	неделя	месяц	год
Познавательное развитие: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром	3	12	114
Развитие речи	2	8	76
Социально коммуникативное	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
Художественно эстетическое			
Рисование	2	8	76
Лепка	0.5	2	19
Аппликация	0.5	2	19
Конструирование	-	-	-
Музыка	2	8	76

Физическое развитие	3	12	114
Объем нагрузки	13	52	494

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1 - 4 сентября	Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	День знаний.

<p>Осень «Уж небо осенью дышало...»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p>	<p>7 – 18 сентябр я</p>	<p>Развлечение «Праздник осени»</p>	<p>15 сентября «День леса»</p>
---	--	---------------------------------	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Все работы хороши»</p>	<p>Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства, и др.</p>	<p>21 – 25 сентябр я</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>21 сентября – Междуна родный день мира.</p>
--	---	----------------------------------	--------------------------------------	--

<p>Мой город, Моя страна. «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Расширить знания детей о родной стране, родном крае, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России. Закреплять знания о флаге, гербе, флаге и гимне РФ; воспитывать патриотические чувства. Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому, настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.</p>	<p>28 сентября – 2 октября</p>		<p>День дошкольного работника</p>
<p>«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку...»</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Расширять и систематизировать знания о домашних животных, их повадках, зависимость от человека. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>	<p>5 – 9 октября</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>4 октября – международный день домашних животных.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями. «Художники – умельцы»</p>	<p>Знакомство с народными традициями и обычаями. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с особенностями быта и прикладного творчества сибиряков. Развивать познавательный интерес, творческие способности дошкольников в процессе освоения ими особенностей быта и прикладного творчества Омского Прииртышья.</p>	<p>12 – 16 октября</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	

<p>Профессии «Есть много профессий хороших и нужных»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p>	<p>19 – 23 октября.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>Транспорт «Машины разные нужны, машины разные важны»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о предметном мире, помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения. Раскрыть значение транспорта для людей. Закрепить правила поведения, в общественном транспорте. Расширить представления детей об истории транспорта. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.</p>	<p>26 – 30 октября.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	

<p>Поздняя осень «Осень провожаем – зимушку встречаем»</p>	<p>Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p>	<p>2 – 6 ноября</p>		<p>День народного единства – 4 ноября.</p>
<p>«Веселый светофор». ПДД. «Школа пешеходных наук»</p>	<p>Систематизировать знания об устройстве улицы. Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>	<p>9 – 13 ноября</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	

<p>Дикие животные. «Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу»</p>	<p>Дать более полное представление о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия хищники и травоядные животные.</p>	<p>16 – 20 ноября.</p>	<p>Викторина «В мире животных»</p>	
<p>Мамина неделя</p>	<p>Расширять традиционные гендерные отношения. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим) Через символические и образные средства углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.</p>	<p>23 – 27 ноября.</p>	<p>Развлечение «Мамочка милая, мама моя!»</p>	<p>День Матери</p>

<p>Пришла зима «Пришла зима, снег и радость принесла»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.          Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.          Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.          Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.          Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p>	<p>30 ноября – 11 декабря.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	
---	--	--------------------------------	--------------------------------------	--

«Волшебная страна Деда Мороза»	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких, с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	14 – 31 декабря.	Новогоднее представление «Волшебная страна Деда Мороза»	Новый год
Зимние забавы	<p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.</p> <p>Составлять рассказы о зимних забавах детей.</p> <p>Формировать представления детей о зимних видах спорта.</p> <p>Формировать понятие спортивная одежда.</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>	11 – 15 января	Выставка детского творчества.	

<p>Хочу все знать!</p>	<p>Расширять представления о фактуре предметов( гладкий, пушистый, шероховатый ит.д.). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья. Систематизировать представления о родном крае, промышленном и социальной инфраструктуре, его истории</p>	<p>18 – 22 января.</p>		
<p>Конвенция о правах ребенка «Я и мои права»</p>	<p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, ) Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>	<p>25 – 29 января.</p>	<p>Выставка генеологических деревьев, изготовленных дома, совместно с родителями.</p>	

<p>Безопасность дома «Если дома ты один ни к чему не приходи»</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах во время пожара. Знакомить с работой службы МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1 – 5 февраля</p>	<p>Создание памятки «Один дома»</p>	
<p>Защитники Отечества «На страже стоит воин и народ спокоен»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>8 – 19 февраля</p>	<p>Спортивное развлечение, посвященное Дню защитников Отечества.</p>	

<p>Человек в окружении вещей.</p>	<p>Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность предметов зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>22 – 26 февраля.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>	
-----------------------------------	--	-------------------------	--------------------------------	--

<p>Международный женский день - 8 Марта.</p>	<p>Активизировать знания детей о празднике 8 Марта.          Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.          Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.          Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.          Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>29 февраля – 4 марта.</p>	<p>Утренник, посвященный 8 марта.</p>	<p>Всемирный день кошек – 1 марта.</p>
<p>Масленица</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, о традициях.          Воспитывать любовь к Родине.          Воспитывать эмоционально-ценностное патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.</p>	<p>7 – 11 марта.</p>	<p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>	

<p>Всемирный день Земли «земля наш общий дом»</p>	<p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Расширять и уточнять представления детей о природе. Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p>	<p>14 – 18 марта</p>	<p>Экологический калейдоскоп.</p>	<p>Всемирный день Земли – 21 марта</p>
---	--	----------------------	-----------------------------------	--

<p style="text-align: center;">День театра</p>	<p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанные с ними профессиями. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Познакомить детей с объектами промышленно – гражданской архитектуры Омского Прииртышья: театрами, музеями, биографиями художников и их произведениями. Развивать познавательный интерес к художественно, театральной жизни Омской области.</p>	<p>21 – 25 марта.</p>	<p>Инсценирование сказки по желанию детей.</p>	
--	---	-----------------------	--	--

Книжка на неделю.	<p>Продолжать знакомить с библиотеками , музеями. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представление об авторстве проекта. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Расширять наряду с непосредственным жизненным опытом детей их литературный опыт. Помогать ребенку осознавать его собственное эмоциональное отношение к героям произведения. Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.</p>	28 марта – 1 апреля.	Экскурсия в библиотеку.	Международный день птиц – 1 апреля.
-------------------	---	----------------------	-------------------------	-------------------------------------

«Я вырасту здоровым»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укреплении здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.	4 – 8 апреля	Развлечение «Будь здоров!»	Всемирный день здоровья – 7 апреля.
Безопасность на льду. «Мы пришли на водоем»	Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	11 – 15 апреля	Презентация «Безопасность на льду»	День космонавтики – 12 апреля.
Весна «Солнце льет теплынь с небес, нету больше стужи»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	18 – 22 апреля	Выставка детских работ.	

<p>День весны и труда. «Все работы хороши»</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян овощей, цветов, высадки рассады.</p>	<p>25 – 29 апреля.</p>		
<p>День Победы «День Победы отмечаем – ветеранов»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>4 – 13 мая</p>	<p>Утренник, посвященный Дню Победы.</p>	<p>День солнца – 3 мая.</p>
<p>День семьи</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственных их полу. Расширение знаний о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Развивать представления о материнской заботе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p>	<p>16 – 20 мая</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>День семьи – 15 мая</p>

В гостях у сказки	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов.	23 – 27 мая	Инсценированное любимой сказки.	Общероссийский день библиотек – 27 мая
-------------------	---	-------------	---------------------------------	--

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Вариативные формы реализации Программы.  
Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возрастная группа	Форма реализации Программы
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> </ul>

- ситуативная беседа
- детский мастер-класс
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- «Познавательное развитие»
- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- культурные практики
- викторины, конкурсы
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами
- «Речевое развитие»
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра «Художественно - эстетическое развитие»
- изготовление украшений для группового помещения к

	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание макетов, коллекций из их оформление</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> </ul> <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• самомассаж</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul> </li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul>
--	---

**Средства реализации Программы**  
**Средства реализации образовательной программы - это совокупность**  
**материальных и идеальных объектов:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные и виртуальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> </ul>
--	--

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы используются разные формы планирования: перспективный, календарно - тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, учителя- логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

### **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. *Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика;</li> <li>- исследование социального статуса семьи;</li> <li>- организация эмоционально благоприятного климата в группе;</li> <li>- реализация рекомендаций специалистов;</li> <li>- взаимодействие с семьей.</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья;</li> <li>- контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;</li> <li>- сезонная профилактика</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии;</li> <li>- организация совместных праздников и развлечений</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического развития;</li> <li>- выполнение рекомендаций специалистов;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа;</li> <li>- организация совместных праздников и развлечений.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• объявления;</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• родительские клубы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• персональные сайты педагогов;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• подготовка и организация различных выставок в ДОО;</li> </ul>
<p>Совместная деятельность ДОО и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии и походы;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

<p>Информационно-аналитические формы</p>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<p><b>Анкетирование</b></p>	<p>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
<p><b>Опрос</b></p>	<p>Метод сбора первичной</p>
	<p>основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>

<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
--------------------------	--

### **Познавательные формы**

**Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомиться родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## **2.5. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Региональный компонент**

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники

знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Омской области, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	обучение и воспитание в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности	Омская область, Павлоградский район славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Организация режима пребывания детей

Для подготовительной группы (6 –7лет) разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину –после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С. и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -20°С. и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение . Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)Для детей 6 –7 лет жизни основная образовательная деятельность составляет не более 3 ч 00 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 75 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности –не менее 10 минут. Режим работы в подготовительной группе:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы -10,5 часов;
- ежедневный график работы -с 8.00 до 18.30 часов
- выходные дни –суббота, воскресенье, нерабочие -праздничные дни.
- Основная образовательная деятельность начинается с 9.10 часов.
- Продолжительность НОД в подготовительной группе –30 минут

#### Режим дня

воспитательно –образовательного процесса в подготовительной группе  
«Дюймовочка» МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с 01.09.2020-  
31.05.2021г.

Время	Режимные моменты
8.00-8.40	Прием, осмотр детей ( беседы с родителями, инд.работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)
8.40-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.10	Самостоятельная деятельность детей
9.10-11.00	Непосредственная образовательная деятельность(включая

	1перерыв по 10 минут)
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка(1час30минут) Самостоятельная деятельность детей
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.45	Непосредственная образовательная деятельность
15.45-16.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми
16.30-16.50	Подготовка к полднику, полдник
16.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00-18.30	Уход домой

### **3.2. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений. В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия. Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогом младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:- здоровьесберегающие технологии;- технологии проектной деятельности;- игровая технология;

#### **Здоровьесберегающая технология.**

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:•организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;•психолого-педагогические технологии,

связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); • учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей. Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Технология проектной деятельности.** В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

**Игровая технология.** Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия. С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса: 1. эмоционально - развивающая функция; 2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты; 3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение; 4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает; 5.

коммуникативная функция -является великолепным средством для общения;  
 6. функция самореализации -служит средством для достижения желаний и реализации возможностей; 7.социокультурная функция -в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

### 3.3. Физкультурно - оздоровительная работа

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки. В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

#### *Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад Солнышко»*

Виды двигательной активности в режиме дня	Временные отрезки (мин)
	Подготовительная группа
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	

1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	
2. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин
3. Утренняя гимнастика	Ежедневно 12 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин
<b>Активный отдых</b>	
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
10. Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
11. День Здоровья	1 раз в квартал
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
	1 час 10 мин
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	
12. Самостоятельное использование	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей

физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>• Объем двигательной активности детей в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li> </ul>	

**Модель закаливания  
детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+
	<b>прогулка на свежем воздухе</b>	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	<b>утренняя</b>	-	июнь-август	в зависимости от	+

	<b>гимнастика на воздухе</b>			возраста	
	<b>физкультурные занятия на воздухе</b>	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	<b>воздушные ванны</b>	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	<b>выполнение режима проветривания помещения</b>	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+
	<b>дневной сон с открытой фрамугой</b>	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	<b>бодрящая гимнастика</b>	после сна	ежедневно в течение года		+
	<b>дыхательная гимнастика</b>	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений	+
	<b>дозированные солнечные ванны</b>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
<b>рецепторы</b>	<b>босохождение в обычных условиях</b>	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин	
	<b>пальчиковая гимнастика</b>	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	<b>контрастное</b>	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин	+

	<b>босохождение (песок-трава)</b>		с учетом погодных условий		
	<b>Само-массаж</b>	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	<b>Массаж стоп</b>	после сна			

### 3.4. Материально-техническое оснащение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется центральное отопление, центральное водоснабжение, автономная канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Материально техническое оснащение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 2
- физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС способствует развитию ребенка по всем

направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано, мультимедийный экран с портативным проектором. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

### **3.5. Содержание развивающей предметно – пространственной среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

*Основные принципы организации среды*

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей,

игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают

имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты

РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

### **3.6. Учебно – методическое обеспечение**

Перечень методических пособий, используемых в работе, с детьми подготовительного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО образовательной программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – 365 с.

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Образовательная программа «От рождения до школы»: Планирование сентябрь-ноябрь подготовительная группа.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (5-6 лет). И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа (6-7 лет). О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие речи в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет). В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016

Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (6 - 7лет). Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).**

**Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).**

**Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.**

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет). Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие игровой деятельности .Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Г.С. Швайко; Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002г.

Лепка с детьми 6-7 лет. Д. Н. Колдина; Москва: Мозаика – Синтез, 2013г.

Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа. «Учитель», 2010г.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. В.И.Логинова. – М.: Просвещение, 1990г.

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Методическое пособие. Л.В.Гаврючина. М.:ТЦ Сфера

«Игры и развлечения детей на воздухе». Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина.М.: «Просвещение».

«Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омск: БОУДПО «ИРООО».

«Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Хрестоматия .Т.А.Чернобай, Н.А.Кондрашова, Т.М.Якубова, С.М.Фоломеева, Т.Д.Немкина. Омск:БОУДПО «ИРООО».

«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кутузова, Н.В.Лисникова, Н.В.Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская

«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» Хрестоматия. Е.И.Иванова, М.В.Зенова, Н.А.Педер, В.П.Шашко, Г.В.Фирсова, С.С.Гельдейбах. Омск: БОУДПО «ИРООО».

«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. М.: «Мозаика-Синтез».

«Безопасность»- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб: «Детство-Пресс».

«Образовательная область «социализация»: региональная модель (перспективное планирование работы с детьми 2-7 лет)». Практическое пособие. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Омск: БОУДПО «ИРООО».

«Общительные сказки» Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т.А.Шорыгина. Издательство «ТЦ» Сфера».

«Добрые сказки» Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Т.А.Шорыгина. Издательство «ТЦ» Сфера».

«Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т.А.Шорыгина. Издательство «ТЦ» Сфера».

«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».

«Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера». «Беседы о том кто, где живет». Методические рекомендации. Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».-«Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».

«Беседы о ПДД» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детского сада «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 09.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» «09» марта 2021  
Гальчук Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  
(3-7 лет)

составлена на основе  
примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработано инструктором  
по физической  
культуре:  
Хруль И.А.

Павлоградка 2021

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4-6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1 Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад Солнышко»м .....	6-7
2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 л(сентябрь-декабрь).....	8 -25
2. 2.1 Промежуточный мониторинг(модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (декабрь).....	25
2.2.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах).....	25
2.2.3. Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 – 4 лет.....	25-26
2.2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей3-4л (январь май) .....	25 – 46
2.2.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».....	46
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 л (сентябрь-декабрь ) .....	46 – 69
2.3.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» ( декабрь) .....	69 – 70
2.3.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах).....	70
2.3.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет.....	70
2.3.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 л. ( январь- май) .....	70- 94
2.3.5Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май).....	
2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 –6 л. (сентябрь-декабрь ) .....	94 -114
2.4.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» ( декабрь) .....	114
2.4.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах).....	114

2.4.3	Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5-6 л-----	114 -115
2.4.4	Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 –6 л. (январь- май) -----	115-136
2.4.5	Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области -----	136
2.5	Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 – 7 л. (сентябрь-декабрь -----	136-155
2.5.1	Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (декабрь-----	155
2. 5.2	Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)-----	155
2. 5.3	Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6-7лет-----	155-156
2.5.3	Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7лет (январь- май) -----	156-174
2.5.4	Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май)-----	174-175
2.6.	Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» -----	175
2.6.1.	Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей)-----	175
2.6.2	Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.-----	175
2. 7	Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми-----	177-178
2.8	Содержание психолога – педагогической работы.-----	180
2.9	Подвижные игры в повседневной жизни для детей-----	181-186
3.	Организационный раздел -----	186
3.1	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса-----	186-188
3.2	Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития -----	190-198
4.	Список литература -----	198-199

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

- принцип наглядности;

- принцип непрерывности процесса физического воспитания;

- принцип последовательности построения системы занятий.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Солнышко», утверждённая приказом заведующего от 28.08.2015 г № 38-ОД.

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Основополагающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей* детей 4 – 5 лет: в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее

по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «... взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

**Цель:** создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

За учебный год дети осваивают более ста основных движений, 78 подвижных игр.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные

показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты, с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад Солнышко»

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>				
1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
2. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
6. Двигательные разминки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

во время перерыва между занятиями	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин

#### Активный отдых

9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Физкультурный праздник	–	2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
11. День Здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин

#### Самостоятельная двигательная деятельность детей

12. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей
13. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года
- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю
- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

## 2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>                      создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>                      научить</p>	<p><b>Тема первой недели: «Ходьба и бег»</b>                      Краткое содержание:                      - коммуникативная деятельность;                      - двигательная деятельность;                      - речевая деятельность;                      - художественно –</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>                      Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  <b>Двигательная.</b>                      Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.                      Ходьба и бег в колонне по одному.                      Ходьба и бег по сигналу.                      Ходьба и бег между линиями.  <b>Речевая.</b>                      По ровненькой дорожке (ходьба в</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;                      - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег;                      - выполняет общеразвивающие упражнения:                      - слушает, запоминает и одновременно</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;                      - выполняет легкий бег;                      - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;                      - умеет реагировать на сигналы «беги»,</p>

<p>простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. <b>Художественно – эстетическая.</b> Слушаем музыку «Ходим – бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. <b>Игровая.</b> Подвижные игры под музыку «Ходим – бегаем», «Иди – стой»</p>	<p>выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности.</p>	<p>«стой».</p>
---	---	---	--	----------------

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим спортивным</p>	<p><b>Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная.</b> Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед,</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности; - выполнение игровых движений в ритме стиха; - участие в подвижных играх; - слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и</p>

<p>двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- игровая деятельность</p>	<p>дотронуться до носков, выпрямиться.  Повторить 5 раз.  «Прыжки на месте на двух ногах».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.  Ходьба друг за другом.  Ходьба и бег в колонне по одному.  Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  Прыжки на двух ногах на месте.  Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.  <b>Речевая.</b>  Слушаем, запоминаем.  «Стоит в лесу избушка,  А в ней живёт Петрушка,  К нему идёт зверюшка  Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)  Олени,  Носороги,  Медведи из берлоги  Приходят друг за дружкой  Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»  <b>Игровая.</b>  Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».  Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке».  Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».  <b>Художественно – эстетическая.</b>  Слушаем музыку  М. Сатулина «Мячики»</p>		<p>выполняет характерные движения персонажей;  - умеет взаимодействовать со сверстниками.</p>
---	-------------------------------	---	--	---

		и прыгаем как мячики.		
--	--	-----------------------	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. <b>Познавательно – исследовательская.</b> Загадки «Стукнешь о стенку – а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, повторить 2 раза. «Постучи кубиком».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

видов деятельности.	деятельность; - игровая деятельность.	<p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег.Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке высота – 1.5 метра.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка мячей и оборудования.</p>	Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	
---------------------	--	--	---	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно – групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Семейно – групповой</b>	Подготовка к семейно – групповому празднику.	<b>Двигательная.</b> Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику»,	Участие в семейно – групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной

<p><b>спортивный праздник. Эстафета.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  <b>Задача:</b>  приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.  Краткое содержание:  - представление команд;  - игровая эстафета;  - награждение команд.</p>	<p>«Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень»,  «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>		<p>двигательной деятельности.</p>
---	---	--	--	-----------------------------------

### Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

1 неделя(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе –на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Цель. Задача.			самостоятельная деятельность	
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательная - исследовательская деятельность (загадки).</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о признаках здоровья человека.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, врассыпную. Перестроения: свободное, врассыпную. Художественно – эстетическая. Музыкально - ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».</p> <p><b>Речевая.</b> Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)</p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</li> </ul>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
-----------------------------------	------	--	---	-------------------------------

Задача.			деятельность	
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b>  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).  Основные движения по теме недели.  Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12).  Бег между кубиками, кеглями.  «Пробеги и не сбей».  Упражнения с предметами.  Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча.  <b>Художественно – эстетическая.</b>  Игра с пением «Поезд».  <b>Трудовая.</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий.  Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для обогащения</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</b>  Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Рассказ об играх с мячом.  Вопросы. Ответы.  <b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.  Самостоятельное</p>	<p>- ребенок владеет устной речью;  - способен самостоятельно выполнять</p>

<p>детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>основные движения по теме недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбрасывание мяча;</li> <li>- ловля мяча;</li> <li>- ловля мяча двумя руками;</li> <li>- индивидуальные действия с мячом;</li> <li>- коллективные действия с мячом;</li> <li>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическая.</b> Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
---	--	--	--	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p>Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок – отталкивание двумя ногами.</p> <p>Метание вдаль.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.</p> <p>Самостоятельное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</li> </ul>

двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	- игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Исходное положение, замах, бросок. <b>Художественно - эстетическая.</b> Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия. <b>Трудовая.</b> Уборка спортивного инвентаря.	метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- проявляет активность в трудовой деятельности.
--	---	--	---	---

## Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b>	<b>Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая	<b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. <b>Двигательная.</b> Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки».	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых

формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	деятельность.	Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробьишки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». <b>Речевая.</b> Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	упражнений. Участие в речевой деятельности. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.	упражнений.
---	---------------	---	---	-------------

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать	<b>Тема второй недели: «Обручи»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о круглом обруче. <b>Двигательная.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение « Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. <b>Игровая.</b> «Машина» - ребенок держит обруч	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;

<p>потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>		<p>как руль и бегают по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. <b>Речевая.</b> Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». <b>Трудовая.</b> Уборка оборудования.</p>		<p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Развитие координации движений»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой</p>

двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	- трудовая деятельность	<p>Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p><b>Игровая.</b> «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка оборудования.</p>		деятельности.
--	-------------------------	--	--	---------------

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно - музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно - музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Сильные, ловкие, смелые».</b> Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде</p>	<p>Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».</p> <p>Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>Участие в спортивно – музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые».</p>	<p>- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	сценария.			
---	-----------	--	--	--

### Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для	<b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба и бег»</b> Краткое	<b>Коммуникативная.</b> Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? <b>Двигательная.</b>	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет

<p>проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Мониторинговые задания по теме. Приветствие. Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. <b>Игровая.</b> Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
--	--	--	--	---

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Прыжки»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...». <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с</p>

<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. <b>Игровая.</b> Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>прыжками в длину, с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
--	---	--	--	---

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Метание»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Безопасные правила поведения при метании. <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль. В горизонтальную</p>

<p>умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Метание.</b> (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.)</p> <p>Метание выполняется по указанию педагога, напомним, что делать, как делать.</p> <p>Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.</p> <p>Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>цель, в вертикальную цель ; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
---	---	--	--	---

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b></p> <p>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Лазание»</b></p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.</p> <p><b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической</p>

умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Лазание. Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения. <b>Игровая.</b> «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».	игровой деятельности.	стенке; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
--	--	--	-----------------------	---

**2.2.1 Промежуточный мониторинг(модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

(«Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**2.2.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

**2.2.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 – 4 лет**

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.

	Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

#### 2.2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 л. (январь-май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу»

3 неделя.(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих	<b>Тема третьей недели:</b> <b>«Перестроение. Ходьба и бег парами»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	<b>Коммуникативная.</b> Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных

<p>упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>- речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>врассыпную.</p> <p><b>Речевая.</b> Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали»... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята». «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, Повторить 4 раза. «Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная народная игра «Пятнашки».</p>	<p>подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием. Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».</p>	<p>подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>
---	--	--	---	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое</b>	<b>Тема четвертой</b>	<b>Коммуникативная.</b>	Участие в беседе.	- ребенок

<p><b>развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p><b>недели:</b> <b>« Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»</b> Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина. <b>Двигательная.</b> Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.Осанка. Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза. «Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки. <b>Игровая.</b> Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>	<p>Участие в двигательной деятельности:построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности: - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>
---	---	--	---	---

### Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. <b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ползаем, лазаем, играем с мячом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. <b>Двигательная.</b> Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч - 2 раза. И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - 2 раза. Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - 3 раза. Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - 3 раза. <b>Игровая.</b> Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

2 неделя(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. <b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Подвижные и ловкие»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Речевая «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой (выполнение движений по содержанию стиха). <b>Двигательная.</b> Приветствие Ползание и лазание Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально - ритмические упражнения. «Веселые мячики» <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Толкай мяч». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. <b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ловкие и смелые»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые. <b>Речевая.</b> «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) <b>Двигательная.</b> Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Передай мяч». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Выполнение музыкально - ритмического упражнения. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Веселые старты»</b></p> <p>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>«Веселые старты»</p> <p>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Участие в развлечении «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p>

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> сформировать опорно-двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Координация движений»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Для чего нужна координация движений?(использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх – вниз, налево и направо) Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног(приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость. <b>Игровая.</b> «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно – двигательный аппарат.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p><b>Задача:</b> сформировать опорно – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Ловкость и координация»</b></p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения Четыре стадии ловкости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балансирование</li> <li>2. Координация движений</li> <li>3. Программируемая ловкость</li> <li>4. Самопроизвольная ловкость</li> </ol> <p><u>Балансирование</u> (по показу педагога, инструктора): умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.</p> <p><u>Координация движений</u> (по показу педагога, инструктора): физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.</p> <p><u>Программируемая ловкость</u> (по показу педагога, инструктора): выполнение образцов и последовательностей движений.</p> <p><u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.</p> <p><b>Игровая.</b> «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость.</p> <p>Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость;  - у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат.</p>

		(2–4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка – проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками. <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> формировать опорно – двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Разные движения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы. <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Птицы и птенчики». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> формировать опорно – двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>итоговые занятия «Веселые игры».</b></p> <p>Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Участие в итоговом занятии «Веселые игры».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;</p> <p>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</p>

## Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель</b> <b>месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Веселые мячики»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа «Как играть с мячиком?» <b>Речевая.</b> Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога). <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. «Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз. «Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет</p>

<p>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.          «Приседания».          И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.          «Мяч вперед»          И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга.          Бег.          Ходьба друг за другом.  <b>Игровая.</b>          «Охотники», «Летучий мяч».  <b>Трудовая.</b>          Уборка инвентаря.</p>	<p>трудовайдательно сти.</p>	<p>двигательную активность в игровой деятельности;          -          доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
--	---------------------------------	---	------------------------------	--

2 неделя(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>          создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Весеннее настроение»</b>          Краткое содержание:          - коммуникативная деятельность;          - речевая</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>          Беседа          «Весеннее настроение, весенние движения»  <b>Речевая.</b>          Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).  <b>Двигательная.</b>          Общеразвивающие упражнения          «Весна»</p>	<p>Участие в беседе.          Запоминание стихов и отгадывание загадок.          Самостоятельное выполнение упражнений.          Участие в</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;          - самостоятельно выполняет упражнения;          - следит за своей осанкой;          - реагирует на</p>

<p>по физической культуре в условиях ДОУ. <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз. «Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз. «Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом. <b>Игровая.</b> Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке» <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Веселые матрешки»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p><b>Речевая.</b></p> <p>Считалка (для реакции на сигнал)</p> <p>« Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет.</p> <p>День – дон, динь - дон, встань и стой на счет динь – дон».</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.</p> <p>Легкий бег.</p> <p>Ходьба на носках, руки на поясе.</p> <p>Построение в звенья.</p> <p>«Матрешки пляшут».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются».</p> <p>И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются».</p> <p>И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Запоминание считалки.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка».</p> <p>Выполнение движений с прыжками.</p> <p>Деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных прыжков.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно выполняет упражнения;</p> <p>- следит за своей осанкой;</p> <p>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;</p> <p>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
---	---	---	---	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ. <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Веселые игры»</b> Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>«Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>Участие в «Веселых играх»</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

## Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».	Тема первой недели: «Ходьба и бег». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».	<b>Коммуникативная.</b> Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?» <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

<p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры. Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».</p>		
--	--	---	--	--

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Прыжки»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?» <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием) Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину (спрыгивание): толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со</p>

<p>«Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>  проводить мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>выполнения прыжков.</p> <p><b>Игровая.</b>  Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>		<p>сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

<p>Образовательная область.  Цель.  Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для проведения мониторинга эффективности</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  «Метание. Лазание»  Краткое содержание: проведение</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа. Ответы на вопросы.  «Смелые, ловкие, умелые»  <b>Двигательная.</b>  Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием).  Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок.</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  -с интересом</p>

<p>освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Метение в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель.</p> <p>Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения.</p> <p>Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	--	--	---

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Весенние старты»</b></p>	<p>«Весенние старты» Физкультурный праздник.</p> <p>Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры,</p>	<p>Участие в физкультурном празднике.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной</p>

проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты». <b>Задача:</b> провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты»	<b>Физкультурный праздник.</b>  Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	игровые упражнения.		соревновательной и двигательной деятельности.
--	---	---------------------	--	---

### 2.2.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май стр176)

### 2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.( сентябрь- май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег;</li> <li>- выполняет общеразвивающие упражнения:</li> <li>- слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха;</li> <li>- слушает музыку;</li> <li>- участвует в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;</li> <li>- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в</li> </ul>

		<p>поворотом кругом вправо и влево.</p> <p><b>Речевая.</b></p> <p>«По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два»...</p> <p><b>Художественно – эстетическая.</b></p> <p>Слушаем музыку «Марш и бег»</p> <p>Задания.</p> <p>Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p>		двигательно - игровой деятельности.
--	--	--	--	-------------------------------------

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Цель.				
Задача.				

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий</p>	<p><b>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения.</p> <p>« Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).</p> <p>«Не задень».</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.</p> <p><b>Речевая.</b></p> <p>«Поднимайтесь на носочки.</p> <p>Словно тянетесь к цветочкам.</p> <p>Раз, два, три четыре, пять</p> <p>Повторите – ка опять!»</p> <p>( выполнение движений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- участие в двигательной деятельности, выполнение игровых упражнений;</li> <li>- выполнение игровых движений в ритм стиха;</li> <li>- участие в подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх.</li> </ul>
---	---	--	---	---

		<b>Игровая.</b> Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».		
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская.</b></p> <p>Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений:</p> <p>ползание на четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>Самостоятельное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

<p>выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Воробышки и кот» <b>Трудовая.</b> Уборка оборудования.</p>	<p>прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	
---	---	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

7 занятие - подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Семейно – групповой</b></p>	<p>Подготовка к семейно – групповому</p>	<p><b>Двигательная.</b></p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и</p>

<p><b>спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>празднику.</p> <p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>празднике.</p>	<p>активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
---	---	--	-------------------	--

**Октябрь.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»

2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования опорно – двигательной системы детского организма,	<b>Тема первой недели: «Любимые движения»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная	<b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».  <b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.	Участие в беседе о различных движениях.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.  Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - способен самостоятельно выполнять двигательные

<p>развития равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опорно – двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p>Основные движения.</p> <p><b>Художественно – эстетическая.</b></p> <p>Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>«Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Движение и речь:</p> <p>«Наши алые цветочки</p> <p>Распускают лепестки.</p> <p>Ветерок чуть дышит,</p> <p>Лепестки колышет» (выполнение движений).</p> <p>Ходьба – сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p>	<p>Выполнение движений по содержанию стихотворения.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>упражнения;</p> <p>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</p> <p>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора).</p> <p>Речь и движение.</p> <p>«Раз – согнуться – разогнуться.</p> <p>Два – нагнуться, подтянуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка.</p> <p>Головою три кивка» (выполнение движений в ритме стиха).</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

	деятельность.	<p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия.</p> <p>Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху»</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>		
--	---------------	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Рассказ об играх с мячом.</p> <p>Вопросы. Ответы.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбрасывание мяча;</li> </ul>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- проявляет</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>- художественно – эстетическая деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>- ловля мяча;</p> <p>- ловля мяча двумя руками;</p> <p>- индивидуальные действия с мячом;</p> <p>- коллективные действия с мячом;</p> <p>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p><b>Художественно – эстетическая.</b></p> <p>Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики» Музыка В. Витлина</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>движений с мячом.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>активность в трудовой деятельности.</p>
--	--	--	---	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</b></p> <p>Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- самостоятельно выполняет</p>

<p>для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу.</li> <li>Основные движения по теме недели.</li> <li>Прыжки: исходное положение, приседание, толчок – отталкивание двумя ногами.</li> <li>Метание вдаль.</li> <li>Исходное положение, замах, бросок.</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическая.</b></p> <p>Музыкально – ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.</p> <p>Самостоятельное метание вдаль.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--	--

### Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание.Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Построение. Основная ходьба.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Участие в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых</li> </ul>

<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Построение в шеренгу. Проверка осанки, равновесия.</p> <p>Упражнения с кеглей.</p> <p>Исходное положение. Стойка – ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю (и другие упражнения).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Подлезание под дугу высотой 50 сантиметров.</p> <p>Прыжки на двух ногах с набивными мячами.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка оборудования.</p>	<p>упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>упражнений;</p> <p>- проявляет ловкость при подлезании под дугу;</p> <p>- с интересом участвует в трудовой деятельности.</p>
--	---	---	---	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Движение и дыхание»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхание и движение</li> <li>« Насос», « Часики», « Крылья»;</li> <li>- бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога);</li> <li>- медленный бег (примерно 20 м- 25 метров);</li> <li>- ходьба по наклонным доскам (прямо).</li> </ul> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Великаны и гномы».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддержать беседу;</li> <li>- самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- участвует в коллективной трудовой деятельности.</li> </ul>
---	--	---	---	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- интеграция (движение и речь)</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения. Построение.</p> <p>Основная ходьба.</p> <p>Ходьба и бег.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

	деятельность	<b>Трудовая.</b> Уборка оборудования.		
--	--------------	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника.</b></p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты»</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

процессе освоения разных видов движений.				
--	--	--	--	--

### Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой</p>	<p><b>Тема первой недели:</b></p> <p><b>«Ходьба, бег, равновесие»</b></p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?»</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове.</p> <p>Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров).</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>«Лошадки», «С кочки на кочку».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;</p> <p>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
--	--	---	---	---

двигательной деятельности.				
----------------------------	--	--	--	--

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b> провес</p>	<p><b>Тема второй недели:</b></p> <p><b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 – 70 сантиметров).</p> <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

ти мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	деятельности.	друг другу.  Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра).  <b>Игровая.</b>  Игры:  «Кто дальше прыгнет»,  «Поймай мяч», «Меткие стрелки».		
--	---------------	--	--	--

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга	<b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах,</b>	<b>Коммуникативная.</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная.</b>  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между	Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на	- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и

<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>санках»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение.</p> <p>Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».</p>	<p>санках и лыжах.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>санках;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
---	---	--	---	--

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------------	------	--	---	-------------------------------

Задача.			деятельность	
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель</b> <b>месяца:</b>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Развитие силовых качеств»</b></p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о сильных и здоровых людях.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево – вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент».</p> <p>Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

процессе игровой двигательной деятельности.				
---	--	--	--	--

### 2.3.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» ( декабрь)

#### 2.3.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

#### 2.3.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по

гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

### 2.3.5 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет (январь-май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

1,2 недели выходные праздничные дни.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Игровая двигательная деятельность»</b>            Краткое содержание:            - коммуникативная деятельность;            - двигательная деятельность;            - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>            Беседа о подвижных играх.  <b>Двигательная.</b>            Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц»            Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»            Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Участие в беседе.            Участие в подвижных играх.            Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;            - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.</p>

культуре. <b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.				
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> освоить программные	<b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Зимние забавы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах. <b>Двигательная.</b> Спортивные упражнения. Санки. Подъем с санками в горку. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Катание на санках друг друга. Лыжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полуёлочкой». Ходьба на лыжах без времени.	Участие в беседе. Самостоятельный подъем с санками в гору. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах. Самостоятельный подъем в горку разными способами. Участие в играх на лыжах.	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.

подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.		<b>Игровая.</b> Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».		
--	--	--	--	--

### Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств,	<b>Тема первой недели:</b> <b>«Ускоряем темп движений»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? <b>Двигательная.</b> Упражнения: легкий бег – спокойная ходьба – успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений. Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты. Самостоятельное	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и

<p>выносливости.</p> <p><b>Задача:</b>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>- игровая деятельность.</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>вправо – влево.</p> <p>Скоростной бег на 15 – 20 метров.</p> <p>Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>выполнение упражнения с предметом.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>активно выполняет элементы техники освоенных движений;</p> <p>- активно общается со сверстниками и педагогом;</p> <p>- проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>
---	--	---	---	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств,</p>	<p><b>Тема второй недели:</b></p> <p><b>«Зимнее путешествие»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в коллективной трудовой деятельности</p> <p>Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем»,</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет инициативу и творчество в лепке из снега;</p> <p>- уверенно выполняет тематические</p>

<p>выносливости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>«Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами),</p> <p>«Прыгаем» (прыжки на месте),</p> <p>«Попадаем в цель» (используем снежки),</p> <p>«Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).</p> <p>Поздравляем самых быстрых.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>«Попадаем в цель».</p> <p>Участие в катании на санках.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>двигательные упражнения;</p> <p>- проявляет волевые усилия (чья пара быстрее);</p> <p>- проявляет инициативу в подвижной игре;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое</b>	<b>Тема третьей</b>	<b>Двигательная.</b>	Участие в двигательной	- ребенок соблюдает правила безопасности

<p><b>развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>недели:</b></p> <p><b>«Холодная зима»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- двигательно – речевая деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p>(Двигательно – речевая)</p> <p>Ходьба по кругу.</p> <p>«Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок, Чтоб его не затоптать На носочки надо встать. (ходьба на носках)</p> <p>Снега мало. Пол снежком Лед сверкает смело. Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом).</p> <p>Легкий бег – «ловим снежинки».</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Метель»</p> <p>И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 – наклоны вправо и влево. Повторить браз.</p> <p>«Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю – стал горой».</p> <p>И.П. - стоя на коленях, руки вперед -</p>	<p>деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге.</p> <p>Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы».</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>при ходьбе и беге;</p> <p>- уверенно двигается по гимнастической скамейке;</p> <p>- точно выполняет движения на заданную тематику;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
---	--	--	---	--

		<p>вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 – в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>«Через сугробы»</p> <p>Ходьба с высоким подниманием коленей.</p> <p>Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком.</p> <p><b>Игровая.</b> «Котята и щенята».</p>		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты,</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Зимний спортивный праздник»</b></p> <p>Подготовка и проведение зимнего</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник.          Определение участников, команд.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

<p>скоростно – силовых качеств, выносливости. <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>спортивного праздника.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>из освоенных детьми движений.</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
 Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p><b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b></p> <p><b>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа.</p> <p>Правила поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.</p> <p>Бег из разных исходных положений (стоя, сидя)</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога)</p> <p>Основные виды движений по теме недели.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи).</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки – вперед, затем подняться, пройти дальше.</p> <p>Метание в цель (развиваем глазомер)</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ответы на вопросы педагога (инструктора).</p> <p>Участие в ходьбе, беге, построении в колонну.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;</li> <li>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;</li> <li>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</li> <li>- активно общается со сверстниками и педагогом;</li> </ul>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)

<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b>  формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  «Учимся, двигаемся, играем»  <b>(прыжки, игровые задания с предметами)</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).  <b>Двигательная.</b>  Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.  Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).  Основные виды движений по теме недели.  Прыжки на двух ногах вокруг обруча.  Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).  Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).  Ловля мяча после отскока об пол.  <b>Игровая.</b>  Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.  Ответы на вопросы педагога (инструктора).  Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.  Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.  Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).  Участие в подвижных играх.  Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы  - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом;  - способен к волевым усилиям;  - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>
--	--	---	---	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для построения</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  «Координация движений»  <b>(упражнения и игры)</b></p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).  <b>Двигательная.</b></p>	<p>Участие в беседе.  Ответы на вопросы педагога (инструктора).  Участие в ходьбе в разных направлениях,</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы  - уверенно и</p>

<p>образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p><b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>для развития координации)</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).</p> <p>Основные виды движений по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг обруча.</p> <p>Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p> <p>Ловля мяча после отскока об пол с фитаболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>беge по сигналу.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра)</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>активно выполняет элементы техники освоенных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно общается со сверстниками и педагогом;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы других детей;</li> <li>- проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.</li> </ul>
---	---	--	--	---

4неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>Культурно – спортивное</b></p>	<p>Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».</p>	<p>Участие в культурно – спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»</p>	<p>- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения,</p>

<p>для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p><b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».</b></p> <p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>		<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
--	---	--	--	---

#### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа об особенностях закалывания и физических упражнениях.  <b>Двигательная.</b>  Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне.  Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).  Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч, «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед.  Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.  Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята»  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное нахождение своего места в колонне.  Выполнение прыжков из обруча в обруч.  Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки».  Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости.  Участие в играх на развитие выносливости.  Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;  - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b></p> <p><b>«Прыжки. Метание»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о пользе утренней зарядки.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет»</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки в длину с места (5 -6 раз).</p> <p>Исходное положение рук и ног, полет, приземление.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p><b>Игровая.</b></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в разных видах ходьбы.</p> <p>Выполнение прыжков из обруча в обруч.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков с места.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в уборке инвентаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;</li> <li>- проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

		Подвижная игра «Совушка».		
		<b>Трудовая.</b>		
		Уборка инвентаря.		

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Ходим - бегаем»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: на</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Выполнение разных видов ходьбы.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Выполнение игровых действий с мячом.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Участие в игровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- владеет основными движениями;</li> <li>- выполняет указания взрослого;</li> <li>- проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</li> <li>- у ребенка развита</li> </ul>

детей на занятиях по физическому развитию.		<p>каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>«Успей поймать», «Подбрось – поймай».</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра « Догони пару».</p>	деятельности.	крупная и мелкая моторика.
--	--	--	---------------	----------------------------

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Весенняя эстафета»</b></p> <p>Содержание эстафеты</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях.</p> <p>Содержание эстафеты</p> <p>состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр,</p>	Участие в «Весенней эстафете».	- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.

<p>детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>		
---	---	---	--	--

**Май.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель</b> <b>месяца:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести и мониторинг эффективности освоения детьми</p>	<p><b>Тема первой недели:</b></p> <p><b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?»</p> <p>Двигательная.</p> <p>Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).</p> <p>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.</p> <p>Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Выполнение разных видов ходьбы.</p> <p>Самостоятельная ходьба по бревну.</p> <p>Самостоятельная ходьба по шнуру.</p> <p>Бег с разными заданиями.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;</p> <p>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх;</p> <p>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных</p>

программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.		метров), челночный бег.  <b>Игровая.</b>  Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».		соревнованиях.  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	--	--	--	--

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности	<b>Тема второй недели:</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми</b>	<b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля Чему мы научились?»  <b>Двигательная.</b>  Приветствие. Ходьба.  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.	Составление небольшого рассказа о своих успехах.  Участие в разных видах ходьбы.  Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию	- ребенок может составить небольшой рассказ;  - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли,

<p>освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>образовательной области «Физическая культура».</b></p>	<p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 –75 сантиметров).Прыжки вверх с места (высота 15 – 20 сантиметров).</p> <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>	<p>педагога.</p> <p>Выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля мяча.</p> <p>Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>метания;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
---	--	---	---	--

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель</b> <b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая.</b></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ползании, лазании.</p> <p>Катание на велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание в бассейне.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;</p> <p>- умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу;</p> <p>- смело погружается в воду при обучении плаванию;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.		«Пастух и стадо», «Котята и щенята».		
--	--	--------------------------------------	--	--

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие. Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое	<b>Тема третьей недели:</b> <b>«Развитие силовых качеств»</b>  Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе	<b>Коммуникативная.</b>  Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?  <b>Двигательная.</b>  Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.  Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча другу другу по кругу.  Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.	Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости  Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

<p>развитие».</p> <p><b>Задача:</b>провест и мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>игровой двигательной деятельности.</p>	<p>«Через ручейки».</p> <p>Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>		
--	---	--	--	--

**2.3.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май стр -176)**

## 2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет. (Сентябрь-декабрь)

### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Движение и дыхание»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба, бег, метание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мой веселый звонкий мяч». Бег.
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> овладеть двигательными навыками и умениями в процессе освоения основных</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Разные движения. Движение и дыхание»</b>                      Краткое содержание двигательной деятельности:                      -                      общеразвивающие упражнения                      «Насос», « Часики»,</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>                      Беседа о правилах безопасного поведения в физкультурном зале.  <b>Двигательная.</b>                      Ходьба обыкновенная.                      Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20 -25 сантиметров).                      Общеразвивающие упражнения:                      - дует ветер;                      - листья летят по дорожкам;                      - листья летят вверх – вниз;                      - листья кружатся.                      Основные движения:                      - ползание под веревкой на животе</p>	<p>Участие в беседе.                      Освоение разных видов ходьбы.                      Самостоятельное выполнение дыхательных упражнений.                      Выполнение общеразвивающих упражнений.                      Ползание под веревкой.                      Ползание под дуги.                      Самостоятельный бег</p>	<p>- ребенок имеет опыт в двигательной деятельности;                      - выполняет основные движения;                      - овладел подвижными играми с правилами;                      - у ребенка развито равновесие при ходьбе.                      - ребенок может контролировать свои движения                      - ребенок выполняет основные движения;</p>

<p>движений, общеразвивающих упражнений, подвижных игр.</p>	<p>«Крылья»; - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по наклонным доскам.</p>	<p>- ползание под дуги; - ползание и перелезание через предметы (бревно, скамейка); - ползание под веревкой на животе; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег(180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка», «Горелки» <b>Коммуникативная.</b> Загадки об осени. <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>со скоростью, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка», «Горелки». Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив.</p>
---	---	---	--	---

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> освоить</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>« Ходьба. Бег. Метание»</b> Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег враспынную;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа «Зачем человеку нужно движение?» <b>Двигательная.</b> Ходьба и бег: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег враспынную. Общеразвивающие упражнения: «Дуб»,</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка». Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке. Метание шишек в вертикальную и</p>	<p>- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.</p>

основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.	- ходьба враспынную.	«Ива», «Елочка». Упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; <b>Игровая.</b> «У медведя во бору». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.	горизонтальную цели. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
---	----------------------	--	---	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

3 Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Занятие 5. <b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> освоить	<b>Тема третьей недели:</b> <b>« Мой веселый звонкий мяч. Бег».</b> Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.	<b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом и основные движения по теме: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью ( 100 метров за 45 секунд).  <b>Коммуникативная.</b> Рассказ об играх с мячом.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Ползание под веревкой. Ползание под дуги. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной

программные игровые действия с предметом (мячом).		Вопросы. Ответы.	отгадывание загадок. Участие в трудовой деятельности.	деятельности
<p>Занятие 6.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p>	<p><b>«Спортивная игра»</b> Краткое содержание: - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения; - правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. Знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды.</p> <p><b>Двигательная.</b> Игровая деятельность Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое на подготовку, второе на проведение праздника)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> (7 занятие-подготовка, 8 занятие-проведение эстафеты).</p> <p>Краткое содержание: - представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Участие в семейно-групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

**Октябрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Движение – жизнь. Прыжки»

2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: « Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: « Ходим – бегаем. Собираем урожай».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега» Итоговое занятие

1 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития у детей двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности; освоить прыжки на месте, через несколько</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> «<b>Движение – жизнь. Прыжки</b>»</p> <p>Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звеня.</p> <p><b>Двигательная.</b> ходьба, построения в звеня; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения по теме недели: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. Подвижные игры: «Затейники», «Паук». прыжки на месте; - прыжки через 5 – 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку.</p> <p><b>Игровая.</b> «Парашютики», « На одной ножке – по дорожке».</p>	<p>Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звеня. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке – по</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх. - соблюдает дистанцию в прыжках; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой</p>

предметов, через скакалку.	- подвижные игры.		дорожке».	деятельности.
----------------------------	-------------------	--	-----------	---------------

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое. Развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде».</b></p> <p>Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передвижение разными шагами;</li> <li>- бег (разные варианты);</li> <li>- ходьба и бег;</li> <li>- повороты;</li> <li>- прыжки (разные варианты).</li> <li>- убираем морковь: (общеразвивающие упражнения)</li> <li>- собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения)</li> <li>- собираем фрукты;</li> <li>- радуемся урожаю.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа об овощах и фруктах. Загадки об овощах и фруктах.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба и бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения.</p> <p>Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разном направлениях.</p> <p>Бег с выполнением заданий.</p> <p>Чередование ходьбы и бега.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Прыжок в высоту с разбега</p> <p>Смена двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убираем морковь (общеразвивающие упражнения);</li> <li>- ходьба на носках, пятках;</li> <li>- собираем огурцы;</li> <li>(общеразвивающие упражнения)</li> </ul>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений;</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p> <p>Участие в игровых упражнениях.</p> <p>Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;</li> <li>- проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх;</li> <li>- умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</li> </ul>

		<p>хождение между кеглями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собираем фрукты; прыжки на месте;</li> <li>- радуемся урожаю, легкий бег.</li> </ul> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>		
--	--	---	--	--

3 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>« Ходим – бегаем. Собираем урожай».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба в колонне;</li> <li>- ходьба на пятках;</li> <li>- ходьба на носках;</li> <li>- ходьба и прыжки;</li> <li>- бег с изменением темпа;</li> </ul> <p>общеразвивающие упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки;</li> <li>- подлезание под дуги.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Прыжки. «Собираем урожай» игровые действия по заданию педагога.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра « Горелки».</p>	<p>Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках.</p> <p>Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;</li> <li>- ребенок уверен в своих силах;</li> <li>- с интересом участвует в совместных играх;</li> <li>- соблюдает правила игры;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

4 неделя (занятия 7,8 – имеют свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Занятие 7.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p>	<p><b>Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки с разбега;</li> <li>- отталкивание и приземление;</li> <li>- равновесие.</li> </ul>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини – соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Прыгалка».</p>	<p>Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега.</p> <p>Освоение приемов отталкивания и приземления.</p> <p>Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега;</li> <li>- имеет потребность бегать, прыгать;</li> <li>- соблюдает правила игры;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
<p>Занятие 8.</p> <p><b>Итоговое игровое занятие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового занятия</p>	<p><b>Итоговое игровое занятие.</b></p> <p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке – по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p>	<p>Участие в повторении закреплении двигательных навыков.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

по пройденным темам.  <b>Задача:</b> подвести итог развития детей, в процессе выполнения программных двигательных упражнений, подвижных игр.				
---	--	--	--	--

### Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Буду расти здоровым» «Выносливые и сильные».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развиваем ловкость». «Равновесие».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба и бег парами». «Игровая эстафета».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Игры с метанием». «Подвижные игры». Повторение, закрепление.

1 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое</b>	<b>«Буду расти</b>	<b>Коммуникативная.</b>	Участие в беседе о	- ребенок умеет

<p><b>развитие.</b> Занятие 1.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p><b>здоровым».</b> Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.</p>	<p>Рассказ педагога (инструктора) о видах спорта.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие и основные движения по теме - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга.</p> <p>Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.</p> <p>Пловцы. Исходное положение – лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз.</p> <p>Футболисты. Исходное положение – лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).</p> <p><b>Игровая.</b> «Передача мяча».</p>	<p>разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.</p>	<p>поддержать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Занятие 2.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p>	<p><b>«Выносливые и сильные».</b> Краткое содержание: - упражнения для развития скоростно – силовых качеств; - упражнения для развития силы; - упражнения для</p>	<p>Двигательная. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 – 10 метров.</p> <p>Упражнение с тренажером</p>	<p>Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 – 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;</p>

<p><b>Задача:</b> развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.</p>	<p>развития выносливости.</p>	<p>«Здоровье».</p> <p>Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>на тренажере «Здоровье».</p> <p>Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p>Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
--	-------------------------------	---	--	--

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Занятие 3.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития ловкости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.</p>	<p><b>«Развиваем ловкость».</b></p> <p>Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном выполнении движений с предметами</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие и основные движения по теме недели</p> <p>Бег с перешагиванием через гимнастические палки.</p> <p>Челночный бег 3 раза по 10 метров.</p> <p>Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой.</p> <p>Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).</p>	<p>Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки.</p> <p>Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами.</p> <p>Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;</p> <p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Занятие 4.</p>	<p><b>«Равновесие».</b></p>	<p><b>Двигательная.</b></p>	<p>Освоение ходьбы</p>	<p>- ребенок освоил</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития движений на равновесие.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения на удержание равновесия.</p>	<p>Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба через предметы высотой 25-30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35-40см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 граммов.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>через предметы высотой 25-30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35-40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500г. Участие в подвижных играх. Игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>ходьбу через предметы высотой 25-30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления</p>	<p><b>«Ходьба и бег парами».</b> Краткое содержание: - ходьба и бег парами;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о том, как выполняются движение в парах. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения</p>	<p>Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге.</p>	<p>- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные</p>

<p>двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге; развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.</p>	<p>- упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.</p>	<p>по теме недели. Ходьба и бег парами. Ходьба и бег враспынную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
	<p><b>«Игры – эстафеты».</b></p>	<p><b>Двигательная.</b> Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в играх - эстафетах</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

4 неделя(два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 7. <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. <b>Задача:</b> развивать навыки</p>	<p><b>«Игры с метанием».</b></p>	<p><b>Игровая.</b> Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

коллективного взаимодействия в подвижных играх.				
<p>Занятие 8.</p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов в двигательной деятельности за месяц.</p> <p><b>Задача:</b> анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Повторение, закрепление.</p>	<p><b>Игровая.</b> Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p> <p>Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в играх – эстафетах</p> <p>Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

### Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: « Ползание и лазание». « Морские путешественники». «Ходьба, упражнения в равновесии» Промежуточный мониторинг.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Положение и движение головы рук, туловища». Промежуточный мониторинг.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: спортивные упражнения «Катание на санках», «Ходьба на лыжах», промежуточный мониторинг.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: эстафета «Зимние забавы». Промежуточный мониторинг.

1 неделя (два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий: 1,2 « Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 1. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>«Ползание и лазание».</b> Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелезание через предметы; - выполнение мониторинговых заданий по теме.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения: исходное положение – стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения (Мониторинговые задания) Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
<p>Занятие 2. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p>	<p><b>«Морские путешествия».</b> Ходьба, упражнения в равновесии. Краткое содержание: - упражнения</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие движения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне. Обычный бег. Мониторинговые задания. Ходьба по шнуру (5 – 10 метров),</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физического руководителя. Индивидуальная</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих</p>

<p><b>Задача:</b> совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>« Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле».</p>	<p>приставной шаг с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Ходьба на пятках и носках. Упражнение « Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз); Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй). <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>отработка основных движений.</p>	<p>силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 3. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p><b>«Рисуем движения».</b> Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем. - мониторинговые задания.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения. Мониторинговые задания Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езду на велосипеде (лежа). <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему</p>

<p>развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>				<p>миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
<p>Занятие 4.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p>	<p><b>«Животные и их движения».</b> Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: (мониторинговые задания) - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон» - упражнение «Медведь» Все движения сопровождаются четверостишиями. Например: «Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо – тихо мышь идет, Потому что рядом кот». И так далее... - упражнение « Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»;</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

		- упражнение «Медведь». <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Медведь»		
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе на закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Спортивные упражнения «Катание на санках», «Ходьба на лыжах» выполнение упражнений с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 5 <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. <b>Задача:</b> познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p><b>«Зима».</b> Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах; - безопасность; - мониторинг.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. <b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 6.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p><b>«Зима».</b> Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах. - мониторинг.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей.</p> <p><b>Двигательная.</b> Катание на санках с горки по одному и парами. Мониторинговые задания. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период. - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя (два занятия)

Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><b>«Зимние забавы».</b> Эстафета. Итог месяца.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых</p>	<p>Участие в эстафете «Зимние забавы».</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет</p>

<p>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>Занятие 7 - подготовка к спортивной эстафете. Занятие 8 - проведение спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.</p>		<p>выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
--	--	---	--	--

#### 2.4.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

#### 2.4.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок	Два балла (неудовлетворительно)

делает попытки к его выполнению.	
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### 2.4.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров), по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100метров), в быстром темпе (3раза по 10 метров)
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 3 – 4 предмета. Прыжки в длину с места - 70 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз. Метание предмета на дальность (расстояние 5 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 1,5 – 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под дуги.
Спортивные упражнения	Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.

### 2.3.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей ( январь – май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Зима», повторение.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Подвижные игры». «Народные зимние забавы».

1 – 2 неделя праздничные выходные дни (занятия с 1 по 4 не проводятся).

3 неделя Повторение тематики декабря (Занятие 6 –«Зима») (два занятия на повторение, закрепление двигательных навыков и умений)

Нумерация занятий:5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое развитие.</b> Занятие 5, 6. Повторение тематики декабря (занятие 6)«Зима».	Повторение тематики декабря (6) «Зима».	Повторение тематики декабря (6) «Зима».	Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

4 неделя(два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 7. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по рекомендации педагога) Основные движения «Бег», «Прыжки» осваиваются в игровой деятельности. Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто делает меньше прыжков», «Пустое место». Игры – эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». В играх с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто делает меньше прыжков», «Пустое место». В играх – эстафетах: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Занятие 8. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных качеств в зимний период.</p>	<p><b>«Народные зимние забавы».</b> Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели (по рекомендации педагога)  Катание на санках с горки по одному и</p>	<p>Участие в беседе о народных играх – забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое</p>	<p>- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет</p>

<p><b>Задача:</b> развивать потребность и интерес к двигательной деятельности в зимний период в процессе игровой деятельности.</p>		<p>парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>	<p>выполнение игровых заданий.</p>	<p>познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>
--	--	---	------------------------------------	---

## Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие. Красивая осанка».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели« Семейный спортивный праздник «Мы вместе».

1 неделя (Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий</p>	<p>«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. <b>Двигательная.</b></p>	<p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в</p>

<p>для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе совершенствования основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба на носках;</li> <li>- ходьба на пятках;</li> <li>- бег.</li> </ul>	<p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Пример: «На разминку становись! Вправо, влево повернись, Повороты посчитай Раз, два, три... Не отставай!».</p> <p>Основные движения. Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Ходьба через предметы (высотой 20 сантиметров) Обычный бег. Бег с высоким поднятием колен, через предметы Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием.</p> <p>Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p>	<p>двигательной деятельности и физическом совершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет выполнять основные движения;</li> <li>- знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений;</li> <li>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</li> </ul>
--	--	---	--	--

2 неделя(Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
--	------	--	--	-------------------

<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей.</p>	<p><b>«Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа «Спортсмены на тренировке» <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег со средней скоростью (по указанию педагога). Дыхательные упражнения. Прыжки в длину, с места (70 – 80 сантиметров) Индивидуальное выполнение. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на расстояние, бега со средней скоростью. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.</p>
---	--	---	--	--

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 5. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной</p>	<p><b>«Равновесие».</b> Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание</p>	<p><b>Двигательная.</b> Основные виды движений. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений</p>	<p>- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно</p>

<p>деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p>мяча.</p>	<p>себе взмахом рук (4-8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Сбей мяч».</p>	<p>с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».</p>	<p>выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.</p>
<p>Занятие 6.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p><b>«Красивая осанка».</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Дыхательные упражнения.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».</p>	<p>- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.</p>

4 неделя (два занятия, первое – подготовка к спортивному празднику, второе – проведение семейно – группового спортивного праздника)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
--	------	--	---	-------------------

			<b>деятельность</b>	
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе».</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Семейный спортивный праздник «Мы вместе».</b></p> <p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Участие в семейном спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности;</p> <p>- ребенок владеет основными культурными способами общения;</p> <p>- обладает установкой положительного отношения к миру.</p>

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели ««Всегда в движении. Прыжки. Мяч»»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Выносливость в ходьбе и беге», «Ловкие ребята»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Вместе весело шагать»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Веселые старты»

1 неделя(Два занятия.Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 1. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p><b>«Всегда в движении».</b> <b>«Прыжки. Мяч»</b> Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай). <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Лошадка».</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 – 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Занятие 2. <b>Цель:</b> создание условий для развития физических</p>	<p><b>«Упражнения на гимнастической скамейке».</b> Краткое содержание: - ходьба по</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и</p>	<p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; -осознает зависимость между</p>

<p>качеств. <b>Задача:</b> развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.</p>	<p>основные движения по теме недели. Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2-3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.</p>	<p>качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p>
--	--	---	---	---

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 3. <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p><b>«Выносливость в ходьбе и беге».</b> Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки</p>	<p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со</p>

<p><b>Задача:</b> развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p>		<p>из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.</p>	<p>сверстниками и взрослыми в совместных играх.</p>
<p>Занятие 4 <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>«Ловкие ребята».</b> Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие и основные движения по теме недели. Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом. <b>Игровая.</b> Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 – 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p>	<p>Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

3 неделя(два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задачи.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p>	<p><b>«Вместе весело шагать».</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - общеразвивающие упражнения; - упражнения со скакалкой.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. Лазание и ползание. Лазание по лестнице с перекрестной координацией рук и ног.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия, первое на подготовку мероприятия, второе – проведение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое</b>	<b>«Веселые старты».</b>	Содержание спортивного соревнования	Участие в спортивном	-ребенок

<p><b>развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты»</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>	<p>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>соревновании «Веселые старты».</p>	<p>самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
---	---	---	---------------------------------------	---

### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «школа мяча»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Будь ловким»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Тренировочный поход», «Развитие физических качеств. Сила»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Развитие физических качеств. Выносливость». «Подвижные игры»

1 неделя(Два занятия,первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения: бросание, ловля, метание.</p>	<p><b>«Школа мяча».</b> Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой – 4-6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p>

2 неделя (Два занятия, первое – освоение, второе – повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения: ползание, лазание.</p>	<p><b>«Будь ловким».</b> Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасности ползания и лазания.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задачи.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
<b>Физическое развитие.</b> Занятие 5. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе. <b>Задача:</b> формирование основ безопасного поведения в природе.	<b>«Тренировочный поход».</b> Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения в природе. <b>Двигательная.</b> Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. <b>Игровая.</b> Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.	Участие в беседе. Самостоятельно е выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.
Занятие 6. <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств. <b>Задача:</b> освоить программные упражнения для развития силы.	<b>«Развитие физических качеств. Сила».</b> Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье». <b>Двигательная.</b> Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево – вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево – вправо. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Маятник».	Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.	- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выполняет упражнения.

4 неделя(Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику) Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
--	------	--	--	-------------------

<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 7. <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств. <b>Задача:</b> освоить программные упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>«Развитие физических качеств.</b> Выносливость». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. <b>Двигательная.</b> Бег двух отрезков на расстояние (по указанию педагога). Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег в медленном темпе по пересеченной местности (по выбору). <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».</p>	<p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
<p>Занятие 8. <b>Цель:</b> создание условий для подготовки заданий мониторинга по развитию двигательных качеств. <b>Задача:</b> подготовить игровые задания для мониторинга эффективности по развитию двигательных качеств.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p>

### Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрые движения. Сила и скорость» Итоговый мониторинг.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: »Силачи», «Баскетбол».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Пловцы».

4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Малая летняя олимпиада».
------------------------	--

1 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 1. <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p><b>«Быстрые движения».</b> Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели Ходьба и упражнения в равновесии (по выбору педагога) Мониторинговые задания Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба – бег быстрый, бег медленный – бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением. <b>Игровая.</b> Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег наперегонки».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 2.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно-силовых качеств в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p><b>«Сила и скорость».</b> Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b> Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6). Ходьба в полуприседе, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.) Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно-силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
---	---	---	---	---

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 3.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в</p>	<p><b>«Силачи».</b> Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b> Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы;</p>

<p>ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p>положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».</p>		<p>- проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.</p>
<p>Занятие 4.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p><b>Спортивные игры. «Баскетбол»</b> Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b> Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Передай мяч».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

3 неделя (Два занятия, первое – освоение, второе – повторение, закрепление)

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде.</p>	<p><b>Плавание.</b> <b>«Пловцы».</b> Краткое содержание: Беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения на воде. <b>Двигательная.</b> Скольжение по воде на груди. Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх – вниз. Произвольное плавание.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде. Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности.</p>

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка. Второе - проведение малой летней олимпиады)

Нумерация занятий 7,8. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое</b>	<b>«Малая летняя»</b>	<b>«Малая летняя олимпиада».</b>	Участие в летней	-ребенок

<p><b>развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».</p>	<p><b>олимпиада».</b></p> <p>Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>олимпиаде.</p>	<p>самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>-ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul>
--	---	---	-------------------	--

**2.4.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май см. стр176)**

**2.5 Примерное планирование образовательной деятельности для инструктора, воспитателя, педагога дополнительного образования по физическому развитию детей 6 -7 лет. (сентябрь-декабрь)**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: « Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»

4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.
------------------------	--

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м).</p> <p><b>Игровая.</b> «Проведи мяч». «Круговая лапта».</p> <p><b>Трудовая.</b></p>	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса.</p> <p>Самостоятельное и точное выполняет основные движения.</p> <p>Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур.</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>- ребенок ходит и бегаёт в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		Уборка инвентаря.	перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	-------------------	--	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>« Прыжки с разбега. Подлезание».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.</p>	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точно выполняет основные движения.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p>

<p>видов детской деятельности.</p>		<p>Опускания и повороты головы в стороны.</p> <p>Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на скамейке.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).</p> <p>Упражнение «Крокодил».</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p><b>Игровая.</b> «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>руками из-за головы (расстояние -4 м).</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>взрослыми.</p>
------------------------------------	--	--	--	-------------------

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для безопасного проведения</p>	<p><b>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.</p>	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу;</p> <p>- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;</p>

<p>занятий по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда. <b>Игровая.</b> Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (бок), «Крокодилы» (в парах две команды). <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>точно выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	---

4 неделя (два занятия: первое – подготовка к эстафете, второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного</p>	<p><b>Тема четвертой недели: «Осенняя эстафета».</b> Семейно – групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения,</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  «Осенняя эстафета». Семейно – групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

<p>праздника.</p> <p><b>Задача:</b>          провести семейно – групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p>	<p>подвижные игры.</p>			
--	------------------------	--	--	--

**Октябрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Прыжки. Мяч и обруч»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
1	2	3	4	5
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»</b></p> <p>Краткое содержание:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> </p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;</li> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время);</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках через предметы;</li> <li>- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</li> </ul>
1	2	3	4	5
		<p>Основные движения. Ходьба по гимнастической</p>	<p>вперед, подняв руки вверх, держа руки в</p>	<p>- проявляет элементы творчества в подвижных</p>

		<p>скамейкена носках, рукиза голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, рукиза голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p><b>Игровая.</b> «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>играх;</p> <p>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>
--	--	---	---	--

2 неделя(два занятия: первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий	<b>Тема второй недели:</b> <b>«Прыжки. Мяч и обруч».</b>	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о прыжках и играх с мячом. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;

<p>для развития двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>выбору педагога.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки с высоты (40 см).</p> <p>Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.</p> <p>Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p><b>Игровая.</b> «Мышеловка», «Эхо».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см).</p> <p>Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.</p> <p>Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках с высоты;</li> <li>- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</li> <li>- проявляет элементы творчества в подвижных играх;</li> <li>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</li> </ul>
---	---	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков со спортивными</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».</b></p> <p>Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ведение мяча: по прямой, сбоку;</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных заданий.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий с мячом.</p> <p>Отбивание мяча</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;</li> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- у ребенка развита</li> </ul>

<p>предметами. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. <b>Игровая.</b> «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>
---	--	--	---	---

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Неделя подвижных игр».</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая</p>	<p><b>Двигательная.</b> «Неделя подвижных игр»  <b>Игры, игровые упражнения:</b> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка».</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.	деятельность;	<b>Эстафеты:</b> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды).		
---	---------------	--	--	--

### Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание	<b>Тема первой недели</b> <b>«Ходьба по канату»</b>	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое

<p>условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в</p>	<p><b>«Прыжки через шнур».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Поднятие и опускание плеч.</p> <p>Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.</p> <p>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба по канату боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки через шнуры.</p> <p>Эстафета «Мяч водящему».</p> <p>Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.</p>	<p>по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч;поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.</p> <p>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений.</p> <p>Участие в эстафете.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p>	<p>суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- умеет удерживать равновесие;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках;</li> <li>- проявляет элементы творчества в подвижных играх.</li> </ul>
--	--	--	--	--

заданном темпе.				
-----------------	--	--	--	--

2 неделя(два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Баскетбол».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа об игре в баскетбол.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние- 3 м)</p> <p><b>Игровая.</b> «Мышеловка», «Эхо».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p><b>Задача:</b> развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ползание. Лазание. Метание».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p><b>Игровая.</b> «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.  <b>Задача:</b>                      провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>«Неделя подвижных игр»</b>                      Краткое содержание:                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>  <b>«Неделя подвижных игр»</b>                      Игры, игровые упражнения, эстафеты.  <b>Подвижные игры:</b>                      1. «Перелет птиц»                      2. «Лягушки и цапля»                      3. «Что изменилось?»                      4. «Удочка»                      5. «Придумай фигуру»    <b>Игровые эстафеты:</b>                      1. «Быстро передай» (в колонне)                      2. «Кто быстрее доберется до флажка?»(прыжки на левой и правой ногах)                      3. «Собери и разложи» (обручи)                      4. «Летает - не летает»                      5. «Муравейник»</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;                      - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

**Декабрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания.
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки». Мониторинговые задания.
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания.

4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности», «Подвижные игры».
------------------------	--

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b></p> <p><b>Мониторинговые задания</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;</li> <li>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая;</li> <li>деятельность.</li> </ul>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег.</p> <p>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами.</p> <p>Со скакалкой, с мячом.</p> <p>Бегать из разных стартовых позиций.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>«Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;</li> <li>- освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;</li> <li>- умеет бегать из разных стартовых позиций.</li> </ul>

промежуточного мониторинга.				
-----------------------------	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований</p>	<p><b>Тема второй недели «Прыжки».</b></p> <p>Мониторинговые задания</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p><b>Игровая.</b> «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров),прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания</p>

промежуточного мониторинга.				педагога (инструктора).
-----------------------------	--	--	--	-------------------------

3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе- на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного</p>	<p><b>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание».</b></p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;</p> <p>- игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания «Ползание. Лазание»</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание».</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 6 - 8 метров.</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</p> <p>- успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p> <p>- выполняет указания педагога (инструктора).</p>

мониторинга.				
--------------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>Тема третьей недели</b> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b></p> <p>Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о помощи и взаимодействии в игре»</p> <p><b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения. «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

### 2.5.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

#### 2.5.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

#### 2.5.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с

	разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

#### 2.5.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет (январь-май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - праздничные выходные дни
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - праздничные выходные дни
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Ползание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Упражнения с мячом»

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1,2,3,4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое</b>	<b>Тема третьей</b>	Вводная часть (возможно повторение,		- ребенок

<p><b>развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>недели: «Метание, ползание».</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>закрепление до конца месяца).</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, в рассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.</p> <p>Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.</p> <p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;</p> <p>- проявляет активность в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>
---	--	---	--	---

4неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Прыжки. Упражнения с мячом».</b> «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе <b>Двигательная.</b> Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?».</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату). Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
--	---	---	--	--

### Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках»

4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»
------------------------	----------------------------------

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детейв процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, враспынную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

		шнуров. <b>Игровая.</b> «Эхо».		
--	--	--------------------------------------	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p> <p><b>Задача:</b> научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p><b>Тема второй недели «Равновесие».</b></p> <p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p><b>Игровая.</b> «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p><b>Задача:</b> научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Двигательная.</b> Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров). Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение. Катание на санках с небольшой горки.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.</p>

--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p><b>Задача:</b> научить в основным движениям при катании на коньках.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Катание на коньках».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p><b>Двигательная.</b> Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка и надевание коньков. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в беседе;</li> <li>- умеет слушать инструктаж педагога;</li> <li>- владеет навыками скольжения на двух ногах;</li> <li>- проявляет активность в играх на коньках.</li> </ul>

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b></p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p><b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно- на правой и левойноге.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка;с поворотом кругом.</p> <p><b>Игровая.</b></p>	<p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнений движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

		«Мяч водящему», «Пожарные на учениях».		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.</p> <p><b>Задача:</b> развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании</p>	<p><b>Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о выносливых и сильных людях спорта.</p> <p><b>Двигательная.</b> «Сила». Сжимание кистевых эспандеров. Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.). Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка». «Выносливость». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье». Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров). Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом.</p> <p><b>Игровая.</b> «Жмурки», «Стоп».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры».</b> Неделя подвижных игр.</p>	<p><b>Двигательная.</b> <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Большая птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p>

### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели « Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - два занятия	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели « Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: « Наши любимые игры»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b> формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>« Можем! Умеем!»</b>  <b>Ходьба.</b>  <b>Равновесие.</b>  <b>Прыжки.</b>  <b>Метание.</b>                      Упражнения с мячом»                      Краткое содержание:                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>                      Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.                      Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).                      Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.                      Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза.                      Основные движения                      Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.                      Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.                      Прыжки в длину с разбега.</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега.                      Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног.                      Самостоятельное выполнение движений на равновесие.                      Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках.                      Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.                      Самостоятельное выполнение прыжков с разбега.                      Прыжки через скамейку</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;                      - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;                      - проявляет волевые усилия в прыжках и метании;                      - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

		<p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. <b>Игровая.</b> «Охотники и утки».</p>	<p>с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.</p>	
--	--	--	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p>	<p><b>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м);</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

<p><b>Задача:</b> развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>		<p>двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние -4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	
--	--	---	---	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.  <b>Задача:</b> развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными</p>	<p><b>Тема третьей недели «Баскетбол».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Баскетбол. Правила игры» <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

играми.				
---------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Наши любимые игры».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Любимые подвижные игры»  <b>Двигательная.</b>  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  «Наши любимые игры»  <b>Игровая.</b>  Прыжки разными способами через скакалку.  «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  «Мяч водящему».  Эстафеты:  «Кто быстрее?» (бег).  Детский волейбол (через сетку двумя руками).  «Ловкие футболисты».  Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.  «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

## Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b></p> <p>Мониторинговые задания</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).</p> <p>Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами.</p> <p>Ходьба с выпадами.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг-передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной</p>

накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. <b>Игровая.</b> «Пробеги - не сбей». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.
--	--	--	--	---

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в	<b>Тема второй недели «Прыжки»</b> <b>Мониторинговые задания.</b> Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая	<b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85-95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45-50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. <b>Игровая.</b> «Прыгни - присядь», «Стоп».	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85–95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	деятельность.	<b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	---------------	---------------------------------------	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по	<b>Тема третьей недели</b> <b>«Ползание. Лазание. Метание»</b> Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме	<b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из-за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и

накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	«Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров. <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в	<b>Тема третьей недели</b> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b> Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о помощи и взаимодействии в игре» <b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.		<b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		
---	--	---------------------------------------	--	--

### 2.5.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май см. стр 175)

## 2.6 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

### 2.6.1 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### 2.6.2 Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Пол 4-5л	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, с	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая	Левая				Правая	Левая	

					рука	рука		см		рука	рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5-8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7-8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6,0	3,2 – 5,6	12-16

Пол 5-6												
Мальчики	2,5-2,1	9,2-7,9	-	187 - 270	3,9 - 5,7	2,4 – 4,2	100 - 110	20 - 26	7,0 – 11,8	6 - 9	6 - 8	18 - 25
Девочки	2,7-2,2	9,8-8,3	-	138 - 221	3,0 – 4,4	2,5 – 3,5	95 - 104	20 - 25	9,4 – 14,2	6 - 8	5 - 7	14 - 20

Пол 6-7л			-			5,8 – 6,0	116 - 123	22 - 26	40 - 60	11	10,5	20 - 25
Мальчики	2,2- 2,0	7,8–7,0		450 - 570	6,7 – 7,5							
Девочки	2,4- 2,2	7,8-7,5	-	340 - 520	4,0 – 4,6	4,0 – 4,4	111 - 123	21 - 24	40 - 60	10	9	19 - 21

## 2. 7 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что делать;</li> <li>- зачем, почему это необходимо знать, уметь;</li> <li>- важны ли двигательные умения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
Рефлексивный	Обратная связь.			

## 2.8 Содержание психолого – педагогической работы.

Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.

### **«Физическая культура, здоровье, безопасность»:**

Ребенок старается ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями взрослого;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх и ловит;

метает предметы правой и левой рукой на расстояние;

сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, соблюдает правила в совместных играх, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем;

имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Речевое развитие:**

запоминает и повторяет спортивные считалки и загадки, способен поддерживать беседу, отвечать на вопросы, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

**Познавательное развитие:**

различает по цвету и форме различный инвентарь и игровое оборудование, ориентируется в ритме и темпе выполнения движений.

**Художественно – эстетическое развитие:**

проявляет эстетическое отношение к словесному, музыкальному сопровождению.

## 2.9 Подвижные игры в повседневной жизни для детей 3 – 4 лет

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Ходим – бегаем», «По тропинке», «Догони меня», «Обезьянки» «Найди мяч».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим по сигналу.</li> <li>2. Равновесие - ходьба по ограниченной поверхности.</li> <li>3. Ходим и бегаем, меняя направление на определенный сигнал.</li> <li>4. Ползаем.</li> <li>5. Подлезаем под веревку.</li> <li>6. Бросаем предмет вдале правой и левой рукой.</li> <li>7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.</li> </ol>
Октябрь	«Автомобиль», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Пробеги и не сбей», «Поезд».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим – бегаем по сигналу (автомобиль едет то медленно, то быстро).</li> <li>2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях, останавливаемся по сигналу.</li> <li>3. Прыгаем легко, как воробышки, сохраняя равновесие, прыжки вперед на двух ногах, слышим – когда появляется автомобиль.</li> <li>4. Равновесие - побеги, не задень предмет.</li> <li>5. Едем на поезде. Остановка, ходим по гимнастической скамейке, ходим парами в определенном направлении.</li> <li>6. Бросаем и ловим мяч.</li> </ol>
Ноябрь	«Скорее в круг», «Пружинки», «Машина» «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим по кругу, взявшись за руки, на носочках. Бегаем в рассыпную. По сигналу возвращаемся в круг.</li> <li>2. Мягко пружиним в коленях.</li> <li>3. Ходим как Мишки.</li> <li>4. Ползаем как мышки</li> <li>5. Переступаем через препятствия.</li> <li>7. Реагируем на сигнал.</li> <li>6. Ловко крутим руль машины. Едем домой.</li> </ol>

Декабрь	«Охотники и Зайцы», «Меткий стрелок», «Попади в мишень», «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем внимание и координацию движений.</li> <li>2. Развиваем меткость попадания в мишень.</li> <li>3. Лазаем по гимнастической стенке.</li> <li>4. Ходим по гимнастической скамейке.</li> <li>5. Прыгаем в длину с места, сохраняя чувство равновесия.</li> </ol>
Январь	«Стой!», «Пушистые цыплята», «Берегись!», «Ловишки в кругу», «Попрыгаем».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняем характерные движения</li> <li>2. Реагируем на сигнал.</li> <li>3. Выполняем задания.</li> <li>4. Движения под музыку.</li> <li>5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.</li> </ol>
Февраль	«Зеваки», «Веселые мячики», «Толкай мяч», «Играем с обручем».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики.</li> <li>2. Развиваем внимание «Зеваки».</li> <li>3. Катаем обруч друг другу.</li> <li>4. Пролезаем в обруч.</li> <li>5. Прыгаем в обруч.</li> <li>6. Развиваем смелость и точность.</li> </ol>
Март	«Бег с ленточкой над головой», «Проползи – не задень», «Бег между кеглями», «Тоннель», «Птицы и птенчики».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся бегать с лентой над головой. Бег с предметом. Сохраняем направление бега.</li> <li>2. Ползаем на четвереньках. Ползаем, не задевая кегли.</li> <li>3. Бегаем между кеглями.</li> <li>4. Пролезаем в тоннель.</li> <li>5. Развиваем внимание «Птицы и птенчики».</li> </ol>
Апрель	«Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим по гимнастической скамейке и прыгаем в глубину.</li> <li>2. Развиваем чувство равновесия и координации движений, прыгаем как лягушки, прыгаем по музыку.</li> <li>3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Здравствуй, сосед!».</li> </ol>
Май	«Дорожки», «Зайка», «Пятнашки», «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение ходить по наклонной дорожке.</li> <li>2. Прыгаем в высоту, в длину с места.</li> <li>3. Ползаем и подлезаем под дугу.</li> <li>4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.</li> </ol>

Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4- 5 лет.

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Марш и бег», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Найдем воробышка», «Воробышки и кот» (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу.</li> <li>2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы</li> <li>3. Ходим и бегаем, меняя направление</li> <li>4. Ползаем на четвереньках между предметами.</li> <li>5. Подлезаем под веревку.</li> <li>6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой.</li> <li>7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.</li> </ol>
Октябрь	«Кто скорее добежит до кубика» «Мячик кверху», «Раз согнуться, два согнуться...», «Прыжки и бег».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим – бегаем, смена движений</li> <li>2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях.</li> <li>3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота.</li> <li>4. Равновесие - побеги, не задень предмет.</li> <li>5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.</li> </ol>
Ноябрь	«Кот и мыши», «Великаны и гномы», «Найди свой цвет», «Успей поймать».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняем характерные движения в игре «Кот и мыши», «Великаны и гномы».</li> <li>2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения.</li> <li>3. Запоминаем, различаем цвет.</li> <li>4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.</li> </ol>
Декабрь	«Лошадка» «Меткие стрелки», «С кочки на кочку», «Карусель», «Поезд», «Жеребята».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем внимание и координацию движений.</li> <li>2. Развиваем меткость попадания в мишень.</li> <li>3. Ходим на лыжах.</li> <li>4. Ходим по гимнастической скамейке.</li> <li>5. Выполняем спортивные упражнения.</li> </ol>
Январь	«Зайцы и Волк», «Лиса в курятнике», «Карусель в лесу», «Кто ушел?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выполняем характерные движения</li> <li>7. Реагируем на сигнал.</li> <li>8. Выполняем задания.</li> <li>9. Движения под музыку.</li> <li>10. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.</li> </ol>

Февраль	«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка», «Зайцы и Волк», «Котята и щенята».	7. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 8. Развиваем внимание «Зеваки». 9. Катаем обруч друг другу. 10. Пролезаем в обруч. 11. Прыгаем в обруч. 12. Развиваем смелость и точность.
Март	«Лошадка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Караси и щука».	1. Проявляем легкость, гибкость. 2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука». 3. Проявляем инициативу.
Апрель	«Поезд», «Жеребята», «Догони пару», «Совушка».	1. Двигаемся с остановкой по сигналу. 2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Догони пару!».
Май	«У медведя во бору», «Ловишки», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Пастух и стадо», «На прогулке».	1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Ползаем и подлезаем под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.

#### Подвижные игры в повседневной жизни для детей 6-7 лет.

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	Быстро возьми, быстро положи», «Перемени редмет», «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу. 2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы 3. Ходим и бегаем, меняя направление 4. Ползаем на четвереньках между предметами. 5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой. 7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.

Октябрь	« Чье звено скорее соберется», Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Кто самый меткий?»»,	1. Ходим – бегаем, смена движений 2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях. 3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота. 4. Равновесие - побеги, не задень предмет. 5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.
Ноябрь	«Великаны и гномы». «Не попадись», Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий?»», «Ловишки с мячом».	1. Выполняем характерные движения в игре . 2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения. 3. Запоминаем, различаем цвет. 4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.
Декабрь	« Догони свою пару», «Два Мороза», «Волк во рву». Катание на санках.	1. Развиваем внимание и координацию движений. 2. Развиваем меткость попадания в мишень. 3. Ходим на лыжах. 4. Ходим по гимнастической скамейке. 5. Выполняем спортивные упражнения.
Январь	«Охотники и звери», «С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». «Стоп», Катание на лыжах.	11. Выполняем характерные движения 12. Реагируем на сигнал. 13. Выполняем задания. 14. Движения под музыку. 15. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.
Февраль	«Два Мороза», Ловишки с мячом», «Чья команда быстрее забросит мячи».	13. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 14. Развиваем внимание. 15. Катаем обруч друг другу. 16. Пролезаем в обруч. 17. Прыгаем в обруч. 18. Развиваем смелость и точность.
Март	«Горелки», «Коршун и наседка». «Охотники и звери»,	1. Проявляем легкость, гибкость. 2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука». 3. Проявляем инициативу.

Апрель	«Краски», «Горелки», Перелет птиц», «Ловля обезьян.» Кто быстрее добежит через препятствия к флажку»	1. Двигаемся с остановкой по сигналу. 2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра.
Май	«Ловишка, бери ленту», « Коршун и насадка», « Волк во рву».	1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Ползаем и подлезает под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Физическое развитие</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Куклы-спортсмены Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. Балансир-волчок. Обруч малый, Серсо (набор). Комплект мягких модулей (6-8 сегментов). Лента короткая.	Машины-двигатели, игра - городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

		<p>клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>		
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие</p>

1	2	3	4	5
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие



### 3.2 Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Примерный набор физкультурного оборудования  
для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		3
	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Мяч-	Диаметр	2

	попрыгунчик	50 см	
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	4
	Шар цветной	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвивающ их упражнений	Кубики		20
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	5
	Палка гимнастическ ая короткая	Длина 75-80 см	5

Примерный набор физкультурного оборудования  
для средней группы

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименован ие</b>	<b>Размер ы, масса</b>	<b>Ко л- во</b>
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка массажная		2
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Мяч-	Диаметр	2

	попрыгунчик	50 см	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	5
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Кольцеброс (набор)		1
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 75 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвивающих упражнений	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч	Диаметр 10-12 см	5
	Мяч	Диаметр 20 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Кубики		20
	Ленточки разноцветные		15
	Султанчики		10
	Шнур короткий	Длина 75 см	5

Примерный набор физкультурного оборудования  
для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на групп
------------------	--------------	----------------	-----------------

			пу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир		1
	Коврик массажный		2
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр р 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	4
	Мяч большой	Диаметр р 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини- баскетбола	Масса 0,5 кг	1
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 500 г, 1 кг	1
	Мяч - массажер		5
	Обруч большой	Диаметр р 75 см	5
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвиваю- щих	Гантели детские		6
	Лента	Длина	5

упражнений	короткая	50-60 см	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	5

Примерный набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансиры	Длина 23 см	1

	(лестница веревочная напольная)	Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
	Ходули - ведра		7
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	1
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Конус с		10

	отверстиями		
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	3
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	20
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцедрос (набор)		3
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	15
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 2
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	3
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 15
	Сетка волейбольная с мячом		2
	Баскетбольные щиты с кольцами		4
Для ползания	Дуга	Высота	2

и лазанья	большая	50 см, Ширина 50 см	
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	2
	Канат гладкий	270-300 см	1
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см,Шири на 40 см Диаметр переклад ин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр переклад ин 3 см	2
	Стенка гимнастичес кая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	4
Для общеразвиваю щих упражнений	Гантели		30
	Лента короткая	Длина 50-60 см	30
	Мячи- массажеры		15
	Мяч малый	6-8 см	17

	Мяч средний	12 см	17
	Мяч большой	25 см	17
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	20
	Тренажёры		10

### 3.0 Список литературы

-«Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез.

-«Весёлая физкультура для детей и их родителей». О.Б.Казина. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.

-«Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». Т.Г.Карпова. Волгоград: Учитель.

-«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.

-«Занимательная физкультура в детском саду». От 3-5 лет. К.К.Утробина. Москва: Издательство ГНОМид.

-«Спортивные сказки». Беседы с детьми о спорте и здоровье. Т.А.Шорыгина

-«Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа. Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.

-«Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа. Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.

-«Физкультурные праздники в детском саду». Творчество в двигательной деятельности дошкольника. М.:Просвещение.

-«На зарядку, малыши!» З.И.Ермакова. Изд-во: «Народная асвета» Гос. Комитета БССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли.

-«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Методическое пособие. Л.В.Гаврючина. М.:ТЦ Сфера.

-«Общеразвивающие упражнения в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. 2-е издание, переработанное и дополненное. П.П.Будинская, В.И.Васюкова, Г.П. Лескова.

- М.: Просвещение.
- «Русские народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова. М.: «Просвещение».
  - «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева. М.: Просвещение.
  - «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет.» Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская. М.: ТЦ «Сфера».
  - «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.» Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская. М.: ТЦ «Сфера».
  - «Игры и развлечения детей на воздухе». Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина. М.: «Просвещение».
  - «Физкультурные праздники и развлечения в детском саду» Л.А.Кузьмина, С.Г.Самаркина. Новосибирск: Издательство НГПУ.
  - «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кугузова, Н.В.Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская.
  - «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М., 2013. – Никитина В.С.
  - «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г. Викулов А.Д.
  - «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду». М., 2013 Сомкова О. Н
  - Мониторинг физического развития детей. Вторая младшая группа — Санкт-Петербург, Учитель, 2012 г. Токарева Т.Э

## Приложение №1

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Сколько детей в Вашей семье?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или  
каким? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд?  
Какой? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию?  
Какую? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА,  
НЕТ) \_\_\_\_\_

7. Как Вы относитесь к занятиям утренней  
гимнастикой? \_\_\_\_\_

8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)

Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет).

9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной  
гигиены? \_\_\_\_\_

(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги).

10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) \_\_\_\_\_

11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_

12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_

13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры
- спортивные игры
- настольные игры
- чтение книг
- просмотр телепередач
- компьютерные игры
- рисование, конструирование
- занятия музыкой, танцами
- 

другое: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детского сада «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 09.03.2021 г.  
Подписан: Гальчук Любовь  
Анзorieвна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2021-05-05 15:12:59

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» «09» марта 2021  
Гальчук Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по физическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного**  
**возраста (5-7 лет)**  
с ограниченными возможностями здоровья  
составлена на основе  
примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработано инструктором  
по физической  
культуре:  
Хруль И.А

Павлоградка 2021

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4-6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1 Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад Солнышко»м .....	6-7
2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 л(сентябрь-декабрь).-----	8 -25
2. 2.1 Промежуточный мониторинг(модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (декабрь)-----	25
2.2.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)-----	25
2.2.3. Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 – 4 лет-----	25-26
2.2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей3-4л (январь май) -----	25 – 46
2.2.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»-----	46
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 л (сентябрь-декабрь ) -----	46 – 69
2.3.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» ( декабрь) -----	69 – 70
2.3.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)-----	70
2.3.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет-----	70
2.3.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 л. ( январь- май) -----	70- 94
2.3.5Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май)-----	
2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 –6 л. (сентябрь-декабрь ) -----	94 -114
2.4.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» ( декабрь) -----	114
2.4.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)-----	114

2.4.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5-6 л-----	114 -115
2.4.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 –6 л. (январь- май) -----	115-136
2.4.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области -----	136
2.5 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 – 7 л. (сентябрь-декабрь -----	136-155
2.5.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (декабрь-----	155
2. 5.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)-----	155
2. 5.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6-7лет-----	155-156
2.5.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7лет (январь- май) -----	156-174
2.5.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май)-----	174-175
2.6.Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» -----	175
2.6.1.Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей)-----	175
2.6.2 Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.-----	175
2. 7 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми-----	177-178
2.8 Содержание психолога – педагогической работы.-----	180
2.9 Подвижные игры в повседневной жизни для детей-----	181-186
3. Организационный раздел -----	186
3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса-----	186-188
3.2 Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития -----	190-198
4. Список литература -----	198-199

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

1. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Солнышко», утверждённая приказом заведующего от 28.08.2015 г № 38-ОД.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Основополагающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей* детей 4 – 5 лет: в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее

по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «... взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

**Цель:** создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

За учебный год дети осваивают более ста основных движений, 78 подвижных игр.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные

показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты, с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад Солнышко»

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>				
1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
2. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
6. Двигательные разминки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

во время перерыва между занятиями	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин

#### Активный отдых

9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Физкультурный праздник	–	2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
11. День Здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин

#### Самостоятельная двигательная деятельность детей

12. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей
13. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года
- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю
- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

## 2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить</p>	<p><b>Тема первой недели: «Ходьба и бег»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно –</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. <b>Речевая.</b> По ровненькой дорожке (ходьба в</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения: - слушает, запоминает и одновременно</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги»,</p>

<p>простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. <b>Художественно – эстетическая.</b> Слушаем музыку «Ходим – бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. <b>Игровая.</b> Подвижные игры под музыку «Ходим – бегаем», «Иди – стой»</p>	<p>выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности.</p>	<p>«стой».</p>
---	---	---	--	----------------

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим спортивным</p>	<p><b>Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная.</b> Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед,</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности; - выполнение игровых движений в ритме стиха; - участие в подвижных играх; - слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и</p>

<p>двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- игровая деятельность</p>	<p>дотронуться до носков, выпрямиться.  Повторить 5 раз.  «Прыжки на месте на двух ногах».  И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.  Ходьба друг за другом.  Ходьба и бег в колонне по одному.  Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  Прыжки на двух ногах на месте.  Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.  <b>Речевая.</b>  Слушаем, запоминаем.  «Стоит в лесу избушка,  А в ней живёт Петрушка,  К нему идёт зверюшка  Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)  Олени,  Носороги,  Медведи из берлоги  Приходят друг за дружкой  Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»  <b>Игровая.</b>  Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».  Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке».  Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».  <b>Художественно – эстетическая.</b>  Слушаем музыку  М. Сатулина «Мячики»</p>		<p>выполняет характерные движения персонажей;  - умеет взаимодействовать со сверстниками.</p>
---	-------------------------------	---	--	---

		и прыгаем как мячики.		
--	--	-----------------------	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. <b>Познавательно – исследовательская.</b> Загадки «Стукнешь о стенку – а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, повторить 2 раза. «Постучи кубиком».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

<p>видов деятельности.</p>	<p>деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег.Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке высота – 1.5 метра.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	
----------------------------	--	--	---	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно – групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Семейно – групповой</b></p>	<p>Подготовка к семейно – групповому празднику.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику»,</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной</p>

<p><b>спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Краткое содержание: - представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.</p>	<p>«Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>		<p>двигательной деятельности.</p>
---	--	---	--	-----------------------------------

### Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

1 неделя(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе –на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Цель. Задача.			самостоятельная деятельность	
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность (загадки).</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о признаках здоровья человека. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, врассыпную. Перестроения: свободное, врассыпную. Художественно – эстетическая. Музыкально - ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличеевой. <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». <b>Речевая.</b> Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)</p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
-----------------------------------	------	--	---	-------------------------------

Задача.			деятельность	
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Основные движения по теме недели. Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12). Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей». Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча. <b>Художественно – эстетическая.</b> Игра с пением «Поезд». <b>Трудовая.</b> Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять</p>

<p>детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>основные движения по теме недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбрасывание мяча;</li> <li>- ловля мяча;</li> <li>- ловля мяча двумя руками;</li> <li>- индивидуальные действия с мячом;</li> <li>- коллективные действия с мячом;</li> <li>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическая.</b> Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
---	--	--	--	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p>Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок – отталкивание двумя ногами.</p> <p>Метание вдаль.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.</p> <p>Самостоятельное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</li> </ul>

двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	- игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Исходное положение, замах, бросок. <b>Художественно - эстетическая.</b> Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия. <b>Трудовая.</b> Уборка спортивного инвентаря.	метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- проявляет активность в трудовой деятельности.
--	---	--	---	---

## Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b>	<b>Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая	<b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. <b>Двигательная.</b> Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки».	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых

формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	деятельность.	Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробьишки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». <b>Речевая.</b> Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	упражнений. Участие в речевой деятельности. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.	упражнений.
---	---------------	---	---	-------------

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать	<b>Тема второй недели: «Обручи»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о круглом обруче. <b>Двигательная.</b> Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение « Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. <b>Игровая.</b> «Машина» - ребенок держит обруч	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;

<p>потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>		<p>как руль и бегают по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. <b>Речевая.</b> Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». <b>Трудовая.</b> Уборка оборудования.</p>		<p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Развитие координации движений»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой</p>

двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	- трудовая деятельность	<p>Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p><b>Игровая.</b> «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка оборудования.</p>		деятельности.
--	-------------------------	--	--	---------------

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно - музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно - музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Сильные, ловкие, смелые».</b> Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде</p>	<p>Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».</p> <p>Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>Участие в спортивно – музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые».</p>	<p>- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	сценария.			
---	-----------	--	--	--

### Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для	<b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба и бег»</b> Краткое	<b>Коммуникативная.</b> Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? <b>Двигательная.</b>	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет

<p>проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Мониторинговые задания по теме. Приветствие. Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. <b>Игровая.</b> Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
--	--	--	--	---

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Прыжки»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...». <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с</p>

<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. <b>Игровая.</b> Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>прыжками в длину, с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
--	---	--	--	---

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Метание»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Безопасные правила поведения при метании. <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль. В горизонтальную</p>

<p>умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Метание.</b> (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.)</p> <p>Метание выполняется по указанию педагога, напомним, что делать, как делать.</p> <p>Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.</p> <p>Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>цель, в вертикальную цель ; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
---	---	--	--	---

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b></p> <p>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Лазание»</b></p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.</p> <p><b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической</p>

умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Лазание. Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения. <b>Игровая.</b> «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».	игровой деятельности.	стенке; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
--	--	--	-----------------------	---

**2.2.1 Промежуточный мониторинг(модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

(«Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**2.2.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

**2.2.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 – 4 лет**

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.

	Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

#### 2.2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 л. (январь-май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу»

3 неделя.(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих	<b>Тема третьей недели:</b> <b>«Перестроение. Ходьба и бег парами»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	<b>Коммуникативная.</b> Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных

<p>упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>- речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>врассыпную.</p> <p><b>Речевая.</b> Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали»... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята». «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, Повторить 4 раза. «Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная народная игра «Пятнашки».</p>	<p>подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием. Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».</p>	<p>подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>
---	--	--	---	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое</b>	<b>Тема четвертой</b>	<b>Коммуникативная.</b>	Участие в беседе.	- ребенок

<p><b>развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p><b>недели:</b> <b>« Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»</b> Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина. <b>Двигательная.</b> Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.Осанка. Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза. «Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки. <b>Игровая.</b> Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>	<p>Участие в двигательной деятельности:построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности: - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>
---	---	--	---	---

### Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. <b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ползаем, лазаем, играем с мячом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. <b>Двигательная.</b> Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч - 2 раза. И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - 2 раза. Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - 3 раза. Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - 3 раза. <b>Игровая.</b> Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

2 неделя(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. <b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Подвижные и ловкие»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Речевая «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой (выполнение движений по содержанию стиха). <b>Двигательная.</b> Приветствие Ползание и лазание Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально - ритмические упражнения. «Веселые мячики» <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Толкай мяч». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. <b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ловкие и смелые»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые. <b>Речевая.</b> «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) <b>Двигательная.</b> Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Передай мяч». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Выполнение музыкально - ритмического упражнения. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Веселые старты»</b></p> <p>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>«Веселые старты»</p> <p>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Участие в развлечении «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p>

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> сформировать опорно-двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Координация движений»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Для чего нужна координация движений?(использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх – вниз, налево и направо) Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног(приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость. <b>Игровая.</b> «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно – двигательный аппарат.</p>

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p><b>Задача:</b> сформировать опорно – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ловкость и координация»</b></p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения Четыре стадии ловкости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балансирование</li> <li>2. Координация движений</li> <li>3. Программируемая ловкость</li> <li>4. Самопроизвольная ловкость</li> </ol> <p><u>Балансирование</u> (по показу педагога, инструктора): умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.</p> <p><u>Координация движений</u> (по показу педагога, инструктора): физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.</p> <p><u>Программируемая ловкость</u> (по показу педагога, инструктора): выполнение образцов и последовательностей движений.</p> <p><u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.</p> <p><b>Игровая.</b> «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость.</p> <p>Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость;</p> <p>- у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат.</p>

		(2–4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка – проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками. <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> формировать опорно – двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Разные движения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы. <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Птицы и птенчики». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.</p>

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> формировать опорно – двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>итоговые занятия «Веселые игры».</b></p> <p>Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Участие в итоговом занятии «Веселые игры».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности; - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</p>

## Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель</b> <b>месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Веселые мячики»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа «Как играть с мячиком?» <b>Речевая.</b> Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога). <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. «Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз. «Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет</p>

<p>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.          «Приседания».          И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.          «Мяч вперед»          И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга.          Бег.          Ходьба друг за другом.  <b>Игровая.</b>          «Охотники», «Летучий мяч».  <b>Трудовая.</b>          Уборка инвентаря.</p>	<p>трудовайдательно сти.</p>	<p>двигательную активность в игровой деятельности;          -          доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
--	---------------------------------	---	------------------------------	--

2 неделя(два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>          создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Весеннее настроение»</b>          Краткое содержание:          - коммуникативная деятельность;          - речевая</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>          Беседа          «Весеннее настроение, весенние движения»  <b>Речевая.</b>          Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).  <b>Двигательная.</b>          Общеразвивающие упражнения          «Весна»</p>	<p>Участие в беседе.          Запоминание стихов и отгадывание загадок.          Самостоятельное выполнение упражнений.          Участие в</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;          - самостоятельно выполняет упражнения;          - следит за своей осанкой;          - реагирует на</p>

<p>по физической культуре в условиях ДОУ. <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз. «Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз. «Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом. <b>Игровая.</b> Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке» <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Веселые матрешки»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p><b>Речевая.</b></p> <p>Считалка (для реакции на сигнал)</p> <p>« Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет.</p> <p>День – дон, динь - дон, встань и стой на счет динь – дон».</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.</p> <p>Легкий бег.</p> <p>Ходьба на носках, руки на поясе.</p> <p>Построение в звенья.</p> <p>«Матрешки пляшут».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются».</p> <p>И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются».</p> <p>И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Запоминание считалки.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка».</p> <p>Выполнение движений с прыжками.</p> <p>Деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных прыжков.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно выполняет упражнения;</p> <p>- следит за своей осанкой;</p> <p>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;</p> <p>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
---	---	---	---	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ. <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Веселые игры»</b> Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>«Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>Участие в «Веселых играх»</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

## Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».	Тема первой недели: «Ходьба и бег». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».	<b>Коммуникативная.</b> Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?» <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

<p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры. Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».</p>		
--	--	---	--	--

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Прыжки»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?» <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием) Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину (спрыгивание): толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со</p>

<p>«Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>выполнения прыжков.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>		<p>сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	--	----------------------------------

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Метание. Лазание»</b> Краткое содержание: проведение</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые» <b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом</p>

<p>освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Метение в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель.</p> <p>Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения.</p> <p>Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	--	--	---

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Весенние старты»</b></p>	<p>«Весенние старты» Физкультурный праздник.</p> <p>Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры,</p>	<p>Участие в физкультурном празднике.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной</p>

проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты». <b>Задача:</b> провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты»	<b>Физкультурный праздник.</b>  Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	игровые упражнения.		соревновательной и двигательной деятельности.
--	---	---------------------	--	---

### 2.2.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май стр176)

### 2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.( сентябрь- май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег;</li> <li>- выполняет общеразвивающие упражнения:</li> <li>- слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха;</li> <li>- слушает музыку;</li> <li>- участвует в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;</li> <li>- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в</li> </ul>

		<p>поворотом кругом вправо и влево.</p> <p><b>Речевая.</b></p> <p>«По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два»...</p> <p><b>Художественно – эстетическая.</b></p> <p>Слушаем музыку «Марш и бег»</p> <p>Задания.</p> <p>Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p>		двигательно - игровой деятельности.
--	--	--	--	-------------------------------------

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Цель.				
Задача.				

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий</p>	<p><b>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения.</p> <p>« Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).</p> <p>«Не задень».</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.</p> <p><b>Речевая.</b></p> <p>«Поднимайтесь на носочки.</p> <p>Словно тянетесь к цветочкам.</p> <p>Раз, два, три четыре, пять</p> <p>Повторите – ка опять!»</p> <p>( выполнение движений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- участие в двигательной деятельности, выполнение игровых упражнений;</li> <li>- выполнение игровых движений в ритм стиха;</li> <li>- участие в подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх.</li> </ul>
---	---	--	---	---

		<b>Игровая.</b> Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».		
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры  (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская.</b></p> <p>Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений:</p> <p>ползание на четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>Самостоятельное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

выполнения программных двигательных заданий.	деятельность;  - трудовая деятельность.	<p>Ползание на четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>«Прокати обруч».</p> <p>Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка оборудования.</p>	<p>прокатывание обруча.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	
--	---	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

7 занятие - подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область.  Цель.  Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры  (результат)
<b>Семейно – групповой</b>	Подготовка к семейно – групповому	<b>Двигательная.</b>	Участие в семейно – групповом спортивном	- ребенок проявляет спортивный интерес и

<p><b>спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>празднику.</p> <p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>празднике.</p>	<p>активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
---	---	--	-------------------	--

**Октябрь.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»

2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования опорно – двигательной системы детского организма,	<b>Тема первой недели: «Любимые движения»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная	<b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».  <b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.	Участие в беседе о различных движениях.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.  Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - способен самостоятельно выполнять двигательные

<p>развития равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опорно – двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- речевая деятельность;</li><li>- художественно - эстетическая деятельность;</li><li>- игровая деятельность.</li></ul>	<p>Основные движения.</p> <p><b>Художественно – эстетическая.</b></p> <p>Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>«Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Движение и речь:</p> <p>«Наши алые цветочки</p> <p>Распускают лепестки.</p> <p>Ветерок чуть дышит,</p> <p>Лепестки колыхает» (выполнение движений).</p> <p>Ходьба – сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p>	<p>Выполнение движений по содержанию стихотворения.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li><li>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений;</li><li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.</li></ul>
--	---	---	--	---

--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно – эстетическая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора).</p> <p>Речь и движение.</p> <p>«Раз – согнуться – разогнуться.</p> <p>Два – нагнуться, подтянуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка.</p> <p>Головою три кивка» (выполнение движений в ритме стиха).</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>











<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Движение и дыхание»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- игровая деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дыхание и движение</li><li>« Насос», « Часики»,</li><li>« Крылья»;</li><li>- бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога);</li><li>- медленный бег (примерно 20 м- 25 метров);</li><li>- ходьба по наклонным доскам (прямо).</li></ul> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Подвижная игра «Великаны и гномы».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок может поддержать беседу;</li><li>- самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;</li><li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li><li>- проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;</li><li>- участвует в коллективной трудовой деятельности.</li></ul>
---	---	---	---	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- интеграция (движение и речь)</li><li>- игровая деятельность;</li><li>- трудовая</li></ul>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения. Построение.</p> <p>Основная ходьба.</p> <p>Ходьба и бег.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок участвует в беседе;</li><li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li><li>- соблюдает правила безопасного поведения</li><li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li><li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li></ul>





























		<p>вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 – в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>«Через сугробы»</p> <p>Ходьба с высоким подниманием коленей.</p> <p>Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком.</p> <p><b>Игровая.</b> «Котята и щенята».</p>		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты,</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Зимний спортивный праздник»</b></p> <p>Подготовка и проведение зимнего</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

<p>скоростно – силовых качеств, выносливости. <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>спортивного праздника.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	из освоенных детьми движений.		
--	---	-------------------------------	--	--

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
 Нумерация занятий: 1,2.

















<p>детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b>  обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>		
--	---	---	--	--

**Май.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.





<p>освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>образовательной области «Физическая культура».</b></p>	<p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 –75 сантиметров).Прыжки вверх с места (высота 15 – 20 сантиметров).</p> <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>	<p>педагога.</p> <p>Выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля мяча.</p> <p>Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>метания;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
---	--	---	---	--

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.</b></p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая.</b></p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ползании, лазании.</p> <p>Катание на велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание в бассейне.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;</p> <p>- умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу;</p> <p>- смело погружается в воду при обучении плаванию;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.		«Пастух и стадо», «Котята и щенята».		
--	--	--------------------------------------	--	--

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие. Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое	<b>Тема третьей недели:</b> <b>«Развитие силовых качеств»</b>  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе	<b>Коммуникативная.</b>  Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?  <b>Двигательная.</b>  Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.  Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча другу по кругу.  Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.	Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости  Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

<p>развитие».</p> <p><b>Задача:</b>провест и мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>игровой двигательной деятельности.</p>	<p>«Через ручейки».</p> <p>Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>		
--	---	--	--	--

**2.3.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май стр -176)**





основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.	- ходьба враспынную.	«Ива», «Елочка». Упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; <b>Игровая.</b> «У медведя во бору». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.	горизонтальную цели. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
---	----------------------	---	---	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

3 Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Занятие 5. <b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> освоить	<b>Тема третьей недели:</b> <b>« Мой веселый звонкий мяч. Бег».</b> Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.	<b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом и основные движения по теме: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью ( 100 метров за 45 секунд).  <b>Коммуникативная.</b> Рассказ об играх с мячом.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Ползание под веревкой. Ползание под дуги. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной

программные игровые действия с предметом (мячом).		Вопросы. Ответы.	отгадывание загадок. Участие в трудовой деятельности.	деятельности
<p>Занятие 6.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p>	<p><b>«Спортивная игра»</b> Краткое содержание: - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения; - правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. Знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды.</p> <p><b>Двигательная.</b> Игровая деятельность Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое на подготовку, второе на проведение праздника)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> (7 занятие-подготовка, 8 занятие-проведение эстафеты).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление команд;</li><li>- игровая эстафета;</li><li>- награждение команд.</li></ul>	<p><b>Двигательная.</b> Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Участие в семейно-групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

**Октябрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Движение – жизнь. Прыжки»









по пройденным темам.  <b>Задача:</b> подвести итог развития детей, в процессе выполнения программных двигательных упражнений, подвижных игр.				
---	--	--	--	--

### Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Буду расти здоровым» «Выносливые и сильные».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развиваем ловкость». «Равновесие».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба и бег парами». «Игровая эстафета».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Игры с метанием». «Подвижные игры». Повторение, закрепление.

1 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое</b>	<b>«Буду расти</b>	<b>Коммуникативная.</b>	Участие в беседе о	- ребенок умеет



<b>Задача:</b> развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.	развития выносливости.	«Здоровье».  Пробегание двух отрезков по 100 метров. <b>Игровая.</b> Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».	на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
--	------------------------	---	---	---

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое развитие.</b>  Занятие 3. <b>Цель:</b> создание условий для развития ловкости.  <b>Задача:</b> развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.	<b>«Развиваем ловкость».</b> Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном выполнении движений с предметами  <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие и основные движения по теме недели Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.  <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).	Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
Занятие 4.	<b>«Равновесие».</b>	<b>Двигательная.</b>	Освоение ходьбы	- ребенок освоил

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития движений на равновесие.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения на удержание равновесия.</p>	<p>Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба через предметы высотой 25-30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35-40см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 граммов.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>через предметы высотой 25-30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35-40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500г. Участие в подвижных играх. Игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>ходьбу через предметы высотой 25-30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления</p>	<p><b>«Ходьба и бег парами».</b> Краткое содержание: - ходьба и бег парами;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о том, как выполняются движение в парах. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения</p>	<p>Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге.</p>	<p>- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные</p>

<p>двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге; развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.</p>	<p>- упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.</p>	<p>по теме недели. Ходьба и бег парами. Ходьба и бег враспынную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
	<p><b>«Игры – эстафеты».</b></p>	<p><b>Двигательная.</b> Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в играх - эстафетах</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

4 неделя(два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 7. <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. <b>Задача:</b> развивать навыки</p>	<p><b>«Игры с метанием».</b></p>	<p><b>Игровая.</b> Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

коллективного взаимодействия в подвижных играх.				
<p>Занятие 8.</p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов в двигательной деятельности за месяц.</p> <p><b>Задача:</b> анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Повторение, закрепление.</p>	<p><b>Игровая.</b> Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в подвижных играх. Участие в играх – эстафетах Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

### Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: « Ползание и лазание». « Морские путешественники». «Ходьба, упражнения в равновесии» Промежуточный мониторинг.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Положение и движение головы рук, туловища». Промежуточный мониторинг.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: спортивные упражнения «Катание на санках», «Ходьба на лыжах», промежуточный мониторинг.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: эстафета «Зимние забавы». Промежуточный мониторинг.

1 неделя (два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий: 1,2 « Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 1. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>«Ползание и лазание».</b> Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелезание через предметы; - выполнение мониторинговых заданий по теме.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения: исходное положение – стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения (Мониторинговые задания) Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
<p>Занятие 2. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p>	<p><b>«Морские путешествия».</b> Ходьба, упражнения в равновесии. Краткое содержание: - упражнения</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие движения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне. Обычный бег. Мониторинговые задания. Ходьба по шнуру (5 – 10 метров),</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физического руководителя. Индивидуальная</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих</p>

<p><b>Задача:</b> совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>« Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле».</p>	<p>приставной шаг с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Ходьба на пятках и носках. Упражнение « Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз); Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй). <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>отработка основных движений.</p>	<p>силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 3. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на</p>	<p><b>«Рисуем движения».</b> Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем. - мониторинговые задания.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения. Мониторинговые задания Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езду на велосипеде (лежа). <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему</p>

<p>развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>				<p>миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
<p>Занятие 4.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p>	<p><b>«Животные и их движения».</b> Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: (мониторинговые задания) - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон» - упражнение «Медведь» Все движения сопровождаются четверостишиями. Например: «Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо – тихомышь идет, Потому что рядом кот». И так далее... - упражнение « Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»;</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

		- упражнение «Медведь». <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Медведь»		
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе на закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Спортивные упражнения «Катание на санках», «Ходьба на лыжах» выполнение упражнений с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 5 <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. <b>Задача:</b> познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p><b>«Зима».</b> Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах; - безопасность; - мониторинг.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. <b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 6.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p><b>«Зима».</b> Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах. - мониторинг.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей. <b>Двигательная.</b> Катание на санках с горки по одному и парами. Мониторинговые задания. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период. - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---	--	---	---

4 неделя (два занятия)

Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b>	<b>«Зимние забавы».</b> Эстафета. Итог месяца.	<b>Двигательная.</b> Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых	Участие в эстафете «Зимние забавы».	- ребенок в двигательной деятельности проявляет

<p>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>Занятие 7 - подготовка к спортивной эстафете. Занятие 8 - проведение спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.</p>		<p>выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
--	--	---	--	--

#### 2.4.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

#### 2.4.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок	Два балла (неудовлетворительно)

делает попытки к его выполнению.	
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### 2.4.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров), по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100метров), в быстром темпе (3раза по 10 метров)
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 3 – 4 предмета. Прыжки в длину с места - 70 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз. Метание предмета на дальность (расстояние 5 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 1,5 – 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под дуги.
Спортивные упражнения	Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.

### 2.3.4Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей ( январь – май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Зима», повторение.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Подвижные игры». «Народные зимние забавы».

1 – 2 неделя праздничные выходные дни (занятия с 1 по 4 не проводятся).

3 неделя Повторение тематики декабря (Занятие 6 –«Зима») (два занятия на повторение, закрепление двигательных навыков и умений)

Нумерация занятий:5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое развитие.</b> Занятие 5, 6. Повторение тематики декабря (занятие 6)«Зима».	Повторение тематики декабря (6) «Зима».	Повторение тематики декабря (6) «Зима».	Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

4 неделя(два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 7. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по рекомендации педагога) Основные движения «Бег», «Прыжки» осваиваются в игровой деятельности. Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто делает меньше прыжков», «Пустое место». Игры – эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». В играх с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто делает меньше прыжков», «Пустое место». В играх – эстафетах: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Занятие 8. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных качеств в зимний период.</p>	<p><b>«Народные зимние забавы».</b> Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели (по рекомендации педагога)</p> <p>Катание на санках с горки по одному и</p>	<p>Участие в беседе о народных играх – забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое</p>	<p>- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет</p>

<p><b>Задача:</b> развивать потребность и интерес к двигательной деятельности в зимний период в процессе игровой деятельности.</p>		<p>парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>	<p>выполнение игровых заданий.</p>	<p>познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>
--	--	---	------------------------------------	---

## Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие. Красивая осанка».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели« Семейный спортивный праздник «Мы вместе».

1 неделя (Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий</p>	<p>«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне;</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. <b>Двигательная.</b></p>	<p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в</p>

<p>для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе совершенствования основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба на носках;</li> <li>- ходьба на пятках;</li> <li>- бег.</li> </ul>	<p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Пример: «На разминку становись! Вправо, влево повернись, Повороты посчитай Раз, два, три... Не отставай!».</p> <p>Основные движения. Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Ходьба через предметы (высотой 20 сантиметров) Обычный бег. Бег с высоким поднятием колен, через предметы Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием.</p> <p>Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p>	<p>двигательной деятельности и физическом совершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет выполнять основные движения;</li> <li>- знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений;</li> <li>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</li> </ul>
--	--	---	--	--

2 неделя(Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
--	------	--	--	-------------------

<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей.</p>	<p><b>«Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа «Спортсмены на тренировке» <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег со средней скоростью (по указанию педагога). Дыхательные упражнения. Прыжки в длину, с места (70 – 80 сантиметров) Индивидуальное выполнение. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на расстояние, бега со средней скоростью. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.</p>
---	--	---	--	--

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 5. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной</p>	<p><b>«Равновесие».</b> Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание</p>	<p><b>Двигательная.</b> Основные виды движений. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений</p>	<p>- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно</p>

<p>деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p>мяча.</p>	<p>себе взмахом рук (4-8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Сбей мяч».</p>	<p>с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».</p>	<p>выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.</p>
<p>Занятие 6. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p><b>«Красивая осанка».</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Дыхательные упражнения. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».</p>	<p>- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.</p>

4 неделя (два занятия, первое – подготовка к спортивному празднику, второе – проведение семейно – группового спортивного праздника)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
--	------	--	---	-------------------

			<b>деятельность</b>	
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе».</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Семейный спортивный праздник «Мы вместе».</b></p> <p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Участие в семейном спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности;</p> <p>- ребенок владеет основными культурными способами общения;</p> <p>- обладает установкой положительного отношения к миру.</p>

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели ««Всегда в движении. Прыжки. Мяч»»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Выносливость в ходьбе и беге», «Ловкие ребята»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Вместе весело шагать»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Веселые старты»

1 неделя(Два занятия.Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 1. <b>Цель:</b> создание условий дляразвития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p><b>«Всегда в движении».</b> <b>«Прыжки. Мяч»</b> Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай).</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Лошадка».</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 – 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30-40 см, длина 3- 4 метра). Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Занятие 2. <b>Цель:</b> создание условий для развития физических</p>	<p><b>«Упражнения на гимнастической скамейке».</b> Краткое содержание: - ходьба по</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и</p>	<p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; -осознает зависимость между</p>

<p>качеств. <b>Задача:</b> развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.</p>	<p>основные движения по теме недели. Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2-3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.</p>	<p>качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p>
--	--	---	---	---

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 3. <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p><b>«Выносливость в ходьбе и беге».</b> Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки</p>	<p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со</p>

<p><b>Задача:</b> развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p>		<p>из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.</p>	<p>сверстниками и взрослыми в совместных играх.</p>
<p>Занятие 4 <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>«Ловкие ребята».</b> Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие и основные движения по теме недели. Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом. <b>Игровая.</b> Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 – 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p>	<p>Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

3 неделя(два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задачи.		образовательной деятельности	эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p>	<p><b>«Вместе весело шагать».</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - общеразвивающие упражнения; - упражнения со скакалкой.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. Лазание и ползание. Лазание по лестнице с перекрестной координацией рук и ног.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия, первое на подготовку мероприятия, второе – проведение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое</b>	<b>«Веселые старты».</b>	Содержание спортивного соревнования	Участие в спортивном	-ребенок

<p><b>развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты»</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>	<p>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>соревновании «Веселые старты».</p>	<p>самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
---	---	---	---------------------------------------	---

### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «школа мяча»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Будь ловким»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Тренировочный поход», «Развитие физических качеств. Сила»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Развитие физических качеств. Выносливость». «Подвижные игры»

1 неделя(Два занятия,первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения: бросание, ловля, метание.</p>	<p><b>«Школа мяча».</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прокатывание мяча;</li> <li>- бросание мяча;</li> <li>- отбивание мяча;</li> <li>- ловля мяча;</li> <li>- метание мяча.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой – 4-6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддержать беседу;</li> <li>- умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча;</li> <li>- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</li> </ul>

2 неделя (Два занятия, первое – освоение, второе – повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения: ползание, лазание.</p>	<p><b>«Будь ловким».</b> Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасности ползания и лазания.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задачи.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
<b>Физическое развитие.</b> Занятие 5. <b>Цель:</b> создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе. <b>Задача:</b> формирование основ безопасного поведения в природе.	<b>«Тренировочный поход».</b> Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения в природе. <b>Двигательная.</b> Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. <b>Игровая.</b> Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.	Участие в беседе. Самостоятельно е выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.
Занятие 6. <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств. <b>Задача:</b> освоить программные упражнения для развития силы.	<b>«Развитие физических качеств. Сила».</b> Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье». <b>Двигательная.</b> Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево – вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево – вправо. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Маятник».	Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.	- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выполняет упражнения.

4 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику) Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
--	------	--	--	-------------------

<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 7. <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств. <b>Задача:</b> освоить программные упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>«Развитие физических качеств.</b> Выносливость». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. <b>Двигательная.</b> Бег двух отрезков на расстояние (по указанию педагога). Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег в медленном темпе по пересеченной местности (по выбору). <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».</p>	<p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
<p>Занятие 8. <b>Цель:</b> создание условий для подготовки заданий мониторинга по развитию двигательных качеств. <b>Задача:</b> подготовить игровые задания для мониторинга эффективности по развитию двигательных качеств.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p>

### Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрые движения. Сила и скорость» Итоговый мониторинг.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: »Силачи», «Баскетбол».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Пловцы».

4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Малая летняя олимпиада».
------------------------	--

1 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 1. <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p><b>«Быстрые движения».</b> Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели Ходьба и упражнения в равновесии (по выбору педагога) Мониторинговые задания Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба – бег быстрый, бег медленный – бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением. <b>Игровая.</b> Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег наперегонки».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 2.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно - силовых качеств в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p><b>«Сила и скорость».</b> Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b> Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6). Ходьба в полуприседе, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.) Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
---	---	---	---	---

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b> Занятие 3.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в</p>	<p><b>«Силачи».</b> Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b> Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы;</p>

<p>ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p>положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».</p>		<p>- проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.</p>
<p>Занятие 4.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p><b>Спортивные игры. «Баскетбол»</b> Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная.</b> Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Передай мяч».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

3 неделя (Два занятия, первое – освоение, второе – повторение, закрепление)

Нумерация занятий 5,6.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде.</p>	<p><b>Плавание.</b> <b>«Пловцы».</b> Краткое содержание: Беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения на воде. <b>Двигательная.</b> Скольжение по воде на груди. Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх – вниз. Произвольное плавание.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде. Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности.</p>

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка. Второе - проведение малой летней олимпиады)

Нумерация занятий 7,8. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Физическое</b>	<b>«Малая летняя»</b>	<b>«Малая летняя олимпиада».</b>	Участие в летней	-ребенок

<p><b>развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».</p>	<p><b>олимпиада».</b></p> <p>Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>олимпиаде.</p>	<p>самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>-ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul>
--	---	---	-------------------	--

#### 2.4.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май см. стр176)

#### 2.5 Примерное планирование образовательной деятельности для инструктора, воспитателя, педагога дополнительного образования по физическому развитию детей 6 -7 лет. (сентябрь-декабрь)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: « Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»

4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.
------------------------	--

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м).</p> <p><b>Игровая.</b> «Проведи мяч». «Круговая лапта».</p> <p><b>Трудовая.</b></p>	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса.</p> <p>Самостоятельное и точное выполняет основные движения.</p> <p>Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур.</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>- ребенок ходит и бежит в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре;</p> <p>- ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове;</p> <p>- правильно выполняет все виды основных движений;</p> <p>- прыгает на двух ногах из обруча в обруч,</p> <p>- перебрасывают мяч друг другу;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		Уборка инвентаря.	перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	-------------------	--	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе разных</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>« Прыжки с разбега. Подлезание».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.</p>	<p>Принимает участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точно выполняет основные движения.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p>

видов детской деятельности.		<p>Опускания и повороты головы в стороны.</p> <p>Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на скамейке.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).</p> <p>Упражнение «Крокодил».</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p><b>Игровая.</b> «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>руками из-за головы (расстояние -4 м).</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	взрослыми.
-----------------------------	--	--	--	------------

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для безопасного проведения	<b>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».</b> Краткое содержание: - коммуникативная	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;

<p>занятий по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда.</p> <p><b>Игровая.</b> Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (бок), «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>точно выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	---

4 неделя (два занятия: первое – подготовка к эстафете, второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного</p>	<p><b>Тема четвертой недели: «Осенняя эстафета».</b> Семейно – групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения,</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  «Осенняя эстафета». Семейно – групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

<p>праздника.</p> <p><b>Задача:</b>          провести семейно – групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p>	<p>подвижные игры.</p>			
--	------------------------	--	--	--

**Октябрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Прыжки. Мяч и обруч»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
1	2	3	4	5
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»</b></p> <p>Краткое содержание:                      - коммуникативная деятельность;                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность;                      - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;                      - старается точно выполнять двигательные задания;                      - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время);                      - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;                      - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;                      - проявляет ловкость в прыжках через предметы;                      - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</p>
1	2	3	4	5
		<p>Основные движения. Ходьба по гимнастической</p>	<p>вперед, подняв руки вверх, держа руки в</p>	<p>- проявляет элементы творчества в подвижных</p>

		<p>скамейкена носках, рукиза голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, рукиза голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p><b>Игровая.</b> «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p> <p>Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>
--	--	---	---	---

2 неделя(два занятия: первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий	<b>Тема второй недели:</b> <b>«Прыжки. Мяч и обруч».</b>	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о прыжках и играх с мячом. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;

<p>для развития двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>выбору педагога.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки с высоты (40 см).</p> <p>Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.</p> <p>Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p><b>Игровая.</b> «Мышеловка», «Эхо».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см).</p> <p>Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.</p> <p>Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках с высоты;</li> <li>- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</li> <li>- проявляет элементы творчества в подвижных играх;</li> <li>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</li> </ul>
---	---	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков со спортивными</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».</b></p> <p>Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ведение мяча: по прямой, сбоку;</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных заданий.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий с мячом.</p> <p>Отбивание мяча</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;</li> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- у ребенка развита</li> </ul>

<p>предметами. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. <b>Игровая.</b> «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>
---	--	--	---	---

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Неделя подвижных игр».</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая</p>	<p><b>Двигательная.</b> «Неделя подвижных игр»  <b>Игры, игровые упражнения:</b> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка».</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.	деятельность;	<b>Эстафеты:</b> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды).		
---	---------------	--	--	--

### Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание	<b>Тема первой недели</b> <b>«Ходьба по канату»</b>	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое

<p>условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в</p>	<p><b>«Прыжки через шнур».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Поднятие и опускание плеч.</p> <p>Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.</p> <p>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба по канату боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки через шнуры.</p> <p>Эстафета «Мяч водящему».</p> <p>Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.</p>	<p>по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч;поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.</p> <p>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений.</p> <p>Участие в эстафете.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p>	<p>суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- умеет удерживать равновесие;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках;</li> <li>- проявляет элементы творчества в подвижных играх.</li> </ul>
--	--	--	--	--

заданном темпе.				
-----------------	--	--	--	--

2 неделя(два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Баскетбол».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа об игре в баскетбол.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние- 3 м)</p> <p><b>Игровая.</b> «Мышеловка», «Эхо».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p><b>Задача:</b> развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ползание. Лазание. Метание».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p><b>Игровая.</b> «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.  <b>Задача:</b>                      провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>«Неделя подвижных игр»</b>                      Краткое содержание:                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>  <b>«Неделя подвижных игр»</b>                      Игры, игровые упражнения, эстафеты.  <b>Подвижные игры:</b>                      1. «Перелет птиц»                      2. «Лягушки и цапля»                      3. «Что изменилось?»                      4. «Удочка»                      5. «Придумай фигуру»    <b>Игровые эстафеты:</b>                      1. «Быстро передай» (в колонне)                      2. «Кто быстрее доберется до флажка?»(прыжки на левой и правой ногах)                      3. «Собери и разложи» (обручи)                      4. «Летает - не летает»                      5. «Муравейник»</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;                      - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

**Декабрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания.
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки». Мониторинговые задания.
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания.

4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности», «Подвижные игры».
------------------------	--

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b></p> <p><b>Мониторинговые задания</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;</li> <li>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая;</li> <li>деятельность.</li> </ul>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег.</p> <p>Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами.</p> <p>Со скакалкой, с мячом.</p> <p>Бегать из разных стартовых позиций.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>«Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;</li> <li>- освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;</li> <li>- умеет бегать из разных стартовых позиций.</li> </ul>

промежуточного мониторинга.				
-----------------------------	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований</p>	<p><b>Тема второй недели «Прыжки».</b></p> <p>Мониторинговые задания</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p><b>Игровая.</b> «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров),прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания</p>

промежуточного мониторинга.				педагога (инструктора).
-----------------------------	--	--	--	-------------------------

3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе- на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного</p>	<p><b>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание».</b></p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;</p> <p>- игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания «Ползание. Лазание»</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание».</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 6 - 8 метров.</p> <p><b>Трудовая.</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</p> <p>- успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p> <p>- выполняет указания педагога (инструктора).</p>

мониторинга.				
--------------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  <b>Задача:</b>  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>Тема третьей недели</b>  <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b>  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о помощи и взаимодействии в игре»  <b>Двигательная.</b>  Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».  Совместные игровые упражнения.  «Ловкая пара».  «Снайперы».  «Затейники».  Эстафеты:  «Коршун и наседки».  «Загони льдинку».  «Догони мяч».  «Паутинки» (обручи, ленты).  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.  Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений.  Участие в эстафетах.  Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

### 2.5.1 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

#### 2.5.2 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

#### 2.5.3 Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с</p>

	разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

#### 2.5.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет (январь-май)

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - праздничные выходные дни
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - праздничные выходные дни
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Ползание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Упражнения с мячом»

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1,2,3,4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое</b>	<b>Тема третьей</b>	Вводная часть (возможно повторение,		- ребенок

<p><b>развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>недели: «Метание, ползание».</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>закрепление до конца месяца).</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, в рассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.</p> <p>Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.</p> <p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;</p> <p>- проявляет активность в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>
---	--	---	--	---

4неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Прыжки. Упражнения с мячом».</b> «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе</p> <p><b>Двигательная.</b> Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?».</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату). Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
--	---	---	--	--

### Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках»

4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»
------------------------	----------------------------------

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детейв процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, враспынную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

		шнуров. <b>Игровая.</b> «Эхо».		
--	--	--------------------------------------	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p> <p><b>Задача:</b> научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p><b>Тема второй недели «Равновесие».</b></p> <p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), в рассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p><b>Игровая.</b> «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p><b>Задача:</b> научить в основным движениям при ходьбе на лыжах.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Двигательная.</b> Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров). Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение. Катание на санках с небольшой горки.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.</p>

--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p><b>Задача:</b> научить в основным движениям при катании на коньках.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Катание на коньках».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p><b>Двигательная.</b> Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.</p> <p><b>Игровая.</b> Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка и надевание коньков. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в беседе;</li> <li>- умеет слушать инструктаж педагога;</li> <li>- владеет навыками скольжения на двух ногах;</li> <li>- проявляет активность в играх на коньках.</li> </ul>

### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b></p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p><b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно- на правой и левойноге.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка;с поворотом кругом.</p> <p><b>Игровая.</b></p>	<p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнений движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

		«Мяч водящему», «Пожарные на учениях».		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.</p> <p><b>Задача:</b> развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании</p>	<p><b>Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о выносливых и сильных людях спорта.</p> <p><b>Двигательная.</b> «Сила». Сжимание кистевых эспандеров. Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.). Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка». «Выносливость». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье». Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров). Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом.</p> <p><b>Игровая.</b> «Жмурки», «Стоп».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры».</b> Неделя подвижных игр.</p>	<p><b>Двигательная.</b> <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Большая птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p>

### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели « Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - два занятия	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели « Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: « Наши любимые игры»

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b> формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>« Можем! Умеем!»</b>  <b>Ходьба.</b>  <b>Равновесие.</b>  <b>Прыжки.</b>  <b>Метание.</b>                      Упражнения с мячом»                      Краткое содержание:                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>                      Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.                      Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).                      Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.                      Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза.                      Основные движения                      Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.                      Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.                      Прыжки в длину с разбега.</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега.                      Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног.                      Самостоятельное выполнение движений на равновесие.                      Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках.                      Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.                      Самостоятельное выполнение прыжков с разбега.                      Прыжки через скамейку</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;                      - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;                      - проявляет волевые усилия в прыжках и метании;                      - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

		<p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. <b>Игровая.</b> «Охотники и утки».</p>	<p>с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.</p>	
--	--	--	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p>	<p><b>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м);</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

<p><b>Задача:</b> развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>		<p>двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние -4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	
--	--	---	---	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.  <b>Задача:</b> развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными</p>	<p><b>Тема третьей недели «Баскетбол».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Баскетбол. Правила игры» <b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

играми.				
---------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p><b>Задача:</b> закрепит основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Наши любимые игры».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Любимые подвижные игры»  <b>Двигательная.</b>  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  «Наши любимые игры»  <b>Игровая.</b>  Прыжки разными способами через скакалку.  «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  «Мяч водящему».  Эстафеты:  «Кто быстрее?» (бег).  Детский волейбол (через сетку двумя руками).  «Ловкие футболисты».  Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.  «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

## Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b></p> <p>Мониторинговые задания</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).</p> <p>Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами.</p> <p>Ходьба с выпадами.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг-передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной</p>

накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. <b>Игровая.</b> «Пробеги - не сбей». <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.
--	--	--	--	---

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в	<b>Тема второй недели «Прыжки»</b> <b>Мониторинговые задания.</b> Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая	<b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85-95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45-50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. <b>Игровая.</b> «Прыгни - присядь», «Стоп».	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85–95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	деятельность.	<b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	---------------	---------------------------------------	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по	<b>Тема третьей недели</b> <b>«Ползание. Лазание. Метание»</b> Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме	<b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из-за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и

накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	«Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров. <b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в	<b>Тема третьей недели</b> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b> Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»	<b>Коммуникативная.</b> Беседа о помощи и взаимодействии в игре» <b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.		<b>Трудовая.</b> Уборка инвентаря.		
---	--	---------------------------------------	--	--

### 2.5.5 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май см. стр 175)

## 2.6 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

### 2.6.1 Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### 2.6.2 Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Пол 4-5л	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая	Левая				Правая	Левая	

					рука	рука		см		рука	рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5-8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7-8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6,0	3,2 – 5,6	12-16

Пол 5-6												
Мальчики	2,5-2,1	9,2-7,9	-	187 - 270	3,9 - 5,7	2,4 – 4,2	100 - 110	20 - 26	7,0 – 11,8	6 - 9	6 - 8	18 - 25
Девочки	2,7-2,2	9,8-8,3	-	138 - 221	3,0 – 4,4	2,5 – 3,5	95 - 104	20 - 25	9,4 – 14,2	6 - 8	5 - 7	14 - 20

Пол 6-7л			-			5,8 – 6,0	116 - 123	22 - 26	40 - 60	11	10,5	20 - 25
Мальчики	2,2- 2,0	7,8–7,0		450 - 570	6,7 – 7,5							
Девочки	2,4- 2,2	7,8-7,5	-	340 - 520	4,0 – 4,6	4,0 – 4,4	111 - 123	21 - 24	40 - 60	10	9	19 - 21

## 2. 7 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что делать;</li> <li>- зачем, почему это необходимо знать, уметь;</li> <li>- важны ли двигательные умения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
Рефлексивный	Обратная связь.			

## 2.8 Содержание психолого – педагогической работы.

Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.

### **«Физическая культура, здоровье, безопасность»:**

Ребенок старается ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями взрослого;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх и ловит;

метает предметы правой и левой рукой на расстояние;

сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, соблюдает правила в совместных играх, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем;

имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Речевое развитие:**

запоминает и повторяет спортивные считалки и загадки, способен поддерживать беседу, отвечать на вопросы, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

**Познавательное развитие:**

различает по цвету и форме различный инвентарь и игровое оборудование, ориентируется в ритме и темпе выполнения движений.

**Художественно – эстетическое развитие:**

проявляет эстетическое отношение к словесному, музыкальному сопровождению.

## 2.9 Подвижные игры в повседневной жизни для детей 3 – 4 лет

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Ходим – бегаем», «По тропинке», «Догони меня», «Обезьянки» «Найди мяч».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим по сигналу.</li> <li>2. Равновесие - ходьба по ограниченной поверхности.</li> <li>3. Ходим и бегаем, меняя направление на определенный сигнал.</li> <li>4. Ползаем.</li> <li>5. Подлезаем под веревку.</li> <li>6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой.</li> <li>7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.</li> </ol>
Октябрь	«Автомобиль», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Пробеги и не сбей», «Поезд».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим – бегаем по сигналу (автомобиль едет то медленно, то быстро).</li> <li>2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях, останавливаемся по сигналу.</li> <li>3. Прыгаем легко, как воробышки, сохраняя равновесие, прыжки вперед на двух ногах, слышим – когда появляется автомобиль.</li> <li>4. Равновесие - побеги, не задень предмет.</li> <li>5. Едем на поезде. Остановка, ходим по гимнастической скамейке, ходим парами в определенном направлении.</li> <li>6. Бросаем и ловим мяч.</li> </ol>
Ноябрь	«Скорее в круг», «Пружинки», «Машина» «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим по кругу, взявшись за руки, на носочках. Бегаем в рассыпную. По сигналу возвращаемся в круг.</li> <li>2. Мягко пружиним в коленях.</li> <li>3. Ходим как Мишки.</li> <li>4. Ползаем как мышки</li> <li>5. Переступаем через препятствия.</li> <li>7. Реагируем на сигнал.</li> <li>6. Ловко крутим руль машины. Едем домой.</li> </ol>

Декабрь	«Охотники и Зайцы», «Меткий стрелок», «Попади в мишень», «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем внимание и координацию движений.</li> <li>2. Развиваем меткость попадания в мишень.</li> <li>3. Лазаем по гимнастической стенке.</li> <li>4. Ходим по гимнастической скамейке.</li> <li>5. Прыгаем в длину с места, сохраняя чувство равновесия.</li> </ol>
Январь	«Стой!», «Пушистые цыплята», «Берегись!», «Ловишки в кругу», «Попрыгаем».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняем характерные движения</li> <li>2. Реагируем на сигнал.</li> <li>3. Выполняем задания.</li> <li>4. Движения под музыку.</li> <li>5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.</li> </ol>
Февраль	«Зеваки», «Веселые мячики», «Толкай мяч», «Играем с обручем».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики.</li> <li>2. Развиваем внимание «Зеваки».</li> <li>3. Катаем обруч друг другу.</li> <li>4. Пролезаем в обруч.</li> <li>5. Прыгаем в обруч.</li> <li>6. Развиваем смелость и точность.</li> </ol>
Март	«Бег с ленточкой над головой», «Проползи – не задень», «Бег между кеглями», «Тоннель», «Птицы и птенчики».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся бегать с лентой над головой. Бег с предметом. Сохраняем направление бега.</li> <li>2. Ползаем на четвереньках. Ползаем, не задевая кегли.</li> <li>3. Бегаем между кеглями.</li> <li>4. Пролезаем в тоннель.</li> <li>5. Развиваем внимание «Птицы и птенчики».</li> </ol>
Апрель	«Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим по гимнастической скамейке и прыгаем в глубину.</li> <li>2. Развиваем чувство равновесия и координации движений, прыгаем как лягушки, прыгаем по музыку.</li> <li>3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Здравствуй, сосед!».</li> </ol>
Май	«Дорожки», «Зайка», «Пятнашки», «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение ходить по наклонной дорожке.</li> <li>2. Прыгаем в высоту, в длину с места.</li> <li>3. Ползаем и подлезаем под дугу.</li> <li>4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.</li> </ol>

Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4- 5 лет.

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Марш и бег», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Найдем воробышка», «Воробышки и кот» (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу.</li> <li>2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы</li> <li>3. Ходим и бегаем, меняя направление</li> <li>4. Ползаем на четвереньках между предметами.</li> <li>5. Подлезаем под веревку.</li> <li>6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой.</li> <li>7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.</li> </ol>
Октябрь	«Кто скорее добежит до кубика» «Мячик кверху», «Раз согнуться, два согнуться...», «Прыжки и бег».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим – бегаем, смена движений</li> <li>2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях.</li> <li>3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота.</li> <li>4. Равновесие - побеги, не задень предмет.</li> <li>5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.</li> </ol>
Ноябрь	«Кот и мыши», «Великаны и гномы», «Найди свой цвет», «Успей поймать».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняем характерные движения в игре «Кот и мыши», «Великаны и гномы».</li> <li>2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения.</li> <li>3. Запоминаем, различаем цвет.</li> <li>4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.</li> </ol>
Декабрь	«Лошадка» «Меткие стрелки», «С кочки на кочку», «Карусель», «Поезд», «Жеребята».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем внимание и координацию движений.</li> <li>2. Развиваем меткость попадания в мишень.</li> <li>3. Ходим на лыжах.</li> <li>4. Ходим по гимнастической скамейке.</li> <li>5. Выполняем спортивные упражнения.</li> </ol>
Январь	«Зайцы и Волк», «Лиса в курятнике», «Карусель в лесу», «Кто ушел?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выполняем характерные движения</li> <li>7. Реагируем на сигнал.</li> <li>8. Выполняем задания.</li> <li>9. Движения под музыку.</li> <li>10. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.</li> </ol>

Февраль	«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка», «Зайцы и Волк», «Котята и щенята».	7. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 8. Развиваем внимание «Зеваки». 9. Катаем обруч друг другу. 10. Пролезаем в обруч. 11. Прыгаем в обруч. 12. Развиваем смелость и точность.
Март	«Лошадка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Караси и щука».	1. Проявляем легкость, гибкость. 2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука». 3. Проявляем инициативу.
Апрель	«Поезд», «Жеребята», «Догони пару», «Совушка».	1. Двигаемся с остановкой по сигналу. 2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Догони пару!».
Май	«У медведя во бору», «Ловишки», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Пастух и стадо», «На прогулке».	1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Ползаем и подлезаем под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.

#### Подвижные игры в повседневной жизни для детей 6-7 лет.

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	Быстро возьми, быстро положи», «Перемени редмет», «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу. 2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы 3. Ходим и бегаем, меняя направление 4. Ползаем на четвереньках между предметами. 5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой. 7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.

Октябрь	« Чье звено скорее соберется», Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Кто самый меткий?»»,	1. Ходим – бегаем, смена движений 2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях. 3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота. 4. Равновесие - побеги, не задень предмет. 5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.
Ноябрь	«Великаны и гномы». «Не попадись», Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий?»», «Ловишки с мячом».	1. Выполняем характерные движения в игре . 2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения. 3. Запоминаем, различаем цвет. 4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.
Декабрь	« Догони свою пару», «Два Мороза», «Волк во рву». Катание на санках.	1. Развиваем внимание и координацию движений. 2. Развиваем меткость попадания в мишень. 3. Ходим на лыжах. 4. Ходим по гимнастической скамейке. 5. Выполняем спортивные упражнения.
Январь	«Охотники и звери», «С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». «Стоп», Катание на лыжах.	11. Выполняем характерные движения 12. Реагируем на сигнал. 13. Выполняем задания. 14. Движения под музыку. 15. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.
Февраль	«Два Мороза», Ловишки с мячом», «Чья команда быстрее забросит мячи».	13. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 14. Развиваем внимание. 15. Катаем обруч друг другу. 16. Пролезаем в обруч. 17. Прыгаем в обруч. 18. Развиваем смелость и точность.
Март	«Горелки», «Коршун и наседка». «Охотники и звери»,	1. Проявляем легкость, гибкость. 2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука». 3. Проявляем инициативу.

Апрель	«Краски», «Горелки», Перелет птиц», «Ловля обезьян.» Кто быстрее добежит через препятствия к флажку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигаемся с остановкой по сигналу.</li> <li>2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку.</li> <li>3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра.</li> </ol>
Май	«Ловишка, бери ленту», « Коршун и насадка», « Волк во рву».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам.</li> <li>2. Прыгаем в высоту, в длину с места.</li> <li>3. Ползаем и подлезает под дугу.</li> <li>4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.</li> </ol>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Физическое развитие</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Куклы-спортсмены Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. Балансир-волчок. Обруч малый, Серсо (набор). Комплект мягких модулей (6-8 сегментов). Лента короткая.	Машины-двигатели, игра - городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

		<p>клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>		
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие</p>

1	2	3	4	5
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие



### 3.2 Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Примерный набор физкультурного оборудования  
для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		3
	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Мяч-	Диаметр	2

	попрыгунчик	50 см	
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	4
	Шар цветной	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвивающ их упражнений	Кубики		20
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	5
	Палка гимнастическ ая короткая	Длина 75-80 см	5

Примерный набор физкультурного оборудования  
для средней группы

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименован ие</b>	<b>Размер ы, масса</b>	<b>Ко л- во</b>
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка массажная		2
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Мяч-	Диаметр	2

	попрыгунчик	50 см	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	5
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Кольцеброс (набор)		1
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 75 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвивающих упражнений	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч	Диаметр 10-12 см	5
	Мяч	Диаметр 20 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Кубики		20
	Ленточки разноцветные		15
	Султанчики		10
	Шнур короткий	Длина 75 см	5

Примерный набор физкультурного оборудования  
для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на групп
------------------	--------------	----------------	-----------------

			пу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир		1
	Коврик массажный		2
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр р 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	4
	Мяч большой	Диаметр р 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини- баскетбола	Масса 0,5 кг	1
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 500 г, 1 кг	1
	Мяч - массажер		5
	Обруч большой	Диаметр р 75 см	5
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке		2
Для общеразвиваю- щих	Гантели детские		6
	Лента	Длина	5

упражнений	короткая	50-60 см	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	5

Примерный набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансиры	Длина 23 см	1

	(лестница веревочная напольная)	Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
	Ходули - ведра		7
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	1
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Конус с		10

	отверстиями		
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	3
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	20
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		3
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	15
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 2
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	3
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 15
	Сетка волейбольная с мячом		2
	Баскетбольные щиты с кольцами		4
Для ползания	Дуга	Высота	2

и лазанья	большая	50 см, Ширина 50 см	
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	2
	Канат гладкий	270-300 см	1
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см,Шири на 40 см Диаметр переклад ин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр переклад ин 3 см	2
	Стенка гимнастичес кая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	4
Для общеразвиваю щих упражнений	Гантели		30
	Лента короткая	Длина 50-60 см	30
	Мячи- массажеры		15
	Мяч малый	6-8 см	17

	Мяч средний	12 см	17
	Мяч большой	25 см	17
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	20
	Тренажёры		10

### 3.0 Список литературы

-«Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез.

-«Весёлая физкультура для детей и их родителей». О.Б.Казина. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.

-«Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». Т.Г.Кареева. Волгоград: Учитель.

-«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.

-«Занимательная физкультура в детском саду». От 3-5 лет. К.К.Утробина. Москва: Издательство ГНОМид.

-«Спортивные сказки». Беседы с детьми о спорте и здоровье. Т.А.Шорыгина

-«Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа. Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.

-«Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа. Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез.

-«Физкультурные праздники в детском саду». Творчество в двигательной деятельности дошкольника. М.:Просвещение.

-«На зарядку, малыши!» З.И.Ермакова. Изд-во: «Народная асвета» Гос. Комитета БССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли.

-«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Методическое пособие. Л.В.Гаврючина. М.:ТЦ Сфера.

-«Общеразвивающие упражнения в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. 2-е издание, переработанное и дополненное. П.П.Будинская, В.И.Васюкова, Г.П. Лескова.

- М.: Просвещение.
- «Русские народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова. М.: «Просвещение».
  - «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А.Тимофеева. М.: Просвещение.
  - «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет.» Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская. М.: ТЦ «Сфера».
  - «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет.» Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская. М.: ТЦ «Сфера».
  - «Игры и развлечения детей на воздухе». Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина. М.: «Просвещение».
  - «Физкультурные праздники и развлечения в детском саду» Л.А.Кузьмина, С.Г.Самаркина. Новосибирск: Издательство НГПУ.
  - «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кугузова, Н.В.Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская.
  - «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М., 2013. – Никитина В.С.
  - «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г. Викулов А.Д.
  - «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду». М., 2013 Сомкова О. Н
  - Мониторинг физического развития детей. Вторая младшая группа — Санкт-Петербург, Учитель, 2012 г. Токарева Т.Э

## Приложение №1

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Сколько детей в Вашей семье?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или  
каким? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд?  
Какой? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию?  
Какую? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА,  
НЕТ) \_\_\_\_\_

7. Как Вы относитесь к занятиям утренней  
гимнастикой? \_\_\_\_\_

8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)

Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет).

9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной  
гигиены? \_\_\_\_\_

(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги).

10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) \_\_\_\_\_

11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_

12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_

13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры
- спортивные игры
- настольные игры
- чтение книг
- просмотр телепередач
- компьютерные игры
- рисование, конструирование
- занятия музыкой, танцами
- 

другое: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»  
Павлоградского муниципального района Омской области.**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 09.03.2021 г.

Подписан: Гальчук Любовь Анзorieвна

Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Дата: 2021-05-05 15:03:01

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детский сад «Солнышко»

  
Гальчук Л.А.



**Рабочая программа**

**по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).**

Составлена на основе программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой; программы по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3-х лет Т. Сауко, А. Бурениной.

**Срок реализации программы 5 лет.**

**Возраст детей от 2 до 7 лет.**

Рабочую программу составила:  
Музыкальный руководитель  
Борисенко Ангелина Жановна

Павлоградка 2021

## Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Рабочая программа составлена на основе:

- «Программы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.
- «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009 г.
- «Ясельки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2010 г.

Учитывая то, что программа «Ладушки» И. М. Каплуновой И. А. Новоскольцевой рассчитана на возрастную группу от 3 лет была необходимость использовать материал по программе «Ясельки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, а так же программу по музыкально-ритмическому воспитанию детей от 2-3 лет Т. Сауко, А. Буренина, с учётом образовательных программ « Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко», основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С Комаровой М.А. Васильевой 20015г.

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор учитель – логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева.

**Цель рабочей учебной программы:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа по музыке предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

### Система занятий и количество учебных часов по музыке в ДОУ

Группа	Длительность одного занятия	Количество дней в неделю
Первая младшая группа	10 мин.	2
Вторая младшая группа	15 мин.	2
Средняя группа	20 мин.	2
Старшая группа	25 мин.	2
Подготовительная к школе группа	30 мин.	2

Срок реализации программы 5 лет. Возраст детей от 2-7 лет.

### Ожидаемые результаты:

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- различать высоту звуков (высокий - низкий); - узнавать знакомые мелодии; - вместе с	- слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; - различать звуки по высоте (октава); - замечать	- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш)	- различать жанры в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);	- узнавать гимн РФ; - определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - определять настроение, характер музыкального произведения;

<p>педагогом подпевать музыкальные фразы; - двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой; - выполнять простейшие движения; - различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</p>	<p>динамические изменения (громко-тихо); - петь не отставая друг от друга; - выполнять танцевальные движения в парах; Кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметом. Различать и называть муз. инструменты : металлофон, барабан и др.</p>	<p>- узнавать песни, мелодии; - различать звуки по высоте (секста-септима); - петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. - выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3-х частной формой музыки; - инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках.</p>	<p>- узнавать произведения по фрагменту; - различать звуки по высоте в пределах квинты; - петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.</p>	<p>слышать в музыке изобразительные моменты; - воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; - сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); - формировать умение брать дыхание; - выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа; - передавать несложный ритмический рисунок; - выполнять танцевальные движения качественно; - инсценировать игровые песни; - исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии. -исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	--	--	---	---

### **Основные принципы построения программы:**

Принцип развивающего обучения, принцип преемственности ступеней образования, принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

#### **Формы организации:**

Образовательная деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические), развлечения, утренники;

#### **Формы работы с педагогическим коллективом:**

Индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, совместное планирование.

#### **Формы работы с родителями:**

Индивидуальные консультации, родительские собрания, развлечения.

#### **Музыкальная деятельность.**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет.)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, музыкального инструмента, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально – ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей и т.д.) Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт)

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять,

сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и т.д.)

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми) –ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учит допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и весёлых мелодий на слог «ля – ля». Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально – ритмические движения.** Учит двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учит маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и т.д.

**Развитие танцевально – игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: Дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учит чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, медленно, громко, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учит петь мелодию

чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с музыкальным произведением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально – ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трёхчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружения по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

**Развитие танцевально – игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.) Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно – ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, Умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова,

своевременно начинать и заканчивать песню, Эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный слух.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

**Музыкально – ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально – образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперёд). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально – игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции, обогащать

впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально – ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально – игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.д.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак, лукавый котик и сердитый козлик и т.д.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## Календарно-тематическое планирование

### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Месяц	Тема	Содержание программы				Компонент ДОУ
		Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах	
Сентябрь	1 -я неделя «Детскийсад»  2 -4-я недели «Осень»	«Баю – баю» - музыка М.Красева «Ах, вы сени» - р.н.м. «Полянка» - р.н.м.	«Да –да –да» - музыка Е.Тиличевой «Кошка» - музыка А.Александрова	«Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличевой «Марш»– музыка А.Парлова «Весёлые ручки» «Да –да –да» -музыка Е Тиличевой «Пляска с колокольчиками» «Маленькая полечка» -музыка Е.Тиличевой Игра «Прятки» - р.н.м. «Игра с колокольчиком», «Барабан» «Вот как мы умеем» - музыка Е.Тиличевой	Музыка, как фортепианной аккомпанемент к детскому музицированию – знакомые мелодии.	Музыкально – дидактическая игра: «Тихо – громко» Дыхательное упражнения: «Шкатулочка» Пальчиковая игра: «Котики» «Пальчик и зайчик»

				Игра со словом «Солнышко»		
Октябрь	1-я-2 -я недели «Я в мире человек»  3-я -4-я недели «Мой дом»	«Бобик» - музыка Т.Попатенко  «Дождик большой и маленький»	«Птичка» - музыка М.Раухвергера «Кошка» - музыка А.Александрова «Дождик»	«Ножками затопали» -музыка М.Раухверге-ра «Тихо – громко» - музыка Е.Тиличеевой «Кто хочет побегать» - музыка Л. Вишкарёва «Зашагали ножки» - музыка М.Раухвергека «Марш» - музыка Парлова «Чок да чок» - музыка Е.Макшанцевой «Гопачок» - укр. мелодия «Листики» - р.н.м. «Где же наши ручки» - музыка Т.Ломовой «Танец с дождинками»	«Гопачок» - погремушки и бубны	Музыкально - дидактические игры: «Узнай, на чём играю?» «Мишка пляшет, мишка спит» Дыхательные упражнения: «Жёлтые листочки» «Горячее молоко» Пальчиковая игра: «Мышки» «Пальчики гуляют»
Ноябрь	1-я неделя «Мой дом»	«Лошадка» - музыка Е.Тиличеевой «Золотые листики» - музыка	«Ладушки» - р.н.м. «Мишка» - музыка О.Девочкиной	«Кап – кап» - р.н.м. «На лошадке» - музыка Поталовской. «Ходим – бегаем» - музыка	«Стуколка» - оркестр погремушек, самодельные муз инструменты.	Музыкально – дидактические игры: «Чей домик?» «Кто в

	3-я-4-я неделя «Мои любимые игрушки»	Г.Вихаревой.		Е.Тиличевой «Поезд» - музыка Н.Метлова «Маленькая полечка» - музыка Е.Тиличевой «Бубен» - Е.Макшанцевой «Ой, летели птички» – нар, мел.		теремочке живёт?» Пальчиковая игра: «Пальчики» Дыхательные упражнения: «Ветер и листочки»
Декабрь	1-я неделя «Мои любимые игрушки»  2-я -4-я недели «Здравствуй, Новый год»	«Лошадка» - музыка М.Раухвергера «Дед Мороз» - музыка А.Филиппенко	«Дед Мороз» - А.Филиппенко «Ёлка» - музыка Т.Попатенко»	«Марш» - музыка Е.Тиличевой «Птички летят» - музыка Серова «Устали наши ножки» - музыка Т.Ломовой «Зимняя дорожка» «Весёлая пляска» - р.н.м. «Ах, вы сени» «Зимняя пляска» - музыка М.Старокодомского «Новогодняя пляска с фонариками» - музыка В.Петрова «Зайчики и лисичка» - музыка	Оркестр шумовых музыкальных инструментов: «Ах, вы сени»	Музыкально – дидактическая игра: «Что лежит в коробочке?» «Что лежит в сугробе?» Пальчиковые игры: «Зимняя прогулка» «Снег – снежок» Дыхательное упражнение: «Снежинка»

Январь	2-я -4-я недели  «Зимушка – зима»	«Машенька – Маша» - обр.В Герчик.  «Зайка» - обр. Т.Бабаджан	«Зима» - музыка В.Карасёвой  «Машенька – Маша» - музыка обр. В.Герчик	Финаровского «Танец со снежинками»  «Кулачки» - музыка А.Филиппенко «Весёлый поезд» - музыка Э.Компанейца «Ножками затопали» - музыка М Раухвергера «Потанцуем»- р.н.м. «Пляска с погремушками» - белор, мелодия;  «Догони нас, Мишка» - музыка Е.Тиличевой «Воротики» - музыка Р.Рустамова	«Гопачок» - укр. мелодия «Стуколка» - укр. мелодия	Музыкально – дидактическая игра: «Что лежит в коробочке?» Пальчиковые игры: «Снег – снежок» «Пальчики и мишка»
Февраль	1-я – 3-я неделя «Животные»  4-я неделя	«Барабанщик» - музыка М.Красева  «Самолёт» - музыка Е. Тиличевой.	«Лошадка» - музыка М.Раухвергера	«Едем на поезде» - музыка А.Филиппенко «Санки» - музыка Т.Сауко «Марш» - музыка	Оркестр шумовых инструментов: «Светит месяц» - р.н.м.	Музыкально – дидактическая игра: «Кто в гости пришёл?» Пальчиковая

	«Моя мамочка»			Е.Тиличевой «Идём по кругу» «Маленький хоровод» - укр. Мелодия. «Чу –чу –чу!» Паровоз» «Спокойная пляска» - р.н.м. «Во поле берёза стояла»		игра: «Пирожки» Дыхательные упражнения: «Где колобок?» «Горячие булочки»
Март	1-я неделя «Моя мамочка» 2-я -4-я неделя «Знакомство с народным творчеством»	«Солнышко» - музыка Т.Попатенко «Дождик» - музыка Лобачёва	«Птичка» - музыка Т.Попатенко	«Бубен» - р.н.м. «Ноги и ножки» - музыка Агафонникова «Петух» «Весёлая пляска» - р.н.м. «Приседай» - эст. Мелодия «Кошка и котята» - музыка Витлина Игра со словом «Поезд»	Оркестр самодельных музыкальных инструментов «Гопак» - укр.мелодия	Музыкально – дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Как собачка лает» Пальчиковые игры: «Сорока» «Пирог»

Апрель	<p>1-я неделя</p> <p>«Я вырасту здоровым»</p> <p>2-я -4-я недели</p> <p>«Весна пришла»</p>	<p>«Птички поют»</p> <p>«Серенькая кошечка» - музыка Витлина</p>	<p>«Солнышко» - музыка Е.Макшанцевой</p> <p>«Птичка» - музыка Т.Попатенко</p>	<p>«Лошадка» - музыка М.Раухверера</p> <p>«Пружинки» - р.н.м.</p> <p>«Пляска с куклами» - нем.нар.п</p> <p>«Дружные пары» - эст.мелодия</p> <p>«Берёзка» - музыка Р.Рустамова</p> <p>«Ручеёк»</p> <p>Игра со словом</p> <p>«Огуречик»</p>	<p>Элементарное музицирование с использованием стихотворений</p>	<p>Музыкально – дидактические игры:</p> <p>«Мишка пришёл в гости»</p> <p>«Птица и птенчики»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Пальчик и зайчик»</p> <p>«Птички»</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>«Весенние запахи»</p> <p>«Ветер»</p> <p>«Листочки берёзки»</p>
Май	<p>1-я – 2-я недели</p> <p>«Домашние животные и их детёныши»</p> <p>3-я -4-я недели</p> <p>«Цветочки в домике моём»</p>	<p>«Бубен» - музыка Г.Фрида</p> <p>«Цветики» - музыка В.Карасёвой</p> <p>«Машина» - музыка Т.Попатенко</p>	<p>«Петушок» - р.н.п.</p> <p>«Солнышко – вёдрышко» - р.н.м.</p>	<p>«Велосипед» - Е.Макшанцевой</p> <p>«Солнышко» - М.Макшанцевой</p> <p>«Марш» - музыка Е.Тиличевой</p> <p>«Марш» - музыка А.Парлова</p> <p>«Пляска с платочками» - нем.нар.мелодия.,</p>	<p>Оркестр шумовых инструментов:</p> <p>«Я на горку шла»</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра:</p> <p>«Мои любимые инструменты»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Пальчики»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>Дыхательные упражнения:</p>

Июнь		<p>«Зайка» - музыка Е.Тиличевой</p> <p>«Грибок» - музыка М.Раухвергере</p>	«В огороде заинька»- р.н.п.	<p>обр Ануфриевой. «Цветочки» «Дождик» - музыка Е.Макшанцевой</p> <p>«Догони зайчика» - музыка Е.Тиличевой «Зайки идут в гости» - музыка Гедике. «Лошадка» - музыка Е Макшанцевой «Пальчики шагают» - музыка Е.Макшанцевой «Игра сбубном» - нем. Плясовая «Летняя» - музыка Т.Сауко</p>	Оркестр шумовых инструментов: «Полянка»	<p>«Воздушный шар» «Цветочки»</p> <p>Упражнения для осанки: «Малыши проснулись»</p>
Июль		<p>«Медведь» - музыка Е.Тиличевой «Кукушка» - музыка Е.Тиличевой</p>	<p>«Дождик» - обр. Фрида «Жук» - музыка В.Карасёвой</p>	<p>«Ходим – бегаем» - музыка Е Тиличевой «Превращалочка» «Поиграем с платочком» - музыка Е.Тиличевой «Хоровод в лесу» - музыка М.Раухвергера «Весёлые ладошки» -</p>		Повторение музыкально – дидактических игр

Август		Пройденный репертуар	Пройденный репертуар	музыка Е.Макшанцевой «Топ – хлопок» - нем. Нар.м. «Лодочка» - музыка Е.Макшанцевой «Идём и прыгаем» - музыка Р.Рустамова «Поголяем» - музыка Е.Макшанцевой		
--------	--	----------------------	----------------------	---	--	--

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

месяц	тема	Содержание программы				Компонент ДОУ
		Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах	
Сентябрь	«День знаний»	«Как у наших у ворот» - р.н.м.		«Ножками затопали» - музыка М.Раухвергера.	«Игра с бубном» - р.н.м.	Музыкально – дидактические игры:  «Птицы и птенчики» - музыка Е.Тиличеевой
	«Неделя безопасности»	«Марш» - музыка Я.Парлова. «Колыбельная» - музыка Т.Назарова.		«Птички летят» - музыка А.Серова «Зайчики» этюд К. Черни «Фонарики» - р. н. м «Ай-да» - Г. Ильиной «Кто хочет побегать?» - музыка лит. н. м.. «Птички летают и клюют зёрнышки» швейц.н.м. «Погуляем» Т. Ломовой	«Фонарики с бубном» - р.н.м. «Начинаем играть»	
Октябрь	«Наша группа, мои друзья»					
	«Труд воспитателя и младшего воспитателя»					
Октябрь	«Я и моя семья»			«Упражнение для рук» польск. н. м. «Петушок» р.н.м.	«Весёлые ладошки» - эст.п. «Идём гуськом»	
	«Осень»	«Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова.		«Упражнение с лентами» болг.н.м. «Пружинка» р.н.м.		

<p>Ноябрь</p>	<p>«Овощи - фрукты»</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>«Наши традиции»</p>	<p>«Дождик» музыка Н. Любарского</p> <p>«Марш» - музыка Р.Шумана</p> <p>«Медведь» - музыка В. Ребикова.</p> <p>«Вальс лисы» музыка Ж. Колодуба.</p>		<p>«Танец с листочками» - р.н.м. «Петушок»-р.н.п.</p> <p>«Погуляем» - музыка Т.Ломовой. «Упражнение для рук»</p> <p>«Кружение на шаге» - музыка Е.Аарне. «Большие и маленькие ноги» - музыка В.Агафонникова. «Жмурки с мишкой» - музыка Ф.Флотова. «Пляска с погремушками» - музыка В.Антоновой «Гопак» - музыка М.Мусоргского</p>	<p>«Гопачок» - укр.м. «Тюшки – тютюшки»</p>	<p>«Два петушка».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Здравствуй, гостя зима»</p>			<p>«Скачут лошадки» - музыка Е.Тиличевой. «Топающий шаг, топотушки» - музыка</p>	<p>«Часики» «Кукушка» Речевая игра «Мячик»</p>	

	«Новый год»	«Полька» - музыка Г.Штальбаум		М.Раухвергера» «Птички летят» - музыка Л.Банникова. «Мишка пришёл в гости» - музыка М.Раухвергера «Зимняя пляска» - музыка М.Старокадомского «Сапожки» - р.н.м.		«Кто как идёт?»
Январь	«Поёт Зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»  «Зимние забавы»  «Неделя игры и игрушки»	«Шалун» музыка О. Бера. «Лошадка» - музыка Н.Потоловского		«Марш и бег» - музыка Е.Тиличевой. «Бег и махи руками» - музыка Жилина» «Фонарики с хлопками» - р.н.м. «Сапожки» - р.н.м. «Спокойная ходьба и кружение» - р.н.м. «Танец с платочками»- р.н.м. «Игра с колокольчиками» - музыка Н.Римского – Корсакого	«Паровоз» «Игра с картинками» «Игра в имена» «Джон – зайчик»	«Три медведя»

Февраль	<p>1-я-2-я недели «Поём и пляшем»</p> <p>3-я-4-я недели «День защитника Отечества»</p>	<p>«Колыбельная» - музыка С.Разорёнова</p> <p>«Полянка» - р.н.м.</p> <p>«Вальс» - музыка Д.Кабалевского</p>		<p>«Марш» - музыка Э.Парлова</p> <p>«Автомобиль» - музыка М.Раухвергера</p> <p>«Притопы» - р.н.м.</p> <p>«Медведь</p> <p>«Кружение на шаге» - р.н.м.</p> <p>«Пляска с султанчиками» - укр. Мелодия</p> <p>«Маленький танец» - музыка А.Александрова</p> <p>«Игра с погремушками» – р.н.м.</p> <p>«Лошадка»</p>	«Звучащий клубок»	Музыкально – дидактическая игра: «Три медведя»
Март	<p>1-я-2-я недели «Моя мамочка»</p> <p>2-я -4-я неделя</p>	<p>«Марш»- музыка Е.Тиличеевой</p> <p>«Воробей» - музыка А.Руббаха</p>		<p>«Марш» - музыка Е.Тиличеевой</p> <p>«Выставление ноги на пятку и «фонарики» - р.н.м.</p> <p>«Разноцветная игра» - музыка Б.Савельева</p> <p>«Ловишки» - музыка</p>	Оркестр шумовых инструментов: «Гопачок» -укр.м. «Как у наших у	

	«Знакомство с народным творчеством»			И.Гайдна «Поссорились – подружились» - музыка Вилькорейской	ворот» - р.н.м «Музыкальная карусель»	
Апрель	1-я неделя «Я вырасту здоровым»	«Дождик» - музыка Н.Любарского		«Бег с платочками» - укр.мелодия «Стуколка»	«Игра с нитками» Оркестр шумовых инструментов: «Ах, вы сени» - р.н.м.	Музыкально – дидактическая игра: «Угадай ,на чём играю?»
	2-я -4-я недели «Весна пришла»	«Капризуля» - музыка В.Волкова «Резвушка» - музыка В.Волкова		«Пружинка» - р.н.м. «Солнышко и дождик» - музыка М.Раухвергера «Приседай» - эст. Мелодия «Колобок» - музыка Т.Морозовой	«Полька» - музыка М Глинки	
Май	1-я – 2-я недели «Домашние животные и их детёныши»	«Курочка» - музыка Н.Ребикова		«Птички летают и клюют зёрнышки»- швейцарская мелодия «Кошечка» - музыка Т.Ломовой «Сапожки» - р.н.м.	«Игра с пуговицами» «Игра в имена» «Игра в паровоз» Оркестр шумовых инструментов: «Латышская	Музыкально – дидактическая игра: «Два цветка»
	3-я -4-я недели	«Со вьюном я хожу» - р.н.п.				

	<p>«Цветочки в домике моём»</p>	<p>«Мишка пришёл в гости» музыка М. Раухвергера.</p> <p>«Дождик крапывает» музыка Ан. Александрова</p>		<p>«Воробушки и автомобиль» - музыка М.Раухвергера</p> <p>«Пляска с султанчиками» - хорватская мелодия</p>	<p>полька»</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	----------------	--

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Тема	Содержание программы				Компонент ДОУ
		слушание	пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах	
Сентябрь	<p>1-я-4-я недели</p> <p>«День знаний»</p> <p>«Неделя безопасности»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>«Мой дом, моя семья»</p>	<p>«Марш» - музыка М. Дунаевского</p> <p>«Ах, ты берёза» - р.н.м.</p>	<p>«Две тетери» - р.н.м.</p> <p>«Осень» - музыка А. Филиппенко</p>	<p>«Марш» - музыка Е. Тиличеевой</p> <p>«Барабанчики» - музыка Э. Парлова, С. Левидова, Д. Кабалевского.</p> <p>«Пружинка» - музыка р.н.м. «Ах, вы сени»</p> <p>«Лошадки» - музыка Л. Банниковой</p> <p>«Огородная-хороводная» - музыка Б. Можжевелова</p> <p>«Пляска парами» - латв. мелодия</p> <p>«Ловишки» - музыка И. Гайдна</p> <p>«Ищи игрушку» - р.н.п.</p>	<p>«Андрей – воробей» - р.н.п.</p> <p>Играем и поём «Гости»</p>	Музыкально – дидактическая игры: «Птицы и птенчики» - музыка Е. Тиличеевой

Октябрь	<p>1-я-4-я недели</p> <p>«Вот и осень наступила, всё вокруг позолотила»</p> <p>«Животные, которые живут рядом с нами»</p> <p>«Витамины на грядке и на дереве»</p>	<p>«Колыбельная» - музыка В.Моцарта</p> <p>«Грустное настроение» А. Штейнвиля</p>	<p>«Осенние распевки» - музыка М. Сидоровой</p> <p>«Варись, варись, кашка» - музыка Е.Туманян</p>	<p>«Марш» - музыка Ф.Шуберта</p> <p>«Качание рук с лентами» - музыка, А.Жилина</p> <p>«Шагаем, как медведи» - музыка Е.Каменоградского</p> <p>«Танец осенних листочков» - музыка А.Филиппенко</p> <p>«Игра с ёжиком» - музыка М.Сидоровой</p>	<p>Прохлопывание ритма стихов «Игра с барабаном»</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра: «Кто как идёт?»</p>
Ноябрь	<p>1-я-4-я недели</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>«Будь здоров, зелёный лес»</p>	<p>«Полька» - музыка М.Глинки</p> <p>«Вальс» - музыка Ф.Шуберта</p> <p>«Кот и мышь»</p>	<p>«Барабанщик» - музыка М.Красева</p> <p>«Весёлый новый год» -</p>	<p>«Прыжки» -музыка Д.Кабалевского</p> <p>«Весёлые мячики» - музыка М.Сатулиной</p> <p>«Дети и медведь» - музыка В.Верховинца</p> <p>«Пляска с платочками» - хорв. н. м.</p> <p>«Колпачок» - р.н.м.</p> <p>«Зайцы и лиса» - музыка Ю. Рожавской</p>	<p>«Зайка , ты зайка» - р.н.м.</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>«Картинки»</p> <p>«Волшебный барабан»</p> <p>«Колокольцы – бубенцы»</p> <p>«Шествие»</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра: «Научим матрёшек танцевать»</p> <p>Музыкально –</p>

Декабрь	«При солнышке тепло, при матери добро»	Ф. Рыбицкого	музыка А.Филиппенко	«Кружение парами» - латв. н. м «Хороводный шаг» - р.н.м. «Хитрый кот» - р. н. п. «Нам весело» - укр. н. м.	гномов» - музыка Э.Грига Игра на «тарелках» «Сорока» «Прыг – скок»	дидактическая игра:  «Сыграй, как я»
	1-я-4-я недели  «Здравствуй, гостья зима»	«Немецкий танец» - музыка Л.Бетховена	«Первый снег» - музыка Е.Жарковского	«Вальс снежинок» - музыка Ф.Шуберта «Игра с платочком» - р. н. м. «Весёлый танец» - лит.н.м.		
	«Все работы хороши»  «Новый год»	«Два петуха» - музыка С.Разоренова	«Колыбельная зайчонка» - музыка В.Карасёвой	«Выставление ноги на пятку», «Выставление ноги на носочек» - р. н. м.	«Барашеньки» «Андрей – воробей»  Игра «Паровоз» Поём «Весёлые барабаны»	Музыкально – дидактическая игра:  «Громко – тихо»
Январь	2-я-4-я недели	«Маша спит» - музыка Г.Фрида	«Котик» - музыка И.Кишко	«Всадники» - музыка Витлина «Жмурки» - музыка Ф.Флотова		

Февраль	«Зимние забавы»	«Как у наших у ворот» - р.н.м.  «Вальс» - музыка А.Грибоедова		«Кто у нас хороший?» - р. н.п. «Покажи ладошки» - латв. н. м. «»Полька» - музыка И.Штрауса «Заинька» - р.н.м. «Зайцы и медведь» - музыка Ребикова		
	1-я-2-я недели  «Неделя игры и игрушки»	«Марш солдатиков» Е. Юцкевич	«Мы запели песенку» - музыка Р.Рустамова	«Выставление ноги на носок, пятку» – р.н.м. «Хлоп – хлоп» - музыка И.Штрауса «Ходьба и бег» - латв.мелодия «Покажи ладошки» - латв мел.	«Весёлый оркестр» «Я иду с цветами» «Полька для куклы» «Лётчик» Работа с картинками. Играем на инструментах «Звуки и тишина»	Музыкально – дидактическая игра:  «Угадай, на чём играю?»
	«Неделя доброты»	«Ёжик» – музыка Д.Кабалевского	«Воробей» - музыка В.Герчик	«Жмурки» - музыка Ф.Флотова		
	3-я-4-я недели  «Наша армия родная»	«Полечка» - музыка Д.Кабалевского	«Лётчик» - музыка Е.Тиличевой	«Волшебный цветок» - музыка Ю.Чичкова	Играем в оркестре «Финская	Музыкально – дидактическая

Март	1-я неделя «Мамин праздник»	«Шуточка» - музыка В.Селиванова	«Солнышко» - распевка	«Марш»- музыка Шульгина «Скачут по дорожке» - музыка А.Филиппенко	полька» Оркестр шумовых музыкальных инструментов:	игра: « Три цветка»
	2-я-4-я недели «Народная культура и традиции»	«Смелый наездник» - музыка Р.Шумана «Папа и мама разговаривают» И. Арсеева	«Весенняя полька» - музыка Е.Тиличеевой	«Выставление ноги на носок» -р.н.м. «Выставление ноги на пятку» - р..н.м. «Полянка» - р.н.м. «Игра с ёжиком» - музыка М.Сидоровой	«Спой и сыграй своё имя» «Пляска для собачки» Пляска для ёжика»  «Лётчик» «Я иду с цветами»	
Апрель	1-я-4-я недели «Идёт, шумит весна»	«Колыбельная» - музыка А.Моцарта «Вальс - шутка» - музыка Д.Шостаковича «Марширующие поросята» П. Берлин	«Воробей» - музыка В.Герчик	«Дудочка» - музыка Т.Ломовой «Хлоп – хлоп» - музыка И.Штрауса «Лошадка» - музыка Л.Банникова «Хлопки в ладоши» - англ. н. м. «Весёлая девочка Таня» - музыка А. Филиппенко «Белые гуси» - р. н. м.	«Полька» - музыка М.Глинки       «Два кота» «Андрей-	Музыкально – дидактические игры:  «Марш – пляска – колыбельная» «Весёлые ладошки»      Музыкально – дидактическая

<p>Май</p>	<p>1-я неделя «Слава нашим воинам!»  2-я-4-я недели  «Лето на пороге!»</p>	<p>«Болезнь куклы» - музыка П.И.Чайковского          «Новая кукла» - музыка П.И.Чайковского</p>	<p>«Паровоз» - музыка Г.Эрнесакса</p>	<p>«Весёлые мячики» - музыка Сатулиной «Упражнение для рук»- музыка А.Жилина «Вальс» «Ходьба и бег» - латвийская мелодия «Как на нашем на лугу» - музыка Л.Бирнова «Пляска парами» - укр мелодия «Мы на луг ходили» - музыка А.Филиппенко</p>	<p>воробей»  «Зайка, ты зайка»</p>	<p>игра:  «День рождения»</p>
<p>Июнь</p>		<p>Слушание знакомых музыкальных произведений</p>	<p>«Мои цыплята» - музыка Г.Гусейнли</p>	<p>«Бегите ко мне» - музыка Е Тиличеевой «Пляска с ленточками» - укр. Мелодия «Васька – кот» - р.н.м.</p>		
<p>Июль</p>		<p>Слушание знакомых музыкальных произведений</p>	<p>«Детский сад» - музыка А. Филиппенко</p>	<p>«Упражнение с цветами» - музыка А.Жилина «Танец с цветами» - музыка М.Глинки «Дети и медведь» - музыка В.Верховенца</p>		

Август			«Два кота» - польск.н.п.	«Пружинки» - р.н.м. «Делай как я» - англ. мелодия «Кнопочка» - «Мы на луг ходили»– музыка А.Филиппенко		
--------	--	--	-----------------------------	--	--	--

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Тема	Содержание программы				Компонент ДОУ
		Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах	
Сентябрь	1-я-4-я недели  «День знаний»  «Неделя безопасности»  «Мой дом, моя семья»	«Полька» - музыка П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков»- музыка П.И.Чайковского	«Жил-был у бабушки серенький козлик» - р.н.м. «Андрей-воробей» - р.н.м. «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Бай-качи, качи» р. н. п.	«Шаг и бег» - музыка Н.Надененко «Полуприседания с выставлением ноги на пятку»- р.н.м. «Пружинки» - музыка Гнесиной «Хороводный шаг» - р.н.м. «Чунга-чанга» - музыка Шаинского «Приглашение» - украинская мелодия «Ворон» - игра р.н.песня «Игра с бубном»	«Тук-тук-молотком», работа с ритмическими карточками, Таблица №2 Начинаем играть «Гра-та-та»	Музыкально - дидактические игры: «Громкая и тихая музыка»
Октябрь	1-я-4-я недели  «Вот и осень наступила»	«Голодная кошка и сытый кот» - музыка В.Салманова	«Падают листья» - музыка М.Красева «Огородная-хороводная» -	«Маленький марш» - музыка Т.Ломовой «Упражнения с	«Каточки и жучки» «Гусеницы» «Кап-кап»	«Определи форму музыкального

	«С чего начинается Родина»	«Сладкая греза» - музыка П. Чайковского	музыка Э.Можжевелова	лентами» - музыка Шопена «Вальс» «Попрыгунчики» - музыка Ф.Шуберта «Упражнение с осенними листьями» - музыка М.Леграна «Дружные пары» - музыка Штрауса «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Ловишки» - музыка И.Гайдна	Таблица «П» Ритмическая игра с палочками	произведения»
	«День пожилого человека»	«Утренняя молитва» музыка П. Чайковского				

Ноябрь	<p>1-я-4-я недели</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>«Путешествие с глобусом и картой»</p> <p>«Нет лучше дружка, чем родная матушка»</p>	<p>«Болезнь куклы» - музыка П. Чайковского</p> <p>«На слонах в Индии» - музыка А.Гедике</p>	<p>«К нам гости пришли» - музыка А. Александрова</p> <p>«Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца</p>	<p>«Упражнение для рук» - музыка П.Чайковского</p> <p>«Попрыгунчики» - музыка Ф.Шуберта</p> <p>«Топотушки» - р.н.м.</p> <p>«Пляска с крокодилем Геной» - музыка В.Шаинского</p> <p>«Парная пляска» - чешская мелодия</p> <p>«Чей кружок быстрее соберётся» - р.н.м.</p> <p>«Колпачок» - р.н.м.</p>	<p>«Тик –тик –так»</p> <p>«Небо синее»</p> <p>«Смелый пилот»</p> <p>«Рондо с палочками» – музыка С.Слонимского</p>	
Декабрь	<p>1-я-4-я-недели</p> <p>«Идёт волшебница Зима»</p>	<p>«Детская полька» - музыка А.Жилинского</p> <p>«Вальс» - Музыка П.И.Чайковского</p>	<p>«Андрей – воробей» - р.н.п.</p> <p>«Наша ёлка» - музыка А.Островского</p>	<p>«Упражнение с лентами» - укр.мелодия</p> <p>«Ветерок и ветер» - музыка Л.Бетховена</p>	<p>«Живые картинки»</p> <p>«Колокольчики»</p> <p>«Гусеница»</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра: «Солнышко и тучка»</p>

Январь	«Новый год»	«Клоуны» - музыка Д.Кабалевского	«Дед Мороз» - музыка В.Витлина «Зимняя песенка» - музыка В.Витлина	«Кто лучше скачет» - музыка Т.Ломовой «Какадурчик» - музыка «Танец снежинок» - музыка Е.Дога «Зеркало» - р.н.м.» «Новогодний хоровод» - музыка Т.Попатенко «Дед Мороз и валенки» - музыка В.Шаинского	«Хлоп – хлоп» - музыка С.Перкио	Музыкально – дидактическая игра: «Определи форму музыкального произведения»
	2-я-4-я недели «Рождественские вечера» «Зимние забавы» «Неделя игры и игрушки»	«Баба Яга» - музыка П.И.Чайковского «Страшилище» - музыка В.Витлина	«Бубенчики» - музыка Е.Тиличеевой «Песенка друзей» - музыка В.Герчик «От носика до хвоста» - музыка М.Парцхаладзе	«Марш» - музыка Робера ««Приставной шаг» - р.н.м. «Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого «Отвернись – повернись» - музыка Т.Ломовой	«Тик – тик – так» «Карточки и снежинки» «Ритмические карточки» Поём и играем на инструментах «Кузнечик»	

Февраль	<p>1-я-4- недели «Современные профессии»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>«Утро» - музыка Э.Грига</p> <p>«Вальс» - музыка С.Майкопара</p> <p>«Игра в лошадки» - П.И.Чайковского</p>	<p>«Про козлика» - музыка Г.Струве</p> <p>«Наша Родина сильна» - музыка А.Филиппенко</p> <p>«Кончается зима» - музыка Т.Потапенко</p>	<p>«Зайныка» – р.н.м.</p> <p>«Притопы» - финская мелодия</p> <p>«Весёлые ножки» - латв.мелодия</p> <p>«Шаг и подскок» - чешская мелодия</p> <p>«Кавалеристы» - музыка О.Газманова</p> <p>«Добрый жук» - музыка Спадавеккла</p> <p>«Гори, гори ясно» - р.н.п.</p>	<p>«Сел комарик под кусточек»</p> <p>«По деревьям скок – скок»</p> <p>«Ритмические карточки»</p>	Музыкально – дидактическая игра: «Песня – танец – марш»
Март	<p>1-я-2-я-недели «Мамочка любимая»</p> <p>3-я-4- недели «Греет солнышко теплее»</p>	<p>«Утки идут на речку» - музыка Д.Львова - Компанейца</p> <p>«Лебедь» - музыка К.Сен – Санс</p>	<p>«Горошина» - музыка В.Карасёвой</p> <p>«Мамин праздник» - музыка Ю.Гурьева</p> <p>«У матушки было четверо детей»</p>	<p>«Пружинящий шаг – и бег» - музыка Е.Тиличевой</p> <p>«Передача платочка» - музыка Т.Ломовой</p> <p>«Упражнение для рук» - шведская мелодия</p> <p>«Упражнение с</p>	<p>«Жучок»</p> <p>«Сел комарик под кусточек»</p> <p>Работа с ритмическими карточками</p> <p>«Весёлые инструменты»</p>	Музыкально – дидактическая игра:

<p>Апрель</p>	<p>1-я-3-я недели «Народные традиции»</p> <p>4-я неделя «9 Мая»</p>	<p>«Лисичка поранила лапу» - музыка Д.Гаврилина</p> <p>«Баба Яга» - музыка П.И.Чайковского</p>	<p>нем. н. п</p> <p>«Вовин барабан» - музыка В.Герчик</p> <p>«Скворушка» - музыка Ю. Слонова</p> <p>«Я умею рисовать» музыка Л. Абелян</p> <p>«Вышли дети в сад зелёный» - польск. н. п.</p>	<p>цветами» - музыка Г.Гладкова</p> <p>«Ливенская полька» - обр.М.Иорданского</p> <p>«Будь ловким» - музыка Ладухина</p> <p>«Отойти и подойди» - чешская мелодия</p> <p>«Спокойный шаг» - музыка Т.Ломовой</p> <p>«После дождя» - венгерская мелодия</p> <p>«Красный сарафан» - музыка А.Варламова</p> <p>«Ну и до свидания» - музыка И.Штрауса</p> <p>«Ай, да берёзка» - музыка Т.Попатенко</p>	<p>«Мазурка» - музыка А.Гречанинова</p> <p>«По деревьям скок – скок»</p> <p>«Ритмические карточки и солнышки»</p>	<p>«Определи песенку по ритмическому рисунку»</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Весёлые матрёшки»</p>
---------------	---	--	--	--	---	--

<p>Май</p>	<p>1-я неделя «9 Мая»</p> <p>2-я-4- недели «Лето красное пришло»</p>	<p>«Две гусеницы разговаривают» - музыка Д.Жученко</p> <p>«Неаполитанская песенка» - музыка П.И.Чайковского</p>	<p>«Весёлые путешественники» музыка М. Старокадомского</p> <p>«Кукушка» музыка Т. Потапенко</p> <p>«Песенка- чудусенка» музыка А. Берлина</p> <p>«Весёлая дудочка» музыка М. Красина</p>	<p>«Смелый наездник» - музыка Р.Шумана</p> <p>«Ходьба на носках» - анг.мелодия</p> <p>«Побегаем» - музыка К.Вебера</p> <p>«Казачок» - музыка М.Блантера</p> <p>«Кто скорей возьмёт игрушку?» - латв. мелодия</p>	<p>«Гусеница» «Ритмический паровоз» «Шарманка» - музыка Д.Шостаковича</p>	<p>Музыкально – дидактическ ая игра: «Угадай, на чём играю?»</p>
------------	--	---	--	--	---	--

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Месяц	Тема	Содержание программы				Компонент ДОУ
		Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах	
Сентябрь	1-я-4-я недели «День знаний»  «Безопасность»  «Мой дом, моя семья»	«Вальс игрушек» - музыка Ю.Ефимова «Танец дикарей» музыка Ё. Нако «Государственный гимн Российской Федерации» - слова Михалкова, музыка Александрова  «Марш гусей» музыка Б. Канэда	«Лиса по лесу ходила» - р.н.м. «Ёжик и бычок» «Осень « - музыка Арутюнова «Скворушка прощается» - музыка Т.Потапенко	«Большие крылья» - АРМ. мелодия «Поднимай и скрещивай флажки» - анг. мелодия «Хороводный шаг» - р.н.м. «Парная пляска» - карельская мелодия «Теремок» - р.н.п. «Чунга –чанга» - музыка В.Шаинского	«Танцуем и импровизируем «Рич – рач» - финская полька «Гусеница» «Горн»	Музыкально – дидактические игры: «Громко – тихо запоём»
Октябрь	1-я-4-я недели «Вот и осень наступила, всё вокруг позолотила»	«Осенняя песнь» - музыка П.И. Чайковского «Осень» - музыка А. Вивальди	«Горошина» - музыка В. Карасёвой «Ехали медведи» - музыка	«Марш» - музыка М. Робера «Кто лучше скачет»- музыка Т. Ломовой «Приставной шаг» - р.н.м.	«Хвостатый – хитроватый» «Весёлые палочки» «Аты – баты» Фантазируем и	«Песня – танец – марш»

	«Дарите людям радость»	«Две плаксы» - музыка Е.Гнесиной	М.Андреевой «Моя Россия» - музыка Г.Струве	«Парный танец» - хорватская мелодия «Плетень» - р.н.м. «Подарки Осени» - «Осенний парк» - музыка Е.Дога	озвучиваем «Ранним утром» - стихи И.Бурсова	
Ноябрь	1-я-4-я-недели «С чего начинается Родина»  «Неделя здоровья»  «Путешествие в страну знаний»  «При солнышке тепло, при	«Колыбельная» - В.Моцарта «Снежинки» - музыка А.Стойнова «Вальс» - музыка Д.Кабалевского	«Хорошо у нас в саду» В. Герчик  «Ручеёк» - р.н.м. «Пестрый колпачок» - музыка Г.Струве  «Как пошли наши подружки» р. н. п.  «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца	«Прыжки» - музыка Л.Шитте «Упражнение для рук» - музыка Вилькорейской. «Боковой галоп» - музыка Ф.Шуберта «Спокойная ходьба с изменением направления» - англ. мелодия «Танец утят» - финская полька «Алый платочек» - чешская мелодия	«Ручеёк» «Андрей – воробей» - р.н.п. «Латвийская полька»	«Угадай, какая матрёшка поёт?»

Декабрь	<p>матери добро»</p> <p>1-я-4-я-недели «Идёт волшебница Зима»</p> <p>«Город мастеров»</p> <p>«Новый год»</p>	<p>«В пещере горного короля» - музыка Э.Грига «Шествие гномов» - музыка Э.Грига</p>	<p>«Труба» - музыка Е.Тиличеевой «В просторном светлом зале» - музыка А.Штерна «Новогодняя» - музыка А.Филиппенко</p> <p>«Горячая пора» А. Журбина</p>	<p>«Мячик» - музыка М.Минкова</p> <p>«Смелый наездник» - музыка Р.Шумана «Пружинки» - р.н.м, обр. Т.Ломовой Упражнение для рук «Мельница» - музыка Т.Ломовой «Боковой галоп» - музыка А.Жилина «Танец вокруг ёлки» - чешская мелодия «Танец снежинок» - музыка Д.Шостаковича «Дед Мороз и дети» - музыка И.Кишко «Кукляндия» - музыка П.Овсянникова</p> <p>«Шаг с акцентом и лёгкий бег» - венгерская мелодия</p>	<p>«С барабаном ходит ёжик» «Гусеница» «Аты – баты» «Шарманка» - музыка Д.Шостаковича</p> <p>«Загадка» «эхо» «Две</p>	<p>«Назови композитора»</p>
Январь	<p>2-я-4-я недели</p>	<p>«У камелька» - музыка П.</p>	<p>«Василёк» - р.н.м. «Зимняя песенка»</p>	<p>«Шаг с акцентом и лёгкий бег» - венгерская мелодия</p>	<p>«Загадка» «эхо» «Две</p>	

	«Зимние забавы»	Чайковского «Пудель и птичка» - музыка Лемарка	Музыка М.Красева  «Сапожник» франц. н. п.	«Ходьба змейкой» - немецкая нар.мелодия «Прыжки и ходьба» - музыка Е.Тиличевой. «Полька» - музыка И.Штрауса «Как на тоненький ледок» - р.н.п.	гусеницы» «Три весельчака»	
Февраль	1-3-я недели  «День защитника Отечества»	«Флейта и контрабас» - музыка Г.Фрида  «Итальянская полька» -музыка С.Рахманинова	«Маленькая Юлька» распевка  «Два кота» - польская нар. Мелодия «Будем моряками» - музыка Ю.Слонова «Мамина песенка» - музыка М.Парцхаладзе	«Нежные руки» - музыка Д.Штейбельта «Ручеёк» - р.н.м. «Медведи» - музыка М.Красева «Бабка – ёжка» - музыка Т.Морозова «Ищи» –музыка Т.Ломовой «Танец моряков» - музыка О.Газманова	«Изучаем длительности» «Работа с ритмическими карточками» «Горошина» Играем в оркестре «Полька» - музыка М.Глинки	«Узнай произведение по музыкальному фрагменту»

Март	1-я-3-я недели «Самая родная»	«Песнь жаворонка» - музыка П.И.Чайковского «Жаворонок» - музыка М.Глинки	«Хорошо рядом с мамой» - музыка А.Филиппенко «Веснянка» - укр. Мелодия, обр.С.Полонского	«Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» - музыка М.Чулаки «Нежные руки» - музыка Д.Штейбельта	«Комар» «Сделай так» «Эхо» «Вальс – шутка» - музыка Д.Шостаковича	«Собери букет»
	4-я-неделя «Культура и традиции нашего народа»	«Марш Черномора» музыка М. Глинка «Полёт шмеля» музыка Н. Римского-Корсакова	«Идёт весна» В. Герчик	«Тройной шаг» - латвийская мелодия «Петушок» «Птички польку танцевали» - музыка А.Рыбникова «Танец с ложками» - р.н.м. «Полянка» «Заря – заряница»		
Апрель	1-я-2-я недели «Весна пришла – отворяй ворота!»	«Гром и дождь» - музыка Т.Чудовой «Королевский марш львов» - музыка К.Сен-	«Горошина» - музыка В.Карасёвой «Солнечная капель» - музыка С.Соснина	«Дождик» - музыка Н.Любарского «Разучивание шага польки» - чешская мелодия «Упражнение с	«Две гусеницы» «Дирижёр» «Ворота» «Волшебные колокольчики»	«Определи по ритму»

Май	3-я-4-я недели	Санс «Лягушки» - музыка Ю.Слонова	«Долговязый журавель» р. н. п.	цветами» - «Вальс» «Танец придворных» - музыка Л.Боккерини. «Синий платочек» -	- музыка В.Моцарта	«Букеты»
	«Славный День Победы»	«Сонный котёнок» - музыка Б.Берлина	«Вечный огонь» - музыка А.Филиппенко	музыка Г.Петербургского «Московская кадриль» - музыка В.Темнова «Бездомный заяц» - р.н.м. «Вёснущка – весна» - музыка З.Роот		
	1-я неделя «Славный День Победы»	«Во поле берёза стояла» - р.н.м.	«Песенка о светофоре» - музыка Н.Петровой	«Ходьба с остановкой на шаге» - венгерская мелодия «Бег и подпрыгивание» - музыка И.Гуммеля «Цирковые лошадки» - музыка М.Красева «Полька с хлопками» - музыка	«Ритмические карточки» «Сорока» «Аты – баты» «В нашем оркестре» «Итальянская полька» - музыка С.Рахманинова	
	2-я-4- недели	«До свидания, детский сад!»	«Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка») музыка Д. Кабалевского	«Солнечный зайчик» В. Голикова		

				М. Дунаевского «Светит месяц» - р.н.м. «Замри» - англ. Мелодия «Кто скорее?» - музыка Л. Шварца		
Июнь		«Менуэт» - музыка И.С.Баха «Менуэт» - музыка С. Майкопара	«А я по лугу» - р.н.м.  «Зелёные ботинки» С. Гаврилова	«Упражнение с лентами» - шведская мелодия» «Матрёшки» - музыка Ю. Слонова «Если б я был» - финская мелодия		
Июль		«Лето» - музыка А. Вивальди	«О ленивом червячке» - музыка В.Ефимова	«Каждая пара пляшет по своему» - р.н.м. «Танец с ложками» - р.н.м. «Пойду ль выйду ль я» - р.н.м.		
Август		«Камаринская» - музыка П.И. Чайковского	«Как мне маме объяснить?» - нем. н. п.	«Упражнение с лентой» - музыка И. Кишко «Байновская		

				кадриль» Т.Суворова «Мы в зелёные луга пойдём» - музыка Н.Леви		
--	--	--	--	--	--	--

## Система мониторинга Контроль за развитием музыкальных способностей

**Музыкальность** – комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

### *Критерии диагностики:*

**Цель:** изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

**Форма проведения:** Групповая и индивидуальная

**Оценка уровня развития :** Сформировано, не сформировано, на этапе формирования.

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Дети 3-4 лет	Дети 5-7 лет
<b><i>1. Ладовое чувство:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- просьба повторить;</li> <li>- наличие любимых произведений;</li> <li>- узнавание знакомой мелодии;</li> <li>- высказывания о характере музыки (двухчастная форма);</li> <li>- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;</li> <li>- определение окончания мелодии (для детей средней группы);</li> <li>- определение правильности интонации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просьба повторить, наличие любимых произведений;</li> <li>- эмоциональная активность во время звучания музыки;</li> <li>- высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»);</li> <li>- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;</li> <li>- определение окончания мелодии;</li> <li>- окончание на тонике начатой мелодии.</li> </ul>

<p>пения у себя и у других (для детей средней группы).</p>	
<p><b>2. Музыкально-слуховые представления:</b></p>	
<p>- пение (подпевание) знакомой мелодии с сопровождением (для детей младшей группы – выразительное подпевание); - воспроизведение хорошо знакомой попевки на одном звуке металлофона (для детей средней группы).</p>	<p>- пение малознакомой мелодии без сопровождения; - подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки; - подбор по слуху малознакомой попевки.</p>
<p><b>3. Чувство ритма:</b></p>	
<p>- воспроизведение в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии; - соответствие эмоциональной окраски и ритма движений характеру и ритму музыки с контрастными частями.</p>	<p>- воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах); - выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями; - соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).</p>

## Карта уровня развития музыкальности детей 1-ой младшей группы

Дата                      группа                      количество детей

Эмоциональная отзывчивость на музыку	Звуковысотность	Характер музыки	Динамика	Ритм	Передача образа	Учить выполнять танцевальные движения: притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Тембр звучания музыкальных инструментов: погремушка, бубен, ложки, металлофон, барабан	Подпевание музыкальных фраз	Начинать движения вместе с музыкой
---	-----------------	-----------------	----------	------	-----------------	---	---	-----------------------------	---------------------------------------

## Карта уровня развития музыкальности детей 2-ой младшей группы

Дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

Эмоциональная отзывчивость на музыку	Звуковысотность	Понимать характер и различать части муз. произведения	Ритм	Динамика	Темп	Тембровый слух (различать и называть муз. инструменты: погремущка, барабан, бубен, металлофон)	Петь в одном темпе	Умение выполнять танцевальные движения: кружение в парах, притопывать попеременно ногами, движения с предметом	Передача образов
--------------------------------------	-----------------	---	------	----------	------	--	--------------------	--	------------------

## Карта уровня развития музыкальности детей средней группы

Дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

Эмоциональная отзывчивость на музыку	Различать жанры в музыке (песня, танец, марш)	Чувствовать характер музыки и умение высказываться о ней	Динамика	Темп	Звуковысотность	Ритм	Различать форму музыкального произведения	Узнавание песни по мелодии	Петь с музыкальным сопровождением и без него	Выполнять простейшие перестроения (круг, вращательную и обратную)	Умение выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах, движения с предметом)	Тембровый слух (различать и называть муз. инструменты: барабан, бубен, ложки, погремущки, металлофон, колокольчики и др.)	Игра на музыкальных инструментах (на одном звуке, используя разные музыкальные инструменты)	Образные движения
--------------------------------------	---	--	----------	------	-----------------	------	---	----------------------------	--	---	---	---	---	-------------------

## Карта уровня развития музыкальности детей старшей группы

	Дата	группа	количество детей
Эмоциональная отзывчивость на музыку			
Различать жанры музыкальных произведений			
Развитие музыкальной памяти(узнавать по муз. фрагменту, вступлению, муз фразе)			
Чувствовать характер и умение высказываться о нем			
Динамика			
Темп			
Звуковысотность			
Форма музыкального произведения			
Ритм			
Петь с музыкальным сопровождением и без него			
Образные движения			
Умения выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног, приставной шаг с приседанием, приседание с выставлением ноги на пятку, кружение			
Тембровый слух: различать звучание муз. инструментов: фа –но, скрипка, виолончель, балалайка			
Игра на музыкальных инструментах: по одному, в небольшой группе			

## Карта уровня развития музыкальности детей подготовительной группы

Дата группа количество детей

Эмоциональная отзывчивость на музыку
Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации
Различать жанры музыкальных произведений
Чувствовать характер музыкального произведения его настроение и умение высказываться о нём
Различать части муз произведения (запев, припев, вступление)
Темп
Динамика
Звуковысотность
Ритм
Форма муз. произведения
Тембровый слух: (фа –но, скрипка, арфа, и другие)
Петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Брать дыхание и удерживать его до конца
Умение выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп переменный шаг
Игра на музыкальных инструментах (по одному, в ансамбле, в оркестре)
Образные движения

### Методическое обеспечение

Вид музыкальной деятельности	Учебно-методический комплекс
1. Восприятие:	1. Дидактические игры. 2. Портреты русских и зарубежных композиторов 3. Наглядно - иллюстративный материал: - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»); 4. Нотные сборники.

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
2. Пение: музыкально-слуховые представления	«Птица и птенчики»; «Два петушка», «Чудесный мешочек»; «Узнай и спой песенку по картинке»; «Петушок большой и маленький»; «Угадай-ка»; «Кто как идет?»	«Музыкальное лото «Найди парный звук»; «Угадай колокольчик»; «Громко – тихо запоём» «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент»; «Угадай, какая матрёшка поёт?»
- ладовое чувство	«Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело»	«Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Собери букет»; «Солнышко и тучка»
- чувство ритма	«Три медведя», «Сыграй, как я», «Научим матрёшек танцевать».	«Весёлые матрёшки»; «Определи песенку по ритмическому рисунку»; «Букеты»; «Определи по ритму».

<b>Вид музыкальной деятельности</b>	<b>Наглядно-иллюстративный материал</b>
3. Музыкально-ритмические движения	1. Суворова Т.И. комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» и дисков. 2. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ – топ , каблучок» и 2 - диска 3. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д. 4. Разноцветны платочки, косынки. 5. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц, красная шапочка, божья коровка 6. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух. 7. Костюмы для взрослых и детей.
4. Игра на детских музыкальных инструментах	Детские музыкальные инструменты: 1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр); 2. Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещётка; треугольник; колотушка; коробочка; музыкальные молоточки; колокольчики; металлофон (хроматический); маракас; металлофон (диатонический); ксилофон; 3. Духовые инструменты: свистульки; дудочка; губная гармошка; 4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.

## Литература

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981 -240ст..
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду ; М Просвещение, 1983. 225 стр.
3. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., Просвещение, 1986. -144 стр.
4. Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., Просвещение, 1981 -158стр.
- 5.. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 -6 лет; 6 – 7 лет авт. – сост. С.и.Бекина и др. Москва 1986г -143стр.
- 6.. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких М. ТС Сфера, 2008г.- 96с.
7. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.
8. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.- 120с.
9. Буренина А.И.«Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
10. Антипова А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера» 2003г.-128с.
11. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.-74с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 09.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» « 09» марта 2021  
Гальчук Л.А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы (2-3года)**  
**общеразвивающей направленности «Сказка»**  
составлена на основе  
· примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработано воспитателями:  
Кучеренко Н. Н.  
Кириченко М. В.

Павлоградка 2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 5 от 09.03.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» « 09» марта 2021  
\_\_\_\_\_ Гальчук Л.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы (2-3года)**  
**общеразвивающей направленности «Сказка»**  
составлена на основе  
примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
  
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработано воспитателями:  
Кучеренко Н. Н.  
Кириченко М. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3.	Основные задачи образовательных областей.....	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5.	Психофизические особенности.....	5
1.6.	Планируемые результаты усвоения программы.....	6
2.	Содержательный раздел.....	7
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	8
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	9
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	12
2.6.	Развитие игровой деятельности.....	12
3.	Организационный раздел.....	14
3.1.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	14
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	15
3.3.	Организация образовательного процесса.....	16
3.4.	Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	17
3.5.	Примерный перечень развлечений и праздников.....	18
3.6.	Предметно-развивающая среда.....	19
3.7.	Педагогическая диагностика.....	28
4.	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение № 1).	
5.	Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение № 2).	
6.	Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение № 3).	
7.	Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 4).	
8.	Перспективное планирование по образовательной области «Физическое	

развитие» (Приложение № 5).

9. Перспективное планирование работы с родителями (Приложение № 6).

10. Диагностические карты (Приложение № 7).

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского, о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психологопедагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие». По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

### **1.3. Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.5. Психофизические особенности**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.6. Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

##### **Задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

3. Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### 4. Формирование основ безопасности:

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Задачи:

#### 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. - Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### 2. Приобщать к социокультурным ценностям:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### 3. Формировать элементарные математические представления:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### 4. Знакомить с миром природы:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
- Учить различать сезонные наблюдения.

*Осень.* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

*Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.* Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

##### 1. Создание развивающей речевой среды:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

##### 2. Формирование словаря:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями.

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### 3. Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

### 4. Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги - Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

### 5. Связная речь:

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

6. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

##### 1. Приобщение к искусству:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

##### 2. Развитие навыков изобразительной деятельности в рисовании:

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. - Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. - Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### 3. Развитие навыков изобразительной деятельности в лепке:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. - Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### 4. Развитие конструктивных навыков:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### 5. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. - Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
  - Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
2. Формирование представлений о физической культуре:
  - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
  - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
  - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
  - Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности детей.

**Задачи:**

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Социально коммуникативное развитие	Игры и занятия с детьми до трех лет Н.Б. Куприянова, Т.Н. Федосеева. Ленинград Медицина 1974 «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности Мозаика – Синтез Москва, 2015 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: Система работы с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика-Синтез», 2012г.
Речевое развитие	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. - Хрестоматия: Для детей младшего дошкольного возраста: Уж ты, зайка послушай: Пособие для воспитателей и родителей/ Составитель Н.П.Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. -432с. - Агния Барто Детям. Москва «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» 1977. - Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 лет, Гербова В.В., М., Мозайка - Синтез, 2005г
Познавательное развитие	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Занятия по формированию элементарных экологических О.А.Соломенникова.Мозаика – Синтез Москва 2015 Ребенок и окружающий мир О.А.Соломенникова. Мозаика – Синтез Москва 2015</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> «Ознакомление с предметным окружением» О.В. Дыбина Москва – Синтез 2010</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А.Помораева, В.А.Позина Мозаика – Синтез Москва 2015</p>
Художественноэстетическое развитие	- Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст, И.А. Лыкова , М., Карапуз–2009г.
Физическое развитие	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1978 г.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность пребывания детей в группе 10, 5 часов.

<b>Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности 2-3 лет</b>	
<b>I половина дня</b>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.10
Образовательная деятельность (по подгруппам)	1 п. 9.10 –9.20 2п. 9.25-9.35 9.50-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00. – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10–15.00
<b>II половина дня</b>	
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику, полдник	16.00–16.15.
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.25–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.30

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, который утверждается заведующим детским садом:

<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Лепка 1 п. 9.10-9.20 2 п. 9.25-9.35
	Физическое развитие 9.50-10.00
Вторник	Развитие речи 9.10-9.20
	Музыкальное развитие 9.30-9.40
Среда	Познавательное развитие 9.10-9.20
	Физическое развитие 9.30-9.40
Четверг	Познавательное развитие 9.10-9.20
	Музыкальное развитие 9.30-9.40
Пятница	Рисование 1 п. 9.10-9.20 2п. 9.25-9.35
	Физическая культура на воздухе 10.00-10.10

## образовательная область «Познавательное развитие»

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
<b>66</b>	<b>2</b>	<b>10 минут</b>	<b>групповая</b>

## образовательная область «Речевое развитие»

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
<b>36</b>	<b>1 раз в неделю</b>	<b>10 минут</b>	<b>групповая</b>

## образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
<b>75</b> Лепка 38 Рисование 37	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>подгрупповая</b>

## образовательная область «Физическое развитие»

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
<b>107</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>групповая</b>

## образовательная область «Музыкальное развитие»

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
<b>74</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>групповая</b>

### 3.4. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тематическое планирование составлено на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», а так же обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду (тематические недели).

## Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию	

	положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Мамин праздник.

февраля — 1-я неделя марта)	коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
<i>Народная игрушка</i> (2-я—4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я—4-я недели апреля), (1-я—4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я 4-я неделя июня)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в режиме дежурных групп (1-я неделя июля — 3-я неделя августа).		

### 3.5. Примерный перечень развлечений и праздников

**Праздники.** Новый год, «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **3.6. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей; содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Помещение группы условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

### **3.7. Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**4. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение № 1).**

**5. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение № 2).**

**6. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно эстетическое развитие» (Приложение № 3).**

**7. Перспективное планирование по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» (Приложение № 4).**

**8. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Приложение № 5).**

**9. Перспективное планирование работы с родителями (Приложение № 6).**

**10. Диагностические карты (Приложение № 7).**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**Сентябрь 2020 г**

1-я неделя

1. Развитие предметных действий. Дидактический наглядный материал. Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина.

2-я неделя

1 Развитие предметных действий. Дидактический материал. Коробочка, палочка с нанизанными шариками, одинаковыми по цвету и величине.

2. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?

3. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)

3-я неделя

1. Расширять представление об овощах.

2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький»

3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).

4. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)

4-я неделя

1. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно определять погоду по внешним признакам.

2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).

3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).

**Октябрь 2020 г.**

1-я неделя

1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.

2. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.

3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».

4. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.

5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).

6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)

7. Совершенствование предметных действий.

<p><b>2-я неделя</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их.</li> <li>2. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</li> <li>3. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</li> <li>4. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</li> <li>5. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</li> <li>6. Конструирование двух башенок разного цвета</li> <li>7. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</li> </ol>
<p><b>3-неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> <li>2. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать постройки</li> <li>3. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке» элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</li> <li>4. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</li> <li>5. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).</li> <li>6. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</li> </ol>
<p><b>4-янеделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> <li>2. Формирование умения сооружать постройки</li> <li>3. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</li> <li>4. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</li> <li>5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)</li> <li>6. Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик, кирпичик.</li> </ol>
<p><b>Ноябрь 2020 г.</b></p>
<p>1-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</li> <li>2. Дидактическая игра «Большой- маленький».</li> <li>3. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</li> <li>5. Конструирование двух башенок разного цвета и высоты</li> </ol>
<p><b>2-я неделя</b></p>

1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький
2. Совершенствование предметных действий.
3. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали, уметь сравнивать).
4. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).
5. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.
6. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)

### **3-я неделя**

1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие, маленькие.
2. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)
3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».

### **4-я неделя**

1. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький.
2. Совершенствование предметных действий.
3. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)
3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).

## **Декабрь 2020 г.**

### **1-я неделя**

1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.
2. Формирование умения группировать предметы по величине
3. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)
4. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).
5. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).

### **2-я неделя**

1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один
2. Конструирование детского городка из двух построек.
3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела).
4. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик
5. Совершенствование предметных действий

3-я неделя

1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один
2. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).
3. Конструирование детского городка из трех-четырёх построек
4. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).

4-я неделя

1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много
2. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»). 4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)
5. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).

**Январь 2021 г.**

2-я неделя

1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький
2. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.
3. Конструирование длинного заборчика
4. Рассматривание картин с изображением деревьев (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев).

3-я неделя

1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький
2. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.
3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).
4. Конструирование заборчика для домашних животных
5. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)).

4-я неделя

1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
2. Развитие умения различать количество предметов: один – много.
3. Развитие предметных действий.
4. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).
5. Конструирование стен для домика

## Февраль 2021г.

### 1-я неделя

1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.
  2. Развитие умения различать количество предметов: много – много.
  3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос *сколько?*).
  4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)
- Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).

### 2-я неделя

1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много
2. Развитие предметных действий.
3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (*Много.*) Какие они? (*Красные и синие*); учить различать красный и синий цвета).
4. Постройка домика с окошками

### 3-я неделя

1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много - много
  2. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).
  3. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)
- Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).

### 4-я неделя

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.

## Март 2021г.

### 1-я неделя

1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много
2. Формирование умения сооружать несложные постройки
3. Дидактическая игра «Много - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос *сколько?* при рассмотрении группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)
4. Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.
5. Развитие умения различать и показывать части своего тела.
6. Формирование умения сооружать несложные постройки

### 2-я неделя

1. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много
2. Развитие умения различать и показывать части своего тела.

3. Формирование умения сооружать несложные постройки
4. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)

3-я неделя

1. Формирование умения различать предметы по величине и цвету.
2. Развитие предметных действий
3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).
4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)

4-я неделя

1. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». Дать представление о весенних изменениях в природе.
2. Формировать интерес к явлениям природы.
3. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает).
4. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».
5. Складывание разрезной картинки «Солнышко».

**Апрель 2021г**

1-я неделя

- I. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия. Соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, там, тут)
2. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).
3. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (*Один.*) Сколько их осталось в вазе? (*Много.*) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»

2-я неделя

1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать соответствующими словами: много-один, один – много, много – мало, много – много
2. Развитие умения двигаться в определённом направлении.
3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).
4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))

3-я неделя

1. Развитие умения различать количество предметов (много –много), использовать в речи существительные во множественном числе.
2. Развитие умения двигаться в определённом направлении.
3. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать

большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)

4-я неделя

1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.
2. Развитие предметных действий.
3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).
4. Игра «Сколько спряталось игрушек?».
5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)

**Май 2021г.**

2-я неделя

1. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький
2. Развитие предметных действий.
3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).
4. Упражнение в умении отвечать на вопросы какой? *сколько?* определять величину и количество предметов (один, много, мало).
5. Игра «Кому сколько нужно?».
6. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)

3-я неделя

1. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»  
формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы).
2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).

4-я неделя

1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много - много
2. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).
3. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)  
Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).

**Всего 37**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Сентябрь 2020 г.</b>
<b>1-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Знаний.</li> <li>2. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?</li> <li>3. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</li> <li>2. Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).</li> <li>3. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей</li> <li>4. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</li> <li>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</li> <li>6. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?</li> <li>2. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</li> <li>3. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда))</li> <li>4. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»</li> <li>2. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</li> <li>3. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</li> <li>4. Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</li> </ol>
<b>Октябрь 2020 г.</b>
<b>1-я неделя</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</li> <li>2. Дидактическая игра «Поручения».</li> <li>3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»</li> <li>4. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</li> <li>5. Рассматривание иллюстрации к произведению.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Репка».</li> <li>2. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</li> <li>3. Дидактическая игра «Поручения».</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Поручения». Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).</li> <li>3. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»,</li> <li>4. Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</li> <li>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</li> <li>4. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</li> <li>6. Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь».</li> </ol>
<b>Ноябрь 2020 г.</b>
<b>1-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Ветерок».</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.</li> <li>3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?</li> <li>4. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).</li> <li>5. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».</li> </ol>

<b>2-я неделя</b>
1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей). 2. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами
3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). 4. Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». 5. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице 6. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».
<b>3-я неделя</b>
1. Дидактические игры с кубиками и кирпичиками. 2. Дыхательное упражнение «Ветерок». 3. Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает 4. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). 5. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций
<b>4-я неделя</b>
1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». 2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). 3. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» 4. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». 5. Рассматривание иллюстраций к сказке. 6. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)
<b>Декабрь 2020 г.</b>
<b>1-я неделя</b>
1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. 2. Дидактическая игра «Кто ушел?». 3. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок.
<b>2-я неделя</b>
1. Дидактическое упражнения на произношение звука ф 2. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». 3. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». 4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»
<b>3-я неделя</b>
1. Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины). 1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». 2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. 3. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]

<b>4-я неделя</b>
1. Рассматривание сюжетной картины. «Катаем шары».
2. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью
3. Дидактическая игра «Прокати шарик»
4. Рассматривание картины «Дед Мороз»
5. Игра инсценировка «Как не послушный котенок лапу обжег.»
<b>Январь 2021 г.</b>
<b>2-я неделя</b>
1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
2. Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».
3. Дидактическая игра «Это зима?»
4. Игра «Кто позвал».
<b>3-я неделя</b>
1. Составление рассказа без наглядного сопровождения.
2. Напомнить детям стихотворение Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»
3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»
4. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой и маленький молоточки».
<b>4-я неделя</b>
1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.
2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...»
3. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].
4. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)
<b>Февраль 2021 г.</b>
<b>1-я неделя</b>
1. Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.
2. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»
3. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
4. Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.
<b>2-я неделя</b>
1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».
2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».
3. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
4. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.
5. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)

<b>3-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.</li> <li>2. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</li> <li>4. Дидактическая игра «Отгадай и назови»</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картин по выбору воспитателя.</li> <li>2. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.</li> <li>3. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)</li> </ol>
<b>Март 2021 г.</b>
<b>1-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).</li> <li>2. Дидактическая игра «Чья картинка?».</li> <li>3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)</li> <li>4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного</li> <li>6. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</li> <li>2. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</li> <li>3. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</li> <li>4. Упражнение в проговаривании звуко сочетания «эй».</li> <li>5. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению</li> <li>3. Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение материала.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).</li> <li>4. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке</li> </ol>

**Апрель 2021 г.**

**1-я неделя**

1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».
2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).
3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом)
4. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». 2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».
5. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта

**2-я неделя**

1. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»
2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?
3. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)

**3-я неделя**

1. Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)
2. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний).
3. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)

**4-я неделя**

1. Повторение материала.
2. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
3. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».
4. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)

**Май 2021 г.**

**1-я неделя**

1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».
2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок
3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».
4. Дидактическое упражнение «Так или не так?».
5. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»

**2-я неделя**

1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.
3. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек

**3-я неделя**

1. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».
  2. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям
  3. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».
  4. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.
- 35 Дидактическое упражнение «Так или не так?»

**4-я неделя**

1. Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».
2. Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)
3. Повторение материала. Закрепление программного материала.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

раздел «Рисование» и «Лепка»

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Программные задачи	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	Угостим мышку горошком.	1. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать их на дощечку.	Вспомнить сказку «Репка», физкультминутка, лепка горошка, рефлексия.
2	Раскрасим репку.	2. Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура и правильно называть жёлтый цвет.	Задние «Найди жёлтые предметы», раскрашивание, физкультминутка, рефлексия.
3	Крошки для утят.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина аккуратно укладывать изделия на дощечку.	Физкультминутка «Уточка и утята», лепка, рефлексия.
4	Травка на лугу	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	Чтение песенки физкультминутка, рисование, рефлексия.
5	<b>«Что за палочки такие?»</b> Источник: Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Т.Г.Казакова. Стр.15.	Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования, учить держать карандаш, замечать следы от карандаша на бумаге.	Чтение песенки физкультминутка, рисование, рефлексия.
6	«Угостим кукол конфетами	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Физкультминутка «Неваляшки», лепка, рефлексия.
7	<b>«Учимся рисовать красками».</b> Источник: Занятия с дошкольниками по	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.	Чтение песенки физкультминутка, рисование, рефлексия.

	изобразительной деятельности. Т.Г.Казакова Стр.16.		
8	«Крошки для птичек»	: учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным	Физкультминутка, лепка, рефлексия.
<b>Октябрь</b>			
9	Бублики для кота.	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольца, развивать мелкую моторику.	Физкультминутка «Котик», лепка, рефлексия.
10	Зёрнышки для уточки.	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Физкультминутка, рисование, рефлексия.
11	Миска для собачки.	Учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями, аккуратно укладывать изделия на дощечки, прививать интерес к лепке.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
12	Жёлтые комочки.	Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать рисование пальцами, работать аккуратно.	Физкультминутка, рисование цыплят, рефлексия.
13	Заборчик для козлят.	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Лепка заборчика, физкультминутка, рефлексия.
14	Красивая чашка.	Развивать моторику, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура, формировать умение выполнять под музыку движения.	Физкультминутка, рисование красивой чашки,
15	Травка для коровушки.	Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет, аккуратно раскладывать готовые изделия на дощечке.	Рассматривание игрушки, физкультминутка, лепка, рефлексия.

16	Колёса для машины.	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Физкультминутка, рисование, рефлексия.
17	Травка для коровушки.	Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет, аккуратно раскладывать готовые изделия на дощечке.	Рассматривание игрушки, физкультминутка, лепка, рефлексия.
18	«Украшим узором салфетку для стола»	совершенствовать технику рисования кисточкой. Совершенствовать умение рисовать узоры на бумаге квадратной формы (прямые и волнистые линии). Развивать чувство цвета. Совершенствовать умение выполнять изображение в определённой последовательности. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию.	Рассматривание салфетки, рисование, рефлексия.
<b>Ноябрь</b>			
19	Пирожки для зверят.	Совершенствовать приёмы работы с пластилином, закреплять умение формовать из комочков пластилина округлые комочки.	Лепка пирожков, физкультминутка, рефлексия.
20	Веточки для козы.	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
21	Маленькие и большие следы.	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	Имитация прогулки под музыку, рисование, рефлексия.
22	Морковка для зайчика.	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Физическая культура, лепка, рефлексия.
23	Веточка для птички.	Учить правильно держать кисточку,	Физкультминутка, рисование,

		обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	рефлексия.
24	Зёрнышки для мышонка.	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.	Лепка зёрнышек, физкультминутка, рефлексия.
25	Раскрасим коню хвост.	Совершенствовать умение работать кистью, учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры.	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
<b>Декабрь</b>			
26	Скатывание одного шара для снеговика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Лепка шариков, физкультминутка, рефлексия.
27	Мячики для котят.	Закреплять умение работать карандашом, учить определять цвет предмета.	Дидактическая игра, рисование, рефлексия.
28	Ягоды для птичек.	Закреплять отщипывать небольшие комочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
29	Разноцветные ворота.	Закреплять умение рисовать карандашами, проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
30	Разноцветные шары.	Учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями. Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Лепка, физкультминутка, рефлексия. Физкультминутка, рисование, рефлексия.

31	Елочные шары	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Загадки, чтение потешки, рисование, рефлексия.
32	Палочки для крыши.	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми движениями.	Физкультминутка, лепка, рефлексия.
33	Рисование палочек.	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать.	Физкультминутка, рисование, рефлексия.
34	«Башенка»	продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.	Физкультминутка, лепка, рефлексия.
<b>Январь</b>			
35	Заборчик	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми движениями.	Физкультминутка, лепка, рефлексия.
36	Дорожки	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать.	Физкультминутка, рисование, рефлексия.
37	Снеговик.	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять дополнение дополнительных деталей к изделию.	Рассматривание рисунка снеговика, складывание снеговика из готовых кругов, показ приёмов лепки, продуктивная деятельность, рефлексия.
38	Шарф для кошки.	Учить правильным приёмам закрашивания	Беседа, показ приёмов рисования,

		краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	продуктивная деятельность, рефлексия.
39	Яблочки.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки, продолжать учить различать цвета.	Физкультминутка, лепка, рефлексия.
40	Штанишки для мишки.	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
41	Морковка для зайчика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
<b>Февраль</b>			
42	Миска для медведей.	Упражнять в скатывании шаров из пластилина круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление.	Физкультминутка, лепка, рефлексия.
43	Украсим тарелочку.	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, закреплять знание цвета.	Рисование, слушание песни, рефлексия.
44	Блюдец.	Закреплять умение скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
45	Цветные мячики.	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разного цвета, закреплять знание цветов.	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
46	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, желание лепить.	Чтение стихотворения, лепка, физкультминутка, рефлексия.
47	Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Чтение стихотворения, рефлексия.
48	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина, расплющивать заготовку.	Беседа, физкультминутка, лепка. Рефлексия.
<b>Март</b>			
49	Ягоды для снегиря.	Закреплять умение раскатывать пластилин	Лепка, физкультминутка, рефлексия.

		между ладонями круговыми движениями, учить укладывать изделия на дощечку.	
50	Морские волны.	Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
51	Кузовок.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
52	Красивый зонтик	Закреплять умение узнавать и называть красный и желтый цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур.	Чтение , рисование, рефлексия.
53	Лучики для солнышка.	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть изделия на дощечку, различать и называть жёлтый цвет.	Физкультминутка, лепка, рефлексия.
54	Дождик.	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держат кисть.	Рисование, слушание песенки, рефлексия.
55	Пирожки для бабушки.	.Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
56	Дорожки.	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисточку, учить рисовать дорожки, закрепляя понятия «узкий», «широкий».	Пальчиковая гимнастика, рисование, физкультминутка, рефлексия.
57	Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.

<b>Апрель</b>			
58	Весенняя травка.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки.	Чтение стихотворения, лепка, рефлексия.
59	Море.	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистой линии.	Музыкально-ритмические движения, рисование, рефлексия.
60	Сыр для мышки.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
61	Разноцветные колечки.	Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов.	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
62	Разноцветные колёса.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
63	Заборчик.	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
64	Яйцо.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
65	Украсим платье узором.	Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Рисование, физкультминутка, рефлексия.
66	«Бусы колечки»	учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
<b>Май</b>			
67	Лесенка.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовок изделие на дощечке.	Лепка, физкультминутка, рефлексия.
68	Огуречик.	Закреплять умение раскатывать пластилин	Дидактическая игра, лепка, рефлексия.

		между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки.	
69	Идёт дождик.	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Физкультминутка, рисование, рефлексия.
70	«А я по лесу гулял и грибочки собирал»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение с окружающим	Дидактическая игра, лепка, рефлексия.
71	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	продолжать учить детей рисовать формы похожие на круги, овалы, располагая их по всему листу. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать аккуратность. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.31)	Физкультминутка, рисование, рефлексия.
72	«Мячики»	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.	Дидактическая игра, лепка, рефлексия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<b>2-я неделя</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</li> <li>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</li> <li>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</li> <li>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</li> <li>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</li> <li>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</li> <li>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</li> <li>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</li> <li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</li> <li>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</li> <li>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</li> <li>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</li> <li>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</li> <li>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</li> <li>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</li> <li>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</li> <li>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</li> <li>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> </ol>

<p>разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p><b>1-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой весе-</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо</p>

<p>лый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<b>3-я неделя</b>		

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
<b>Ноябрь</b>		

<p><b>1-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</li> <li>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</li> <li>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</li> <li>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</li> <li>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</li> <li>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</li> </ol>
<p><b>2-я неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</li> <li>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</li> <li>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</li> <li>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</li> <li>6. Подвижная игра «Повтори движения»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</li> <li>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</li> <li>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</li> </ol>

крючками т. д.)		
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под</p>	<p>-Ознакомить с трудом взрослых;</p> <p>-Дать представление о труде и воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>-Научить ценить его, развивать интерес и любовь к труду.</p> <p>-Наблюдение за трудом нянечки (няня моет посуду, стелет детям постель).</p>

6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действия по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь?».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
<b>3-я неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (в стакане.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай-</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей</p>

<p>болит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений</p>

<p>игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят</p>

<p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарик» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застелания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застелания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать</p>

<p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>друг друга за руки, за одежду)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p><b>1-я неделя</b></p>		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>

<p>игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например, чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p>

6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>

<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть</p>

<p>педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p><b>1-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга,</p>

<p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут и</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с</p>

5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	цыпят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!	изображением транспорта, знакомого детям.
6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

## Приложение 5

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>I</b> неделя/ <i>Моя группа. Игрушки.</i>	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в	Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза).	Игровое упражнение «Дети»	Ползание - «Котята ползут по дорожке Произвольное бросание мяча-«Котята играют с мячами».	«Бегите все ко мне»	Ходьба стайкой за педагогом

<b>II неделя/ Мои друзья. Мои воспитатели и помощник воспитателя</b>	бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза).	Игровое упражнение «Дети»	Ползание - «Котятка ползут по дорожке Произвольное бросание мяча- «Котятка играют с мячами».	«Мой веселый звонкий мяч»	Ходьба стайкой за педагогом
<b>III неделя/«Осень. Изменения в природе. Сезонные явления»</b>	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность.	Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления	ОРУ с листьями	«Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.	«Солнышко и дождик»	Ходьба стайкой соберем листья в букет
<b>IV неделя/ Осенний урожай</b>	самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.	Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления	ОРУ «Урожай»	«Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.	«Огуречик»	Ходьба стайкой соберем листья в букет

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>I неделя/ «Лесные животные осенью»</b>	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность	Ходьба в сочетании с бегом за взрослым.	ОРУ «Мишки»	- «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед.	«Медведь и добрые зайчата»	Ходьба стайкой за педагогом
<b>II неделя/ «Что я знаю о себе. ЗОЖ»</b>	инициативу. Закреплять знание цвета.	Ходьба в сочетании с бегом за взрослым.	С мячом	- «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед.	«Волшебная палочка»	Игровое упражнение "Что я знаю о себе"

<b>III</b> неделя/«Моя семья. Члены семьи»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота.	Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем, который меняет направление	«Дружная семья!»	Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним.	«Кот Васька»(№ 32).	Ходьба стайкой за педагогом
<b>IV</b> неделя/«Родной город. Любимый дом»	Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.	Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем, который меняет направление	Игровое упражнение «Мы по городу шагаем»	Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним.	«Найди свой дом»	«Пойдем гулять!» Ходьба стайкой за педагогом

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>I</b> неделя/«Городской транспорт»	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы.	Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10—15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10—15 с). Повторить 2—3 раза	ОРУ «Машины»	Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно.	Подвижная игра «Автомобили».	«Автомобили едут в гараж» Ходьба друг за другом
<b>II</b> неделя/«Городские профессии»	Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.	Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10—15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10—15 с). Повторить 2—3 раза	С флажками	Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно.	Подвижная игра «Лиса и цыплята» (№ 55).	Ходьба друг за другом
<b>III</b> неделя/«Мои помощники. Что мы умеем»	Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить	Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.	ОРУ с погремушками	«Ползание по извилистой дорожке». «Прыжки с продвижением вперед по	«Догони мяч» (№ 47)	Игровое упр. «Мы топая ногами»

	прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление — «прямая», «извилистая».			извилистой дорожке».		
<b>IV</b> неделя/ «Помогаем взрослым»		Ходьба по прямой и изви-листой дорожкам.	ОРУ с погремушками	«Ползание по извилистой дорожке». «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».	по с по	«Догони мяч» (№ 47)

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть		
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры		
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
<b>I</b> неделя/ <i>Зимние изменения в природе</i>	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.	Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба.	«Здравствуй, зимушка-зима»	- Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. - Прыжки через мешочки.		Вот сидит наш пес Барбос» (№ 72).	Игра малой подвижности «Зимой».
<b>II</b> неделя/ <i>Зимние чудеса и забавы</i>		Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием ног («По сугробам»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба.		Вот сидит наш пес Барбос» (№ 72).		Игра малой подвижности «На санках»	
<b>III</b> неделя/ <i>Скоро праздник новый год</i>	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».	Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам.	ОРУ «Новогодняя елочка»	- Ходьба по скамейке. - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки».		«Волшебная палочка» (№ 46).	Игровое упражнение «Новый год»
<b>IV</b> неделя/ <i>Подarki друзьям и близким</i>		Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой		«Волшебная палочка» (№ 46).		Игровое упражнение «Новый год»	

		дорожкам.					
Неделя/ Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть	
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
<b>ЯНВАРЬ</b>							
<b>I</b> неделя/	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.	Обычная ходьба, ходьба-имитация. (с высоким подниманием колен, по медвежьей, в перевалочку).	Игровое упражнение «Согревалочка»	1.Подлезание под 2 дуги. 2.Бросание мяча об пол.	«Лиса и цыплята» (№ 55).	Пальчиковая гимнастика «Зима»	
<b>II</b> неделя/ <i>Изменения в природе зимой</i>		Обычная ходьба, ходьба-имитация. (с высоким подниманием колен, по медвежьей, в перевалочку).	ОРУ со снежками	1.Подлезание под 2 дуги. 2.Бросание мяча об пол.	«Снежинки кружатся» № 36		
<b>III</b> неделя/ <i>Изменения в природе (животные)</i>	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	Ходьба обычная, на носочках, ходьба по узкой дорожке, обычная ходьба. Бег «Догони меня».	ОРУ «Кто живёт в лесу»	1.Подвижная игра «Чижик» (№ 45). 2.Подвижная игра «Волшебная палочка» (№ 46). Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата» (№ 49).	Подвижная игра "Лиса и зайцы"		
<b>IV</b> неделя/ <i>Домашние животные и птицы</i>	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в подлезании под шнур.	Ходьба обычная, на носочках, ходьба по узкой дорожке, обычная ходьба. Бег «Догони меня».	ОРУ «На бабушкином дворе»	-Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур - ходьба, подлезание под шнур.	«Лохматый пес »	Игра с речевым сопровождением «Наши уточки с утра» (потешка)	

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	П/игра	

ФЕВРАЛЬ						
<b>I неделя/</b> <i>Рукотворный мир. Предметы домашнего обихода</i>	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.	Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.	ОРУ с кубиком	- Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх.	«Волшебная палочка» № 46	Игра «малой подвижности «Найди, что я покажу» (взрослый показывает картинку, дети ходят по залу, группе находят предмет)
<b>II неделя/</b> <i>Рукотворный мир. Свойства предметов и материалов</i>	Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.	Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.	ОРУ с мешочком	- Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх.	«Мой весёлый звонкий мяч»	Игра малой подвижности «Найди зайчонка»
<b>III неделя/</b> <i>Мой папа. Праздник пап</i>	Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную.	ОРУ «Мы сильные»	«Метки стрелки»- метание в горизонтальную цель в корзину. «Салют»» (Воспитатель прокатывает мячи из корзины). Дети собирают цветные мячи в корзинки. Девочки собирают красные мячи. Мальчики - синие мячи.	«Само-леть»	«Найди свой домик»
<b>IV неделя/</b> <i>Моя семья. Члены семьи</i>	Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на	ОРУ «Дружная семья»	-Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур - ходьба, подлезание под шнур.	«Карусели» № 48	«Найди свой домик»

		бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.				
--	--	--	--	--	--	--

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
<b>МАРТ</b>						
<b>I</b> неделя/ <i>Вот какая мама</i>	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по доске, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы.	Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке. Бег между обручами.	ОРУ с платочком	- Ползание по доске Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза.	П/и «Покатим кочки»	Игра малой подвижности «Весенние цветочки»
<b>II</b> неделя/ <i>Народная игрушка. Народное творчество</i>	Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.	Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке. Бег между обручами.	ОРУ «Матрешки»	- Ползание по доске Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза.	Игра «Встали дети в круг»	Игра с речевым сопр. "Матрешки"
<b>III</b> неделя/ <i>Фольклор</i>	Совершенствовать умение ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Формировать чувство прекрасного и умение это замечать в окружающем.	Ходьба по извилистой дорожке Ходьба по мягкой дорожке Ходьба по узкой дорожке	ОРУ с погремушками	Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке с продвижением вперед.	«Карусель»	Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!)
<b>IV</b> неделя/ <i>Игры-забавы. Игрушки-забавы</i>	прекрасного и умение это замечать в окружающем.	Ходьба по извилистой дорожке Ходьба по мягкой дорожке Ходьба по узкой дорожке	ОРУ «Веселые погремушки»	Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке П/и «Покати клубочек и догони его» П/и «Соберем шары»	Игра «Встали дети в круг»	Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!)
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>I</b> <b>неделя/Весна</b> <i>Сезонные явления. Игры детей</i>	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками	Ходьба друг за другом Ходьба с перешагиванием через предметы (5-6 предметов)	ОРУ «Весна пришла»	Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку с кубиком	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Игра «Найдем лягушонка».
<b>II</b> <b>неделя/Весна.</b> <i>Животный мир</i>	Ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.	ОРУ «Зайкина зарядка» ( Утром зайчика проснулся)	Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку	Подвижная игра «Зайцы и волк»».	Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу»
<b>III</b> <b>неделя/Растения весной</b>	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал (слово, удар бубна, колокольчик) Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, выполнять бросок мяча, мешочка способом «от плеча» <b>РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> Ст.	Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал.	ОРУ «Как в лесу красиво стало»	Прыжки в длину с места (через ручеёк) – 4 раза. Бросок мяча (через ручеёк) одной, затем другой рукой- 3 раза каждой рукой. ☀ мячи заменить на мешочки с песком.	Подвижная игра «Мы топаям ногами».	Ходьба в колонне по одному.
<b>IV</b> <b>неделя/Птицы</b>	Ходить на носочках, прыгать в длину с места, выполнять бросок мяча, мешочка способом «от плеча» <b>РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> Ст.	Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал.	ОРУ «Птицы»		Подвижная игра «Птички в гнездышках».	Ходьба в колонне по одному.
<b>Неделя/Тема недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>			<b>Заключительная часть</b>
			<b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Основные движения</b>	<b>Подвижные игры (ПИ)</b>	

<b>МАЙ</b>						
<b>I</b> <i>неделя/Лето. Растения. Бережное отношение к природе</i>	Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде.	ОРУ с мешочками	Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч.	Подвижная игра. «Найди свой цветок».	Ходьба в колонне по одному.
<b>II</b> <i>неделя/Комнатные растения</i>	Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде.	ОРУ с мешочками	Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч.	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «На окне в горшочке»
<b>III</b> <i>неделя/Лето. Изменения в природе</i>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Вызывать удовольствие от совместных действий. Упражнять в умении подпрыгивать на месте. Развивать внимание, ловкость.	Ходьба друг за другом Ходьба с перешагиванием через предметы (5-6 предметов)	ОРУ с кубиками	«Позвони в колокольчик»-подпрыгивания вверх	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
<b>IV</b> <i>неделя/Летние праздники и забавы</i>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Вызывать удовольствие от совместных действий. Упражнять в умении подпрыгивать на месте. Развивать внимание, ловкость.	Игровое упражнение «Ноги большие и маленькие»	ОРУ с кубиками	П/и «Сними ленточку» П/и «Остановись возле игрушки»	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.

**Планирование работы с родителями.  
Перспективный план по взаимодействию с родителями 2 группы раннего возраста №2  
на 2020 – 2021 учебный год**

	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>«Адаптация ребёнка в детском саду». Родительское собрание «Особенности адаптационного периода». Консультация. Анкетирование «Давайте познакомимся», индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. 1. Познакомить с условиями воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в детском саду. 2. Показать оснащение и оборудование группы. Установить контакт с родителями. 3. Изучение специфики семьи</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания. Фотовыставка «Первые дни в детском саду» «Какой вы родитель?». Тест для родителей. 1. Познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего возраста 2. Расширить знания родителей о возрастных особенностях дошкольников. 3. Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Где моя большая ложка». Консультация о значении рационального питания в жизни детей дошкольного возраста. Памятка для родителей «Одежда в зимнее время года» 1. Познакомить родителей с перечнем продуктов, необходимых для гармоничного физического и нервно-психического развития малышей. 2. Помочь родителям как способствовать развитию личности ребёнка в отношениях с окружающим миром.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Развитие самостоятельности детей раннего возраста» - беседа «Сначала было слово». Консультация по развитию речи детей раннего возраста. Изготовление памятки. 1. Ознакомить родителей с приемами развития у детей звуковой культуры речи. 2. Формировать заинтересованность и желание совместной деятельности</p>
<b>Январь</b>	<p>«Я играю целый день, мне играть совсем не лень». Консультация по руководству игровой деятельностью детей. Ширма «Игры – развлечения с детьми дома», «Игра и её значение в духовно-нравственном воспитании ребёнка в семье» 1. Выявление условий правильного воспитания в игре, оказание конкретной помощи семье. 2. Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью, научить создавать обстановку, в которой он чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям.</p>

<b>Февраль</b>	<p>«Когда и как начинать изучать с ребёнком цвета», «Игры сенсорного развития детей раннего возраста»  Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть значение сенсорного развития детей</li> <li>2. Расширить знания родителей по совершенствованию у ребенка речи</li> </ol>
<b>Март</b>	<p>«Этот пальчик – я». Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте «Достаточно ли времени вы уделяете своему ребенку» – анкетирование родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.</li> <li>2. Познакомить с методикой использования пальчиковых игр.</li> <li>3. Учить родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие малышей, формировать точные двигательные навыки и движения.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<p>«Хочу все знать». Консультация по развитию у детей познавательных способностей Опросник по познавательному развитию детей раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей.</li> <li>2. Показать родителям как, взаимодействуя с ребенком и используя бытовые предметы, можно развивать память, мышление, восприятие, воображение и др.</li> <li>3. Вовлечь родителей в творческий процесс, повысить интерес к развитию познавательной деятельности малышей</li> </ol>
<b>Май</b>	<p>«Почтовый ящик». Собрать банк данных о проблемах детского развития, интересующих родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность анонимно задавать вопросы на волнующую родителей тему.</li> <li>2. Установление доверительно-делового контакта с родителями.</li> <li>3. Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы – родительское собрание</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<p>«Солнце, воздух и вода наши дружные друзья! »  Облагораживание территории детского сада - Дать возможность родителям вместе проявить своё творчество</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» Павлоградского района Омской области.

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «09» марта 2021г

Подписан: Гальчук Любовь Анзorieвна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2021-05-03 09:51:51

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
«09» марта 2021г  
  
Гальчук Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
младшей группы (3 - 4 года)  
общеразвивающей направленности «Колобок»  
составлена на основе образовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой  
Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Разработано воспитателями:  
Сушина В.Н.  
Кириченко М.В.

Павлоградка, 2021г.

## Содержание программы:

<b>1. Целевой раздел Программы.....</b>	<b>2</b>
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи реализации Программы.....	2
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.4 Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) .....	4
1.5 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).....	5
<b>2.Содержательный раздел Программы.....</b>	<b>7</b>
2.1 Содержание образования по образовательным областям.....	7
2.2 Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе.....	21
2.3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности .....	24
2.4 Комплексно-тематическое планирование.....	27
2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	66
<b>3. Организационный раздел Программы.....</b>	<b>70</b>
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	70
3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса.....	73
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда группы.....	75
3.4 Перечень материального оборудования.....	78
3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	79

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе на 2020-2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее-Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## 1.2 Цель и задачи Программы

*Целью Программы является* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

***Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:***

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

***При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:***

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

***В Программе учитываются следующие подходы:***

- ✓ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- ✓ деятельный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ✓ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия ребенка в образовательном процессе - наличие интереса.

#### **1.4 Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением зрения дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1 Содержание образования по образовательным областям**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.2.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт

правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному

выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления опростейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

б) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,

подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

### **Задачи:**

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и

природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Развитие игровой деятельности**

#### ***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## 2.2 Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится, кроме физкультуры, музыки и художественного развития. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

**Учебный план во 2 младшей группе (3 - 4 года)**

1.	Образовательные области и виды организованной образовательной деятельности	Время (минут)	Количество	
			в неделю	в год
1.1	<b>Физическое развитие</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	Здоровье	Физкультурное	3	108
	Физическая культура			
1.2	<b>Познавательное развитие</b>	<b>37,5</b>	<b>2,5</b>	<b>126</b>
	Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование, ручной труд)	7,5	0,5 <i>в чередовании с аппликацией</i>	18
	Формирование целостной картины мира (приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)	15	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	15	1	36
1.3	<b>Речевое развитие</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	Коммуникация (развитие речи)	15	1	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно 10 минут		
1.4	<b>Социально-личностное развитие</b>	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей		
	Социализация			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
1.5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>67,5</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>
	Музыка	Музыкальное	2	72
	Художественное творчество	Рисование	1	36
		Лепка/аппликация	0,5 <i>в чередовании</i>	36
				18
<b>ИТОГО:</b>		<b>165</b>	<b>11</b>	<b>396</b>
		<b>2 часа 45 мин</b>		
<b>ВСЕГО(по СанПиН):</b>		<b>165</b>	<b>11</b>	<b>396</b>
		<b>2 часа 45 мин</b>		

## Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 2.3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности во 2 младшей группе

День недели	Непосредственно- образовательная деятельность	Время
<b>Понедельник</b>	1.Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	9:10 – 9:25
	2. Музыкальная деятельность	10:00 – 10:20
<b>Вторник</b>	1.Речевая деятельность	9:10 – 9:25
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)	9:40 – 9:55
<b>Среда</b>	1.Изобразительная деятельность (рисование)	9:10 – 9:25
	2. Двигательная деятельность на воздухе	10:30
<b>Четверг</b>	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9:10 – 9:25
	2.Двигательная деятельность (3.)	9:40 – 9:55
<b>Пятница</b>	1.Музыкальная деятельность	9:10 – 9:25
	2. Двигательная деятельность (3.)	9:40 – 9:55

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности  
во 2 младшей группе**

День недели	Время	Основные виды деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9:10 – 9:25	1.Познавательная-исследовательская деятельность	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, решение проблемных ситуаций, экспериментирование
	10:00 –10:20	2.Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	Слушание, исполнение, беседа, рассказ, показ, разучивание, игра на музыкальных инструментах, подвижные игры с музыкальным сопровождением
Вторник	9:10 – 9:25	1.Речевая деятельность	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, ситуативный разговор, чтение, обсуждение, дидактическая игра, решение проблемных ситуаций, рассматривание, дидактические игры
	9:40 – 9:55	2.Познавательная-исследовательская деятельность	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Рассказ, дидактическая игра, беседа, решение проблемных ситуаций, рассматривание, дидактические игры
Среда	9:10 – 9:25	1.Изобразительная деятельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание, беседа, рассказ, решение проблемной ситуации совместная деятельность

	10:30 – 10:45	2. Двигательная деятельность на воздухе	Физическое, социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами, соревнование
Четверг	9:10 – 9:25	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание, беседа, показ, моделирование, чтение
	9:40 – 9:55	2.Двигательная деятельность	Физическое, социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами, соревнование, индивидуальная работа по развитию движений
Пятница	9:10 – 9:25	1.Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Слушание, исполнение, беседа, рассказ, показ, разучивание, игра на музыкальных инструментах, подвижные игры с музыкальным сопровождением
	9:40 – 9:55	2. Двигательная деятельность	Физическое, социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения, подвижные игры с правилами, соревнование, индивидуальная работа по развитию движений

## 2.4 Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Тематика праздников и событий	Время проведения	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p><b>Я и детский сад</b> «Наша группа хороша»</p>	<p>1 сентября-4 сентября</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их функциями и назначением.</p>	<p>Выставка детских работ</p>

		<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p>	
<p><b>Осень</b> «Покачайся надо мной, мой листочек золотой»</p>	<p>7 сентября- 11 сентября</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Расширять представления детей о растениях.</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи - огурец, помидор, морковь, репа и др.; фрукты - яблоко,</p>	<p><b>Выставка</b> детских работ</p>

груша, персики и др; ягоды - малина, смородина и др.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), местоположение (за окном, высоко, далеко).

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Развивать диалогическую форму речи.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.).

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Сравнивать предметы контрастных и размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины обозначать результат сравнения словами: большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в

		<p>разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.</p>	
<b>Я и моя семья</b> «Про семью про дружную, всем такую нужную».	14 сентября- 18 сентября	<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p>	Выставка детских работ
День леса	15 сентября	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	

<p><b>Мой дом</b> «Кто, кто в теремочке живет?»</p>	<p>21 сентября- 25 сентября</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.</p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Продолжать закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного</p>	<p>Выставка детских работ</p>
---	-------------------------------------	--	-----------------------------------

		<p>рассматривания картинки, книги, наборы предметов. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, предметы быта, одежда).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования.</p>	
<p><b>Международный день домашних животных (04.10)</b> «Эти удивительные животные»</p>	<p>28 сентября- 2 октября</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.)</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Учить называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята)</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Инсценировка потешки «Кошкин дом»</p>
<p><b>Народная игрушка</b> «Неваляшка»</p>	<p>5 октября- 9 октября</p>	<p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».</p>	<p>Выставка детских работ «Моя</p>

матрешка»		<p>Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (игрушки и т.д.)</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки и др.)</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызвать у детей радость от полученного изображения.</p>	любимая игрушка»
<p><b>Профессии</b> «Дрожит мостовая и воет мотор – это к нам едет папа-шофер»</p>	<p>12 октября- 16 октября</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой – кругом. Учить обследовать его форму, используя зрение и осязание.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: виды транспорта, его функциями и назначением.</p> <p>Рассказывать детям о профессии: шофер, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта.</p> <p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Продолжать учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p>	<p>Выставка детских работ</p>

		<p>Продолжать совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму, используя зрение и осязание и сравнивать круги по величине: <i>большой - маленький</i>.</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (о).</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p> <p>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (<i>красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный</i>); познакомить с оттенками (<i>розовый, голубой, серый</i>). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>	
<p><b>День рождения плюшевого мишки</b> «Вы послушайте, малышки, расскажу я вам про мишку»</p>	<p>19 октября-23 октября</p>	<p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Совершенствовать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму, используя зрение и осязание и сравнивать круги по величине: <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (о).</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p> <p>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и</p>	<p><b>Выставка детских работ</b></p>

		<p>небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (<i>красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный</i>; познакомить с оттенками (<i>розовый, голубой, серый</i>)). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	
<p><b>Поздняя осень</b> «Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели».</p>	<p>26 октября-30 октября</p>	<p>Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Учить</b> сравнивать предметы по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «<i>много</i>», «<i>один</i>», «<i>ни одного</i>».</p> <p>Продолжать расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях (берёза, тополь, клён и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. <i>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (шуба—пальто—дубленка)</i>. Учить понимать обобщающие слова (одежда, овощи, фрукты, птицы и т. п.).</p> <p>Продолжать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья).</p> <p>Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

		<p>краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Закреплять умение осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Продолжать учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки).</p> <p><b>Продолжать</b> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p>	
<p><b>Безопасность</b> <b>«Веселый светофор»</b> <b>ПДД</b> «Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать».</p>	<p>2ноября- 6 ноября</p>	<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.</p> <p>Продолжать расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, формировать умение понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Учить находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «<i>Сколько?</i>»; при ответе пользоваться словами «<i>много</i>», «<i>один</i>».</p> <p><b>Продолжать учить</b> сравнивать предметы по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (и), и некоторые согласные звуки (к, т).</p> <p>Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Продолжать обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>	<p>Выставка детских работ</p>

		<p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Продолжать формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Закреплять умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; при ответе пользоваться словами «много», «один».</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Закреплять умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызывать у детей радость от полученного изображения</p>	
<p><b>Дикие животные</b> «Домик белочки – дупло, там и сухо и тепло».</p>	<p>9 ноября- 20 ноября</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Продолжать учить находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один».</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Закреплять умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Продолжать развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и</p>	<p>Компьютерная презентация «Дикие животные»</p>

		<p><i>небольшие стихотворения.</i></p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i></p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p>	
<b>День Матери</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	23 ноября- 27 ноября	<p>Продолжать беседовать с ребенком о членах его семьи: о маме (как зовут, чем занимается).</p> <p>Продолжать формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Закреплять умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; при ответе пользоваться словами «много», «один».</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Продолжать обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Продолжать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i></p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Закреплять умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p>	Выставка детских работ
<b>Пришла зима</b> «Зимушка-зима»	30 ноября- 11 декабря	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах снега (холодный, белый,</p>	Выставка детских работ

от тепла — тает).

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д..

Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине.

Упражнять в умении находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Продолжать учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э).

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Продолжать развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время наблюдений, рассматривания предметов, картин, иллюстраций; за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Продолжать формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Продолжать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и

драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие снежинки и т. п.). Закреплять знание названий цветов. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке) или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Продолжать вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Познакомить с приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Продолжать знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Продолжать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Продолжать учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, продолжать предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Продолжать вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Продолжать формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Продолжать развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Продолжать совершенствовать умение свободно

		<p>ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать желание с помощью взрослого расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Продолжать <i>формировать</i> первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных размеров по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине.</p> <p>Продолжать включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Продолжать формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Продолжать расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>	
<p><b>Скоро, скоро Новый год!</b></p> <p><b>Новогодний праздник</b> «Новый год в лесу»</p> <p><b>Новогодний праздник</b> «Приключения у новогодней елки»</p>	<p>14 декабря- 31 декабря</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Продолжать учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Продолжать вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>Утренник у новогодней елки</p>

Учить сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Познакомить с приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине.*

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Продолжать знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Продолжать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Продолжать учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, продолжать предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Продолжать вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Продолжать обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.*

*Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.*

Продолжать формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке,

		<p>аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.</p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Продолжать развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	
<p><b>Зимние забавы</b></p>	<p>11 января-15 января</p>	<p>Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Продолжать учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать желание с помощью взрослого расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Продолжать <i>формировать</i> первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных размеров по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами <i>широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Продолжать включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные</p>	<p>Выставка детских работ</p>

		<p>предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Продолжать формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Продолжать расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><i>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</i></p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i></p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	
<p><b>Хочу всё знать!</b></p> <p><b>Чудеса. Фокусы. Эксперименты.</b></p>	<p>18 января- 22 января</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Продолжать учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p>	<p>Выставка детских работ</p>

		<p>Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов приемами последовательного наложения предметов одной группы к предметам другой; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой - треугольником. Учить различать и называть фигуру.</p> <p>Закреплять навыки сравнения предметов по ширине, обозначать результат сравнения словами <i>широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине</i>.</p> <p>Продолжать учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях, обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Продолжать организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во наблюдений время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i></p> <p>Учить изображать простые предметы.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Продолжать обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Продолжать формировать у детей положительное</p>	
--	--	---	--

отношение к детскому саду.

Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы: с помощью взрослого поливать комнатные растения.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Учить сравнивать две равные группы предметов приемами приложения; обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.

Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время наблюдений, рассматривания предметов, картин, иллюстраций; за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

		<p><i>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</i></p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i></p> <p>Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Продолжать формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> «Вот они какие, ложки расписные!»</p>	<p>25 января- 29 января</p>	<p>Продолжать обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы: с помощью взрослого поливать комнатные растения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов приемами приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по</i></p>	<p>Игра-драматизация по сказке «Три медведя»</p>

*много, поровну, столько – сколько.*

Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во наблюдений время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.*

*Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.*

Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

		<p>Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Продолжать формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	
<p><b>Безопасность дома.</b> В мире опасных предметов</p>	<p>1 февраля- 5 февраля</p>	<p>Продолжать закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Продолжать вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Продолжать формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Продолжать формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p> <p>Продолжать учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p>	<p>Выставка детских работ</p>

Продолжать обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением.

Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Продолжать организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время наблюдений, рассматривания предметов, картин, иллюстраций; за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Продолжать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

*Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.*

*Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.*

*Продолжать* развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

*Продолжать* учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из

		<p>комбинаций разных форм и линий.</p> <p><i>Продолжать</i> учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p>	
<b>Защитники Отечества</b>	8 февраля-19 февраля	<p>Продолжать формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p><i>Продолжать</i> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Продолжать</i> беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p><i>Продолжать</i> формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Совершенствовать культурногигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Воспитывать желание с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину</p>	Выставка детских работ

		<p>как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</i> Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	
<p><b>Человек в окружении вещей</b></p>	<p>22 февраля- 26 февраля</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p><i>Продолжать</i> вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p><i>Продолжать</i> формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>Продолжать</i> формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не</p>	<p>Выставка детских работ</p>

брать их в рот).

Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько*.

Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Продолжать* обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Продолжать формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Продолжать в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

*Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).*

Продолжать учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

Продолжать помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов.

Продолжать формировать интерес к занятиям

		<p>изобразительной деятельностью.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Продолжать формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения.</p>	
<p><b>8 марта</b> <b>«Мамочка милая, мама моя!»</b> Всемирный день кошек</p>	<p>1 марта- 5 марта</p> <p>1 марта</p>	<p>Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Продолжать <b>постепенно</b> формировать образ Я.</p> <p>Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения</p> <p>Продолжать беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Продолжать формировать желание участвовать в посильном труде.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Продолжать формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Продолжать включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Продолжать рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Продолжать в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах</p>	<p>Утренник, посвященный женскому дню 8 марта</p>

		<p>ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</p> <p>Закреплять название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p>	
<p><b>Масленица</b></p>	<p>9 марта- 12 марта</p>	<p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i></p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и</p>	<p><b>Выставка детских работ</b></p>

		<p>высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Продолжать обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Продолжать знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Продолжать подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Продолжать учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i></p> <p>Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Продолжать формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p>	
<p><b>Всемирный день Земли (21.03)</b> «Земля наш общий дом».</p>	<p>15 марта- 19 марта</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям</p>	<p>Выставка детских работ</p>

(кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше*.

Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь*.

Продолжать учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Продолжать совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Продолжать формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Продолжать учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Продолжать в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

*Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

*Продолжать* формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Продолжать* приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

		<p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p>	
<p><b>День театра (27.03)</b></p>	<p>22 марта- 26 марта</p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Закреплять навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Продолжать рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> <p>Продолжать учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать вовлекать детей в разговор во время наблюдений, время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Продолжать формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><i>Продолжать учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</i></p> <p><i>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</i></p> <p><i>Продолжать способствовать формированию интереса</i></p>	<p>Инсценировка а сказки «Колобок»</p>

		<p><i>к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</i></p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p>	
<p><b>Книжника неделя (02.04)</b></p> <p>Международный день птиц «Ах, сорока-вертихвостка, что за новость принесла»</p>	<p>29 марта- 2 апреля</p> <p>2 апреля</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, предметы быта, одежда).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Продолжать обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования.</p>	<p>Выставка книг «Книга – мой лучший друг»</p>

Продолжать вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Продолжать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Продолжать формировать положительное отношение к труду взрослых.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).

Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие.

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята).

Продолжать обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

*Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.*

*Продолжать* развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

*Продолжать* учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков, изображать простые предметы.

Закреплять умение детей лепить несложные предметы,

		<p>состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p>	
<p><b>Всемирный день здоровья (07.04)</b> «Я расту здоровым»</p>	<p>5 апреля-9 апреля</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Продолжать учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Продолжать постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях.</p> <p>Продолжать формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Продолжать обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному</p>	<p>Выставка детских работ</p>

		замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.	
<b>Безопасность на льду</b> «Мы пришли на водоем»	12 апреля-16 апреля	Учить различать одно и много движений и обозначать их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	<b>Выставка детских работ</b>
<b>День космонавтики</b>	12 апреля	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.	
<b>Весна</b> «Какие краски у весны».	19 апреля-23 апреля	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.	<b>Выставка детских работ</b>
<b>День весны и труда</b> «Все работы хороши»	26 апреля-30 апреля	Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.	<b>Посадка «Огород на подоконнике»</b>
<b>День Победы</b> «Праздник – со слезами на глазах»	3мая-14 мая	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	<b>Выставка детских работ</b>
<b>День солнца</b>	3мая	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.	
<b>День Семьи</b>	15 мая		
<b>«В гостях у сказки»</b>	17 мая-21 мая	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять	<b>Изготовление настольного театра «Заюшкина</b>
<b>Общероссийск</b>	27 мая		

ий день библиотек		<p>детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации к сказкам.</p>	избушка»
<p><b>Всемирный день охраны окружающей среды</b> «Мы в ответе за жизнь на Планете»</p>	24 мая-4 июня	<p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p>	
<p><b>Международный день друзей.</b> «Дерево</p>	7 июня - 11 июня	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том,</p>	Выставка детских работ

<p>держится корнями, а человек – друзьями»</p>		<p>что хорошо и что плохо.          Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.          Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.          Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.          Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	
<p><b>«Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!»</b></p>	<p>14 июня- 18 июня</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.          Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.          Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.          Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.          Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.          Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.          Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Выставка детских работ</p>
<p><b>«Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло»</b></p> <p>Безопасность летом.</p>	<p>21 июня- 30 июня</p>	<p>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.          Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.          Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.          Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).          Расширять ориентировку в окружающем пространстве.          Продолжать знакомить детей с правилами дорожного</p>	

		<p>движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Продолжать знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.</p>	
--	--	---	--

## 2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие,

	Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Напоминание	подвижные) Сюжетно-ролевая игра
--	---	---	------------------------------------

**«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
<b>3.Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>4. Ознакомление с миром природы</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	Беседа Показ презентаций		
--	-----------------------------	--	--

**«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры –экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3. Конструктивно-модельная деятельность</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание

	игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Наблюдение Конструирование
<b>4. Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

**«Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры –экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
<b>2. Физическая культура</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12:50 до 15:00

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов

\*оптимальная частота приёмов пищи – 4, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## Холодный режим дня дошкольника второй младшей группы «Колобок»

	<b>Дома</b>	
1	Подъём детей, КНГ, утренняя гимнастика, дорога в детский сад	7:00-8:00
	<b>В дошкольном учреждении</b>	
2	Приём детей, осмотр. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	8:00 – 8:30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 9:10
4	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9:10 – 9:20
5	Непосредственная образовательная деятельность.	9:20 – 9:35
6	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9:35 – 9:50
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:50 – 11:20
8	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11:20 – 12:05
9	Подготовка к обеду. Обед.	12:05 – 12:35
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12:35 – 15:00
11	Постепенный подъем. Комплекс закаливающих мероприятий.	15:00 – 15:30
12	Совместная деятельность взрослых и детей	15:30 – 16:05
13	Подготовка к полднику, полдник	16:05 – 16:30
14	Игры. Самостоятельная деятельность	16:30 – 17:00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка	17:00 – 17:50
16	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:50 – 18:30
	<b>Дома</b>	
17	Прогулка, ужин, спокойные игры, КНГ.	18:30 - 20:30
18	Ночной сон	20:30 – 7:00

## Теплый режим дня дошкольника второй младшей группы «Колобок»

	<b>Дома</b>	
1	Подъем детей, КНГ, утренняя гимнастика, дорога в детский сад	7:00-8:00
	<b>В дошкольном учреждении</b>	
2	Приём детей, осмотр. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	8:00 – 8:30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 8:55
4	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8:55 – 9:50
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	9:50 – 11:20
8	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11:20 – 12:05
9	Подготовка к обеду. Обед.	12:05 – 12:30
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
11	Постепенный подъем. Комплекс закаливающих мероприятий.	15:00 – 15:30
12	Совместная деятельность взрослых и детей	15:30 – 16:00
13	Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:30
14	Игры. Самостоятельная деятельность	16:30 – 17:00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка	17:00 – 17:50
16	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:50 – 18:30
	<b>Дома</b>	
17	Прогулка, ужин, спокойные игры, КНГ.	18:30 - 20:30
18	Ночной сон	20:30 – 7:00

### 3.2 Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком после сна)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2.	Познавательное-речевое развитие	<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Занятия, игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3.	Социально-личностное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Занятия в изостудии</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

## Организация двигательного режима во 2 младшей группе

Формы работы	Виды двигательной активности в режиме дня	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей. 3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раза в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (дома)	Ежедневно 6 мин
	б) подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
	в) музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин
	д) двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин
	е) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 10+10 мин
	ж) гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей.
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### Предметно-развивающая среда в группе

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>Сезонный материал</li> <li>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>Наборы игрушек</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Познавательный материал</li> <li>Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Напольный строительный материал;</li> <li>Настольный строительный материал</li> <li>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»)</li> <li>Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Макеты перекрестков, транспортные игрушки</li> <li>Дорожные знаки</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и</li> </ul>

		ознакомлению с художественной литературой
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов, атрибутов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Картинная галерея. 3.Изобразительный уголок в группе 4.Театрализованная зона 5.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

**3.4 Перечень материального оборудования**  
**Материалы и оборудования для детей 3-4 года**  
**Игровая деятельность**  
**Игровые материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	-Куклы крупные (35-50 см)	2 разные
	-Куклы средние (20-30 см)	4 разные
	-Реалистические дикие и домашние животные	1
	-Набор пальчикового театра к сказкам	3
	-Театрализованные маски к сказкам	17
	-Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
Игрушки – предметы оперирования	-Набор кухонной посуды (крупной и средней)	
	- Молоток (пластмассовый)	1
	- Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	1
	-Комплект кукольных постельных принадлежностей	6
	-Утюг	2
	- Грузовик (крупный пластмассовый)	1
	-Мелкие грузовики	2
	- Кукольные коляски (складные)	2
	- Трактор	1
	- Набор медицинских принадлежностей	1
	- Телефон	2
	- Весы	1
- Кукольный стол	1	
Маркеры игрового пространства	-Кукольная кровать	
	- Конструктор	1
	- Кухонная плита	1
	-Набор мебели для кукол среднего размера	1
	-Крупный строительный набор	1
	- Набор «Мастерская»	1
	- Набор «Парикмахерская»	1
	- Набор «Поликлиника»	1
	- Набор «Магазин продуктов»	1

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
	-Кегли (набор)	10
	-Мячи футбольные	2
	-Мячи шипованные маленькие	3
	- Настольные игры: «Где кто живет?»	1
	«Найди маму»	1
	«Кто чем питается?»	1
	-Гимнастические короткие палочки	28
	-Домино	2

	-Лото	1
--	-------	---

**Продуктивная деятельность  
Материалы для изобразительной деятельности**

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для рисования	-Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
	- Гуашь	На каждого ребенка
	-Круглые кисти	На каждого ребенка
	-Емкость для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
	-Салфетки тканевые, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	На каждого ребенка
	-Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	-Пластилин	На каждого ребенка
	-Доски	На каждого ребенка
Для аппликации	-Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	-Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	-Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	-Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	-Миски для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Объекты для исследования в действии	-Пирамидки (из 6-10 элементов),окрашенные в основные цвета	3 разные
	- Рамка-вкладыш с цветными (7иболеецветовсоттенками) составными формами	1
	-Матрешки (из 5-7 элементов)	1
	-Напольные и настольные пазлы	2 разные
	-Набор напольных кубиков	1
	-Мозаика разных форм и цвета, крупная и мелкая	2 разные
	-Звучащие инструменты (металлофон, бубен)	2
	-Набор для экспериментирования с водой и песком	1
	-Складные кубики с предметными картинками(2-4частей)	2
	- Шнуровка различного уровня сложности	1
Образно-символический материал	-Набор картинок; домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По1 набору каждой тематики

### 3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Перечень программ, технологий, пособий,  
используемых в образовательной деятельности.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социальное развитие детей**

Перечень программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</li> <li>2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</li> <li>3. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.</li> </ol>
Перечень технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. / К. Ю. Белая - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</li> <li>2. Социально - нравственное воспитание дошкольников. /Р.С. Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>3. Трудовое воспитание в детском саду/ Л. В. Куцакова- М.: - Мозаика- Синтез, 2016</li> <li>4. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет) /Н.Ф.Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>5. Дидактические игры в детском саду. /А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991г.</li> <li>6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>7. Этические беседы с детьми 4-7 лет./Петрова В.И. Стульник Т.Д. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> </ol>

**Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Перечень программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</li> <li>2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</li> <li>3. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.</li> </ol>
Расширение кругозора, сенсорное развитие математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа .И. А. Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016.</li> <li>2. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./Л.Ю.Павлова- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет./ Н.Е. Вераксы, О. Р. Галимов - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>4. Прогулки в детском саду ./И.В.Кравченко, -Москва, ТЦ Сфера, 2016 г.</li> <li>5. Экологическое воспитание в детском саду./ О.А.Соломенникова – Москва, 2017 г.</li> <li>6. Ознакомление с природой./Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>10. Экологическое воспитание в детском саду./ О.А.Соломенникова – Москва, 2017 г.</li> </ol>

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие»**

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От рождения до школы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</li> <li>2. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.</li> </ol>
Перечень пособий	1. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). /В.В. Гербова- М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2016.</p> <p>2. Правильно или неправильно. 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие./В. В.Гербова - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>3. Раздаточный материал . развитие речи в детском саду. В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.- 2-е изд., испр. И доп. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017</p>
--	---

**Содержание психолого-педагогической работы  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>1. От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>2. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>1. Детское художественное творчество. 2-7 лет./ Т. С. Комарова. М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2-7 лет./ Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая - подготовительная к школе группа./ Т. С. Комарова.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>4. Конструирование из строительного материала./ Л.В.Куцакова. М.: - Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>5. Праздники и развлечения в детском саду/М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>6. Ступеньки музыкального развития./Е.А.Дубровская.-Москва, Просвещение, 2005г.</p> <p>7. Праздник каждый день./Н.В.Корчаловская.-Ростов - на –Дону, 2002г.</p> <p>8. Музыкально-игровой досуг./Н.Б.Улашенко.-Волгоград, 2005г.</p> <p>9. Песенки и праздники для малышей./Зинаида Роот.-Москва, 2005г.</p> <p>10. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы  
по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>1. От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>2. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>1. Физическая культура в детском саду: Младшая группа/ Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова- М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>3. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет./ Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>4. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Медиа-Групп, 2011.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» Павлоградского района Омской области**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол №5 от 09.03.2021 г.

Подписан: Гальчук Любовь Анзorieвна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2021-05-05 20:19:40

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» «09» марта 2021

\_\_\_\_\_ Гальчук Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной логопедической  
группы «Чебурашка» (6-7 лет)**

составлена на основе

примерной основной образовательной программы

дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Разработано воспитателями:

Гвоздик М.А.

Рябоха Т.Н.

Павлоградка 2021

## Оглавление

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1. Нормативные документы .....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	5
1.3. Цели и задачи программы .....	7
1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) .....	8
1.5. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) .....	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры .....	12
1.6.1. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	13
1.6.2. Образовательная область «Речевое развитие» .....	16
1.6.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» .....	18
1.6.4. Музыкальная деятельность .....	18
1.6.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	19
1.6.6. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	19
1.7. Педагогическая диагностика .....	20
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей .....	22
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям .....	22
2.3. Социально-коммуникативное развитие .....	22
2.3.1. Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию... подготовительной к школе группы .....	23
2.4. Познавательное развитие .....	26
2.4.1. Содержание образовательной работы по познавательному развитию подготовительной к школе группы .....	27
2.5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность .....	28
2.6. Речевое развитие .....	32
2.6.1. Содержание образовательной работы по речевому развитию подготовительной к школе группы .....	33
2.7. Художественно-эстетическое развитие .....	34
2.7.1. Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию подготовительной к школе группы .....	35
2.8. Физическое развитие .....	39
2.8.1. Содержание образовательной работы по физическому развитию подготовительной к школе группы .....	40

2.9. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	41
2.9.1. Методы реализации Программы, рекомендации по их применению.....	44
2.10. Образовательная область «речевое развитие» .....	46
2.10.1. Дополнительное образование Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я».....	46
2.10.2. Обучение грамоте (чтение) 30 занятий в год – 1 занятие в неделю .....	49
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке». 3 и 4 части).....	49
Приложение 1.....	51
Календарно-тематическое планирование.....	51
2.11. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	53
2.11.1. Программа «Раз-ступенька, два-ступенька» составлена на основе авторской Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» .....	53
приложение 2 .....	53
Приложение 2.....	54
Приложение 3.....	55
Тематическое планирование подготовительной к школе группе №1 на период 2020/2021 учебный год.....	55
Приложение 4.....	61
Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе 2020 – 2021 г. ....	62
III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	63
3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ .....	63
3.2. Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям подготовительной группы .....	63
3.3. Объем образовательной нагрузки воспитанников.....	65
3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе. ...	66
3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	70

# Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

**Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:**

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используется парциальная программа и методические рекомендации.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Срок реализации Программы - 1 год (2020 – 2021 учебный год)

## **1.1. Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Устав МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
9. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей 3 лет;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования детей среднего дошкольного возраста;
  - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного

процесса в ДОО, являются (формируемая часть):

- **Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

- **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОО в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

- **Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДОО от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОО, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

- **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

- **Принцип природосообразности**

предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **Принцип индивидуализации**

опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

### **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольном образовании.**

Главная задача данного планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Воспитательно-образовательный процесс предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, во-первых, возможна при взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимые для общества, семьи и государства, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

### 1.3. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

#### **1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Задачи развития и воспитания***

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развивать творческие проявления в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
7. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
8. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
9. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
10. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
11. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
12. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
13. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
14. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
15. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
16. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
17. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
18. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
19. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
20. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

## **Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. Особенности контингента детей подготовительной группы №1**

Режим работы группы: понедельник – пятница с 8:00 до 18.30. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группа функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания.

В группе 19 детей.

Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

В группе девочек -10, мальчиков -9.

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ

### **1.5. *Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированной.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В

совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;

о семейных прогулках, поездках и др.;

о семейном отдыхе (отпуск родителей);

о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

## ***1.6. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.6.1. Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **• Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

*Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет*

*«Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения*

*«Школа 2000...»*

Основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов: внимание, память, речь, воображение, мышление. Мыслительных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.

Деятельностных способностей интерес к познанию, исполнение правил игры,

в общении (нацеленность на получение положительного результата при совместном выполнении задания в группе).

Одновременно у детей должны быть сформированы основные умения:

Уровень А

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей групп предметов;
2. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Умение находить части целого и целое по известным частям;
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
6. Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность;
7. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;

8. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
9. Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины и высоты;
10. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
11. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки;
12. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге;
13. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и групп предметов;
2. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 заменяющими признаками, найти нарушение закономерностей, самостоятельно составить ряд, содержащий некую закономерность;
3. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами;
5. Умение считать устно в пределах 20 (100) в прямом и обратном порядке;
6. Умение соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов;
7. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
8. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
9. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи знаки сравнения;
10. Умение выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
11. Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10;
12. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
13. Умение практически измерять длину, объем, площадь, различными мерками (шаг, стакан, клеточка);
14. Умение называть и узнавать квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду
15. Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из нескольких частей;
16. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные слева и справа от неживого и живого объекта;
17. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге;
18. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### • **Ознакомление с миром природы**

*Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Синтез Москва, 2014*

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

- **Ознакомление с предметным окружением**

*Рабочая тетрадь: подготовка к школе. Окружающий мир. Мир вокруг меня  
Издательство «Планета»*

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

- **Ознакомление с социальным миром**

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).*

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

### 1.6.2. Образовательная область «Речевое развитие»

*Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014*

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
6. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
7. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
8. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
9. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
10. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
11. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
12. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
13. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
14. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
15. Выделяет выразительные средства языка.
16. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
17. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

*Дополнительно приложению к программе Т.А. Руденко год до школы «от А до Я»*

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

*Обучение грамоте (чтение)*

*30 занятий в год – 1 занятие в неделю*

*Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке». 3 и 4 части*

**Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- составлять предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

### Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

### **Метапредметные результаты**

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

#### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  
*Коммуникативные УУД*
- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

### **1.6.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Рисование, лепка, аппликация, конструирование**

*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет).*

- 1.Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- 2.Называет основные выразительные средства.
- 3.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- 4.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- 5.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- 6.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- 7.Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- 8.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- 9.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
- 10.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- 11.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- 12.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- 13.Изготавливает объемные игрушки.
- 14.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

#### **1.6.4. Музыкальная деятельность**

- 1.Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- 2.Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
- 3.Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
- 4.Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
- 5.Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- 6.Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
- 7.Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- 8.Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.

Знает национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

### **1.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

4. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

5.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

6.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

7.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

8.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

9.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

10.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

11. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

12.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

### **1.6.6. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СПб,

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. .Этические беседы с детьми 4-7 лет.

4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
19. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

### ***1.7. Педагогическая диагностика***

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

## Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Рабочая программа состоит из:

1. Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;
2. Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

### 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы выполняется по образовательным областям (модулям):

- 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие;
- 2.2.2. Познавательное развитие;
- 2.2.3. Речевое развитие;
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие;
- 2.2.5. Физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.3. Социально-коммуникативное развитие

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

#### **Основные цели и задачи по социально-коммуникативному развитию:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### ***Ребенок в семье и сообществе.***

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### ***Формирование основ безопасности.***

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

## **2.3.1. Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию подготовительной к школе группы.**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### ***Ребенок в семье и сообществе:***

#### ***Образ Я.***

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

### **Семья.**

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

### **Детский сад.**

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице;

украшать участок к праздникам.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### ***Труд в природе.***

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

#### ***Уважение к труду взрослых.***

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### ***Формирование основ безопасности:***

##### ***Безопасное поведение в природе.***

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

##### ***Безопасность на дорогах.***

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

##### ***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 2.4. Познавательное развитие

Из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### ***Познавательное развитие:***

1. Формирование элементарных математических представлений;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Ознакомление с предметным окружением;
4. Ознакомление с социальным миром;
5. Ознакомление с миром природы.

### ***Основные цели и задачи по познавательному развитию:***

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **2.4.1. Содержание образовательной работы по познавательному развитию подготовительной к школе группы**

##### ***Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет.***

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

##### ***Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.***

- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно.

##### ***Величина***

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги

в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### **Форма.**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **2.5. Развитие познавательной-исследовательской деятельности: Познавательная-исследовательская деятельность.**

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между

системами объектов и явлений с применением различных средств.

- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

#### ***Сенсорное развитие.***

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам форме, величине, строению, цвету.
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### ***Проектная деятельность.***

- Развивать проектную деятельность всех типов исследовательскую, творческую, нормативную.
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### ***Дидактические игры.***

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

#### ***Ознакомление с предметным окружением:***

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их

для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### ***Ознакомление с социальным миром:***

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об

отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

#### **Ознакомление с миром природы:**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения:**

#### **Осень**

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### **Зима.**

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

#### **Весна.**

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

#### **Лето.**

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **2.6. Речевое развитие**

Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### ***Речевое развитие:***

1) Развитие речи;

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи по речевому развитию:

#### **• Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **• Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **2.6.1. Содержание образовательной работы по речевому развитию подготовительной к школе группы.**

### ***Развивающая речевая среда.***

• Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

• Совершенствовать речь как средство общения.

• Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

• Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

• Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

• Помогать осваивать формы речевого этикета.

• Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

• Приучать детей к самостоятельности суждений.

### ***Формирование словаря.***

• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

• Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

• Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### ***Звуковая культура речи.***

• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

• Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи.***

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### ***Связная речь.***

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### ***Подготовка к обучению грамоте.***

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **2.7. Художественно-эстетическое развитие**

Из ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- Приобщение к искусству,
- Изобразительная деятельность,
- Конструктивно-модельная деятельность,
- Музыкальная деятельность.

### ***Основные цели и задачи по художественно-эстетическому развитию***

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### ***Приобщение к искусству.***

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### ***Изобразительная деятельность.***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### ***Музыкальная деятельность.***

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.7.1. Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию подготовительной к школе группы.**

#### ***Приобщение к искусству:***

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- Формировать основы художественной культуры.

- Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### ***Предметное рисование.***

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### ***Сюжетное рисование.***

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### ***Декоративное рисование.***

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### ***Лепка.***

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### ***Декоративная лепка.***

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### ***Аппликация.***

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

### ***Прикладное творчество:* работа с бумагой и картоном.**

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в

разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### ***Конструктивно- модельная деятельность:***

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### ***Конструирование из строительного материала.***

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### ***Конструирование из деталей конструкторов.***

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### ***Музыкальная деятельность.***

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными терминологиями.

#### ***Слушание.***

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### ***Пение.***

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### ***Песенное творчество.***

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Закреплять основные танцевальные элементы Вальса, Полонеза, Немецкой польки, Чарльстона и др.
- Формировать навык исполнительского и публичных выступлений, Держать осанку, голову, руки, улыбаться.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество;
- формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### ***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.***

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

### ***Игра на детских музыкальных инструментах.***

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Закреплять навык игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
- Формировать навык самостоятельного выбора музыкального инструмента и игре на нем.

Физическое развитие.

Из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

## ***2.8. Физическое развитие***

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Основные цели и задачи по физическому развитию:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **2.8.1. Содержание образовательной работы по физическому развитию подготовительной к школе группы.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### **Физическая культура.**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

##### **Подвижные игры.**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с

элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.9. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Реализация Программы осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

### **Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

### **Организованная образовательная деятельность**

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Оказание помощи взрослым на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций

для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (г.Ростов-на-Дону) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- познавательное развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

#### **Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:**

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах

## 2.9.1. Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	<i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. <i>Метод демонстраций</i> – показ мультфильмов. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

<p>Проблемное изложение</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>
<p>Частично-поисковый</p>	<p>Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
<p>Исследовательский</p>	<p>Метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опытно-поисковая исследовательская деятельность.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов входят дидактические игры: специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения</p>

## **2.10. Образовательная область «речевое развитие»**

### **2.10.1. Дополнительное образование Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я»**

#### ***Направленность программы.***

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребёнка, и главное, чтобы при переходе на эту ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребёнок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться. Готовность к школе включает в себя следующие параметры:

- психологическая готовность – состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность – наличие у ребёнка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;
- эмоционально – волевая готовность умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром;
- физическая готовность – состояние здоровья ребёнка (как дополнительный компонент).

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально – волевой сферы и навыков общения.

Комплексная развивающая программа «Год до школы: от А до Я» предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет, посещающих ДОУ, к обучению в школе. Она направлена на развитие как познавательной деятельности, так и психологической готовности. Занятия, включающие разнообразные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики и т.д., способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребёнка, развивают зрительно – моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребёнку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности. Создаются условия для развития внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, совершенствовать познавательную активность, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. В ходе работы формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность.

#### ***Причины создания программы.***

Необходимость обеспечения каждому ребёнку таких стартовых возможностей, которые создали бы предпосылки для дальнейшего успешного обучения в школе, в

том числе способствовали бы формированию необходимой психологической готовности.

### ***Цель и задачи программы.***

*Цель программы* – подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путём развития познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

#### *Задачи:*

- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого – педагогического обследования).
- Расширение кругозора.
- Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Формирование личностной, социально – психологической, интеллектуальной и эмоционально – волевой готовности.
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребёнка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно – следственные связи, графических навыков, зрительно – моторной координации.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

#### *Основные принципы работы:*

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых знаний к более сложным;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

*Возраст детей*, на которых рассчитана программа – 6-7 лет.

#### *Сроки реализации программы.*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### *Основная форма работы.*

Фронтальное учебно – игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок и т.д.

**Количество занятий** общее 28, в неделю -1 занятие, в месяц – 4 занятия, длительность одного занятия – 30 - 35 минут. Начало занятий - I неделя ноября. Конец занятий – III неделя мая.

Сформированность необходимых интегративных качеств перед поступлением в школу, согласно реализуемой в ДОУ программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, осуществляется совместно с воспитателями и ведётся отдельным протоколом.

### Тематический план

№ п/п	Месяц	Тема
1.	Октябрь	Королева буква «А»
2.		Королева буква «Б»
3.		Королева буква «В»
4.		Королева буква «Г»
5.	Ноябрь	Королева буква «Д»
6.		Королева буква «Е»
7.		Королева буква «Ж»
8.		Королева буква «З»
9.	Декабрь	Королева буква «И»
10.		Королева буква «К»
11.		Королева буква «Л»
12.	Январь	Королева буква «М»
13.		Королева буква «Н»
14.		Королева буква «О»
15.		Королева буква «П»
16.	Февраль	Королева буква «Р»
17.		Королева буква «С»
18.		Королева буква «Т»
19.		Королева буква «У»
20.	март	Королева буква «Ф»
21.		Королева буква «Х»
22.		Королева буква «Ц»
23.		Королева буква «Ч»
24.		Королева буква «Ш»
25.		Королева буква «Щ»
26.	Апрель	Королева буква «Э»
27.		Королева буква «Ю»
28.		Королева буква «Я»

**2.10.2. Обучение грамоте (чтение) 30 занятий в год – 1 занятие в неделю  
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке». 3 и 4 части)**

**приложение 1.**

Программа составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

**Пояснительная записка**

Программа обучения грамоте дошкольников обеспечивает преемственность в обучении между дошкольным образованием и уровнем начального общего образования.

**Основная цель данного курса** – обучение дошкольников элементам грамоты:

1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение, как они строятся.
2. Дети знакомятся со звучанием и протяжностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов (последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам). Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку – сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

**Основными задачами курса являются:**

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Обучение звуковому анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт детей.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Содержание учебного предмета**

**Гласные звуки**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв а, о, у, э, ы, и.

**Согласные звуки**

Знакомство с классификацией звуков: согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в

слове. Выделение в слове согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### «Дружные» (йотированные) звуки

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Гласные звуки	4
2	Согласные звуки	23
3	«Дружные» (йотированные) звуки	3
	<b>Итого</b>	<b>30 занятий</b>

Приложение 1.

## Календарно-тематическое планирование

Обучение к грамоте

(По программе –30 занятий при 1 занятии в неделю)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
<b>1 четверть– 5 часов.</b>		
<i>Гласные звуки-4 часа.</i>		
1.	Звук [А]. Рассказ по сюжетной картинке.	Распознавать на слух новый звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Соотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть новый звук, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
2.	Звуки [О], [Э].	
3.	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [Ы]. Звуки [И] – [Ы].	
4.	Звук [У]. Гласные звуки.	
<i>Согласные звуки -8 часов.</i>		
5.	Звук [М]. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.
<b>2 четверть– 8 часов.</b>		
6.	Звук [Н]. Звук [Н'].	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердый и мягкий звуки обозначаются одинаково.
7.	Звук [П]. Звук [П']. Рассказ по сюжетной картинке.	
8.	Звук [Т]. Звук [Т'].	
9.	Звук [К]. Звук [К'].	
10.	Звук [Х]. Пересказ текста. Звук [Х']. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х'].	
11.	Звук [Ф]. Звук [Ф']. Пересказ текста.	
12.	Звук [Й'].	
<i>«Дружные» (йотированные) звуки-3 часа.</i>		

13.	Звуки [Й'О]. Звуки [Й'У].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные).	
<b>3 четверть - 9 часов.</b>			
14.	Звуки [Й'А]. Пересказ текста. Звуки [Й'Э].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме.	
15.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а]	
<b>Согласные звуки-15 часов.</b>			
16.	Звук [Л] и [Л']. Комбинированный рассказ. Звуки [Л'] и [Й'].	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	
17.	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные Рассказ по сюжетной картинке.	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
18.	Звук [Ч']. Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картинке. Звуки [Ч'] и [Щ'].	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	
19.	Звуки [Б] и [Б']. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].		
20.	Звуки [Д] и [Д']. Рассказ по сюжетной картинке. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].		
21.	Звуки [С] и [С']. Рассказ по сюжетной картинке.		
22.	Звук [Ц]. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].		
<b>4 четверть - 8 часов.</b>			
23.	Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.	
24.	Звуки [З] и [З']. Комбинированный рассказ. Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки.		
25.	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'].		
26.	Звук [Ж]. Пересказ текста. Шипящие согласные звуки. Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].		
27.	Звуки [Р] и [Р']. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].		
28.	Звуки [Р] и [Р']. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].		
29.	Повторение пройденного материала. Страна Азбука.		
30.	Страна азбука.		
<b>Итого 30 часов.</b>			

## **2.11. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **2.11.1. Программа «Раз-ступенька, два-ступенька» составлена на основе авторской Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька»**

#### **приложение 2**

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком математики в единстве сознания и деятельности.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений с цифрами, знаками, задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Осуществление комплексного подхода к развитию логико - математического мышления.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

**Приложение 2.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ФЭМП)**

2 год обучения

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1-2	Выявление математических представлений детей.
3-4	Число 6 и цифра 6.
5-8	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> . Зависимость результата сравнения от величины мерки.
9-11	Число 7 и цифра 7.
12-14	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> . Зависимость результата сравнения от величины мерки.
15-17	Число 8 и цифра 8.
18-19	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
20-22	Число 9 и цифра 9.
23-24	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
25-26	Число 0 и цифра 0.
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
30	Работа с таблицами.
31-32	Упражнения по выбору детей.

Приложение 3.

**Тематическое планирование подготовительной к школе группе №1 на период 2020/2021 учебный год**

Месяц, неделя	Тема недели	Задачи	Дата
Сентябрь, 4-я неделя	«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, назначении помещений, о предметном окружении. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	21.09.2020 – 02.09.2020
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд в саду и в огороде»	Продолжать знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления детей о грибах, ягодах, овощах и фруктах, их значении для здорового организма.	05.10.2020- 09.10.2020
Октябрь, 2-я неделя	««Фруктовый сад»	Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей	12.10.2020 - 16.10.2020
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Закрепление представлений, о насекомых о среде их обитания чем питаются. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	19.10.2020 – 23.10.2020
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность, стремление познать процессы, происходящие в природе. Уточнять и закреплять в речи названия часто встречающихся птиц. Воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях.	26.10.2020 – 30.10.2020

Ноябрь, 1-я неделя	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	02.11.2020 – 06.11.2020
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и птицы»	Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность. Учить согласовывать прилагательные с существительными, использовать в речи сложноподчинённые предложения. Воспитывать стремление заботиться о домашних животных.	09.11.2020 – 13.11.2020
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность, стремление познать процессы, происходящие в природе. Учить согласовывать прилагательные с существительными, использовать в речи сложноподчинённые предложения. Воспитывать стремление заботиться о животных.	16.11.2020 – 20.11.2020
Ноябрь, 4-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Расширять знания детей о предметах одежды, обуви. Учить классифицировать предметы одежды. Уточнять и закреплять в речи названия предметов одежды, головных уборов.	23.11.2020 – 27.11.2020
Декабрь, 1-я неделя	«Зимушка – зима»	Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность, стремление познать процессы, происходящие в природе. Учить согласовывать прилагательные с существительными, использовать в речи сложноподчинённые предложения. Воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях.	30.11.2020 – 04.12.2020
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	07.12.2020 - 11.12.2020

Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья .Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка	14.12.2020 – 18.12.2020
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Формирование представлений о празднование Нового года предания, обычаи Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	21.12.2020 – 25.12.2020
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Формирование представлений о видах транспорта, правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице . Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	11.01.2021 – 15.01.2021
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Орудия труда	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	18.01.2021 – 22.01.2021
Январь, 4-я неделя	Народная культура и традиции, промыслы.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	25.01.2021 – 29.01.2021

Февраль, 1-я неделя	Знакомство с книгами  «Книги А.С. Пушкина»	Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния. Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, стихотворениями А.С.Пушкина.	01.02.2021 – 05.02.2021
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Цель: расширять и обобщать представление детей о животных жарких стран. Задачи: Формировать познавательный интерес к животным жарких стран, их внешний вид, местообитание Развивать умение классифицировать животных; Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	08.02.2021 - 12.02.2021
Февраль, 3-я неделя	День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	15.02.2021 – 19.02.2021
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширение и углубление представлений о рыбах, морских животных, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания, строения дыхания. Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб .Воспитание бережного отношения к природе.	22.02.2021 – 26.02.2021
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	01.03.2021 – 05.03.2021

Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	09.03.2021 – 12.03.2021
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	Воспитывать патриотизм. рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.	15.03.2021 – 19.03.2021
Март, 4-я неделя	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	22.03.2021 – 02.04.2021
Апрель, 1-я неделя	Если хочешь быть здоров. Спорт.	Закрепление представлений о зимних видах спорта. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.), знакомим с правилами безопасности зимой на улице	05.04.2021 - 09.04.2021
Апрель, 2-я неделя	Тайны космоса. День космонавтики	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях – покорителях космоса. Познакомить детей со строением Солнечной системы. Развивать познавательную активность детей, стремление быть похожими на героев космоса.	12.04.2021 - 16.04.2021
Апрель, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Формирование представлений о комнатных растениях и характерных признаках, Воспитание умения видеть красоту растений. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	19.04.2021 – 23.04.2021
Апрель, 4-я неделя	«Откуда хлеб пришел»	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	26.04.2021 – 30.04.2021
		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о	

Май, 2-я неделя	«День Победы»	героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	10.05.2021 – 14.05.2021
Май, 3-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить признаки ранней и поздней весны в природе. Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Познакомить с понятием <b>первоцветы</b> . Учить различать цветы мать-и-мачехи. Расширять опыт исследовательских действий при изучении объектов природы. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.	17.05.2021 – 21.05.2021
Май, 4-я неделя	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	24.05.2021 – 28.05.2021

#### **Приложение 4.**

### **Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Традиции ДОУ**

Форма	Тема	Сроки проведения
Выставка-конкурс	«Дары осени»	Сентябрь
	к Новому году	Декабрь
поделок		
Выставка творческих работ	ко Дню матери	Ноябрь
Праздники		
	«День города»	Сентябрь
	Осенний бал	Октябрь
	«День матери»	Ноябрь
	Новый год	Декабрь
Развлечения	Колядки	Январь
Спортивные развлечения	Открытие (закрытие) недели здоровья	Январь
Спортивные мероприятия	Празднование 23 февраля	Февраль

## **Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе 2020 – 2021 г.**

### **Сентябрь**

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи на год»
2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»
4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детского сада».

### **Ноябрь**

1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».
3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».
5. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».

### **Декабрь**

1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».
2. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».
3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
4. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году

### **Январь**

1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».
2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».
4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».

### **Февраль**

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.

### **Март**

1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».
2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».
3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».
4. Тематическая выставка «Внимание улица!»

### **Апрель**

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».
4. Педагогический всеобуч «Театр и дети». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».

### **Май**

1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого НОД для родителей.  
Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
  1. Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»
  2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
  3. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»
- Повышение педагогической культуры родителей  
Обогащение педагогических знаний родителей.

## III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Работа образовательного учреждения строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп:

- Утренний прием;
- прием пищи;
- организация образовательной деятельности;
- сон;
- игровая деятельность;
- прогулка

Коллектив руководствуется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы дня группы соответствует возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие *рекомендации*:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулок, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- продолжительность прогулки варьируется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать; утренний прием детей в летний период происходит на улице;
- в холодный период года на улице утренний прием детей происходит при комфортных погодных условиях (продолжительность варьируется образовательной организацией);
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа.

### 3.2. Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям подготовительной группы

Возрастная группа	Навыки			
	личной гигиены	самообслуживания	культуры питания	Общественно-полезный труд
Подготовительна				

<p>я группа</p>	<p>-Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске</p>	<p>самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место</p>	<p>- совершенствуется навык аккуратного приема пищи; - правильно пользуется столовыми приборами;</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы,</p>
-----------------	---	---	--	--

				делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем
--	--	--	--	---

### 3.3. Объем образовательной нагрузки воспитанников

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации ОП.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД) всего в неделю	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	14 по 30 мин	5,5 – 6	3 – 4

### Учебный план группы

№	Образовательная область	1 средняя группа		
		В неделю	В месяц	В год
<b>1</b>	<b>Познавательное направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>2</b>	<b>Речевое направление развития</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в процессе режимных моментов		

<b>3</b>	<b>Социально-коммуникативное направление развития</b>			
	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		
	Игра			
	Труд			
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	4	36
	Аппликация	0,5		
<b>5</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	1	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>504</b>
	<b>Вариативная часть</b>			
	<b>Познавательное развитие</b>	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		
	<b>Физическое развитие</b>	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		
	<b>Речевое развитие</b>	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов		

#### 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим,

регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Организуется работа с детьми в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, необходимо проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### Физкультурно-оздоровительная работа

#### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный
<b>1.Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей					
1.Воздушно-температурный режим	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей					
• Одностороннее проветривание  (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С					
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С					
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной					
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С	+ 20 С	+ 20 С	+ 20 С	+ 20 С	+ 20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	- 18 С	- 18 С	- 18 С	- 18 С
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная					

• Физкультурные занятия	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе в старшей и подготовительной группе			
	- 15 С	- 18 С	- 20 С	- 20 С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	- 18 С	- 20 С	- 22 С	- 22 С
• Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
• Физические упражнения	Ежедневно			
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
	<b>2. Специальные закаливающие действия</b>			
1. Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью		Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

### Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы

		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
7.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Световое и цветное сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9.	Стимулирующая терапия	Витаминизация	Все группы

### Двигательный режим

Формы работы	Возраст ( 6-7 лет )
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин
2. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Дозированный бег	Ежедневно
6. Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин
8. Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 10-15 мин

9.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 10 мин
10. Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно 10 мин
11. Физкультурный досуг	1 раза в год по 45 мин
12. Спортивный праздник	2 раза в год по 45 мин
13. День здоровья	1 раз в квартал
14.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2014

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СПб,</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет).</li> <li>3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. .Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> <li>4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа(6-7лет).Издательство Синтез Москва ,2014</li> <li>2.Помараева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</li> <li>3.Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. ). Издательство Мозаика - Синтез</li> </ol>

	<p>Москва, 2014</p> <p>4.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>5.О.В.Дыбина .Ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет). ). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p> <p>2.Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7лет.</p>
Физическое развитие	<p>1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p> <p>2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет.</p> <p>3.Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.</p>



**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 09.03.2021

Подписан: Гальчук Любовь Анзorieвна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2021-05-05 16:09:23

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
Гальчук Л.А.-----

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы (5-6 лет)**  
**общеразвивающей направленности**  
**«Алёнушка»**  
составлена на основе образовательной программы  
«От рождения до школы»  
Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой  
Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Разработано воспитателем:  
1 кв.категории  
Горчаковой С.П

**Павлоградка 2021 г.**

## Содержание

### I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка ..... 3-4
- Принципы и подходы к формированию Программы ..... 4-5
- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....5-8
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы ..... 9-14

### II. Содержательный раздел Программы

- 2.1 Содержание образования по образовательным областям .....11-15
- Учебный план .....16-19
- Модель организации непрерывно – образовательной деятельности в старшей группе «Аленушка» .....19-21
- Тематическое планирование .....21-35
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....35-41

### III. Организационный раздел Программы

- 3.1. Организация режима пребывания детей .....41-44
- 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса .....44-47
- Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе .....48-51
- Система физкультурно-оздоровительной работы .....51-55
- Материально - техническое оснащение .....55-56
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды .....56-61
- Учебно – методическое обеспечение старшей группы .....61-63
- Взаимодействия с семьями воспитанников .....63-69

### Приложения

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе «Аленушка» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» развивающей направленности с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Срок реализации программы - 1 учебный год.

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение задач обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленных в парциальных программах «Омское Прииртышье», «Будь здоров, как Макс Орлов!», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог» и программой музыкального воспитания «Ладушки».

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Программа разработана с учетом:**

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и **соответствует следующим принципам:**
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению детей в МБДОУ определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- **деятельностный подход**, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

- **культурно-исторический подход** предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;

- **проблемный подход** предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики  
*Особые условия реализации Программы***

ФГОС ДО включает в себя требования к условиям реализации программы. Согласно основным положениям стандарта, часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В связи с этим, Программа обеспечивает возможности: приобщения ребенка к культуре народа Омского Прииртышья, родному языку, воспитанию уважительного отношения к культуре других народов. Совершенствования физического развития детей, повышения сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника неблагоприятным климатическим условиям Сибири.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Посёлок расположен в центре в лесо- степной зоне, юга Сибири. Климатические условия характерны для районов, Сибири.</p> <p>Достопримечательность наличие в регионе реки Иртыш, Алабатиного озера .</p> <p>Климат резко меняется. В холодное время года сильные</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической</p>

	морозы с резким потеплением. В теплое время года сильная жара с резким похолоданием. Холодное время года преобладает.	направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население Омской области, Павлоградского района и нашего посёлка многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Много казахов, украинцев, в меньшем количестве имеются немцы, армяне, грузины, азербайджанцы, татары	Возможно введение региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей.
Культурно-исторические Связь с социумом	В посёлке расположен краеведческий музей имени Н.А. Свиркина, церковь, большая библиотека, больница, образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, организации социального обслуживания населения, магазины, полиция, почта, телеграф и др.	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Демографические	Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.	Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык не родной.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром

оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

### К шести годам:

-Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

-Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

-Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

-Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

-Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

-Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

-Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

-Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

-Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах,

любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

-Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

-Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

-Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

-Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка с нарушением речи, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку с нарушением речи какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка с нарушением речи дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением речи дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Раздел «Здоровье»* реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

#### *Раздел «Физическая культура»*

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

#### *Раздел «Игровая деятельность»:*

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувств, принадлежности к мировому сообществу.
- Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому, настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

*Раздел «Труд»:* направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства, и др.

*Раздел «Безопасность»* направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Содержание раздела «Развитие речи»* направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Содержание раздела «Чтение художественной литературы»* направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы,

многообразии стран и народов мира, направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### *Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)*

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья;
- Формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона.

## Учебный план

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Дни недели					Итого количество в неделю	Объём образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность)		1		1	1	3	70 мин
2.	Речевое развитие (речевая деятельность)	1		1			2	45 мин
3.	Художественно - эстетическое развитие (продуктивная деятельность)	1		1			2	45 мин
	1			1		2	45 мин	
4.	Физическое развитие (двигательная деятельность)	1	1		1		3	70 мин
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>275</b>
	Дополнительные образовательные услуги: Художественно - эстетическое развитие		1			1	2	45 мин

	<i>"Бисероплетение"</i> Физическое развитие «Детский фитнес»					1	1	25 мин
	<b>ВСЕГО в неделю</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>345</b>

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»

Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
----------	-----------	---

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»

### Модель организации непрерывно – образовательной деятельности в старшей группе «Аленушка»

День недели	Время	Основные виды деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9:15 – 9:40	1.Речевая деятельность	Речевое, художественно – эстетическое, познавательное, социально – коммуникативное.	1.Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
	10:00-10:25	2.Продуктивная деятельность (рисование)	Художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, познавательное.	2.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
	10:40 – 11:05	3.Двигательная деятельность на воздухе	Физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое.	3.Подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

<b>Вторник</b>	9:15 – 9:40	1.Познавательное – исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.	1.Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, игровые ситуации, игровые упражнения, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, объяснение, показ.
	10:00 - 10:25	2. Клубок «Биссероплетение»	Художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.	2.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
	15:15 – 15:40	3. Двигательная деятельность (зал)	Физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое.	3.Подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
<b>Среда</b>	9:15 – 9:40	1.Речевая деятельность	Речевое, художественно – эстетическое, познавательное, социально – коммуникативное.	1.Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
	10:00- 10:25	2.Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	Художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, познавательное.	2.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
	15:30- 15:55	3. Музыкальная деятельность	Художественно – эстетическое, физическое, социально – коммуникативное, речевое.	3.Слушание, исполнение, импровизация, музыкально – дидактические игры, подвижные игры.

<b>Четверг</b>	9:10 – 9:35	1. Двигательная деятельность (зал)	Физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое.	1. Подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
	10:00 – 10:25	2. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.	2. Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, игровые ситуации, игровые упражнения, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, объяснение, показ.
	15:30 – 15:55	3. Музыкальная деятельность	Художественно – эстетическое, физическое, социально – коммуникативное, речевое.	3. Слушание, исполнение, импровизация, музыкально – дидактические игры, подвижные игры.
<b>Пятница</b>	9:10 – 9:35	1. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЦКМ)	Познавательное, социально – коммуникативное, речевое.	1. Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проектов, коллекционирование, игры с правилами.
	9:40 – 10:05	2. Клубок «Биссероплетение»	Художественно – эстетическое, социально – коммуникативное	2. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
	16:00 – 16:25	3. Клубок «Детский фитнес»	Физическое, социально – коммуникативное	3. Игровые упражнения.

### Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна – две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
------	------------	-------	--------------------------------	----------------------

День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	1 - 4 сентября	Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	День знаний.
Осень «Уж небо осенью дышало...»	<p>Расширять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p>	7 – 18 сентября	Развлечение «Праздник осени»	15 сентября «День леса»
«Все работы хороши»	<p>Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства, и др.</p>	21 – 25 сентября	Выставка детского творчества.	21 сентября – Международный день мира.

Мой город, Моя страна. «Моя Родина – Россия»	Расширить знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства. Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому, настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.	28 сентября – 2 октября		День дошкольного работника
«Если б каждому ребенку по»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимость от человека. Учить наблюдать, развивать любознательность.	5 – 9 октября	Выставка детского творчества.	4 октября – международный день домашних животных.
Знакомство с народной культурой и традициями. «Художники – умельцы»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки –городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национально-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	12 – 16 октября	Выставка детского творчества.	
Профессии «Есть много профессий хороших и нужных»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.	19 – 23 октября.	Выставка детского творчества.	

Транспорт «Машины разные нужны, машины разные важны»	<p>Закреплять знания детей о предметном мире, помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению. Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения.</p> <p>Раскрыть значение транспорта для людей. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Расширить представления детей об истории транспорта.</p> <p>Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.</p>	26 – 30 октября.	Выставка детского творчества.	
Поздняя осень «Осень провожаем – зимушку встречаем»	<p>Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p>	2 – 6 ноября		День народного единства – 4 ноября.
«Веселый светофор». ПДД. «Школа пешеходных наук»	<p>Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар)</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p>	9 – 13 ноября	Выставка детского творчества.	
Дикие животные. «Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу»	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие <i>дикие животные</i>.</p> <p>Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище).</p> <p>Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия <i>хищники</i> и <i>травоядные</i> животные.</p>	16 – 20 ноября.	Викторина «В мире животных»	

Мамина неделя	<p>Расширять традиционные гендерные отношения. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим) Через символические и образные средства углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.</p>	23 – 27 ноября.	Развлечение «Мамочка милая, мама моя!»	День Матери
Пришла зима «Пришла зима, снег и радость принесла»	<p>Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p>	30 ноября – 11 декабря.	Выставка детского творчества.	
«Волшебная страна Деда Мороза»	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	14 – 31 декабря.	Новогоднее представление «Волшебная страна Деда Мороза»	Новый год

Зимние забавы	<p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>	11 – 15 января	Выставка детского творчества.	
Хочу все знать!	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья. Формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона.</p>	18 – 22 января.		
Конвенция о правах ребенка «Я и мои права»	<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>	25 – 29 января.	Выставка генеалогических деревьев, изготовленных дома, совместно с родителями.	

<p>Безопасность дома «Если дома ты один ни к чему не приходи»</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах во время пожара. Знакомить с работой службы МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1 – 5 февраля</p>	<p>Создание памятки «Один дома»</p>	
<p>Защитники Отечества «На страже стоит воин и народ спокоен»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>8 – 19 февраля</p>	<p>Спортивное развлечение, посвященное Дню защитников Отечества.</p>	

Человек в окружении вещей.	<p>Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность предметов зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	22 – 26 февраля.	Выставка детских работ.	
Международный женский день - 8 Марта.	<p>Активизировать знания детей о празднике 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	29 февраля – 4 марта.	Утренник, посвященный 8 марта.	Всемирный день кошек – 1 марта.

Масленица	Продолжать расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, о традициях. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.	7 – 11 марта.	Развлечение «Широкая Масленица»	
Всемирный день Земли «земля наш общий дом»	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Расширять и уточнять представления детей о природе. Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.	14 – 18 марта	Экологический калейдоскоп.	Всемирный день Земли – 21 марта

<p>День театра</p>	<p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанные с ними профессиями. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Познакомить детей с объектами промышленно – гражданской архитектуры Омского Прииртышья: театрами, музеями, биографиями художников и их произведениями. Развивать познавательный интерес к художественно, театральной жизни Омской области.</p>	<p>21 – 25 марта.</p>	<p>Инсценирование сказки по желанию детей.</p>	
<p>Книжка неделя.</p>	<p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представление об авторстве проекта. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Расширять наряду с непосредственным жизненным опытом детей их литературный опыт. Помогать ребенку осознавать его собственное эмоциональное отношение к героям произведения. Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.</p>	<p>28 марта – 1 апреля.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Международный день птиц – 1 апреля.</p>

«Я расту здоровым»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укреплении здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.	4 – 8 апреля	Развлечение «Будь здоров!»	Всемирный день здоровья – 7 апреля.
Безопасность на льду. «Мы пришли на водоем»	Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	11 – 15 апреля	Презентация «Безопасность на льду»	День космонавтики – 12 апреля.
Весна «Солнце льет теплынь с небес, нету больше стужи»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	18 – 22 апреля	Выставка детских работ.	
День весны и труда. «Все работы хороши»	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян овощей, цветов, высадки рассады.	25 – 29 апреля.		

День Победы «День Победы отмечаем – ветеранов»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	4 – 13 мая	Утренник, посвященный Дню Победы.	День солнца – 3 мая.
День семьи	Расширение знаний о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Развивать представления о материнской заботе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	16 – 20 мая	Выставка детского творчества.	День семьи – 15 мая
В гостях у сказки	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов.	23 – 27 мая	Инсценирование любимой сказки.	Общероссийский день библиотек – 27 мая

<p>Всемирный день охраны окружающей среды. «Мы в ответе за жизнь на планете»</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Использовать в процессе ознакомления произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p>	<p>30 мая – 3 июня</p>	<p>Викторина «Мы в ответе за жизнь на планете»</p>	
<p>Международный день друзей.</p>	<p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (выработка детьми норм и правил поведения в детском коллективе) Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>6 – 10 июня.</p>	<p>Вечер детских песен о друзьях.</p>	

«Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!»	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека.</p>	13 – 17 июня.	Спортивное развлечение.	
Неделя подвижных игр.	<p>Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.</p>	20 – 24 июня.		

«Пусть всегда будет солнце!»	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать знакомить детей с оказаниями первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание на водоемах, катание на велосипедах).</p> <p>Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	27 – 30 июня.	Выставка детских работ на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».	
------------------------------	---	---------------	--	--

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» подходы к организации всех видов детской деятельности осуществляются в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту формами организации образовательного процесса.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

### *Способы реализации Программы*

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Современные формы работы с детьми очень разнообразны. Это могут быть не только традиционные занятия, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой.

Выбор форм организации работы с детьми, в том числе в рамках организации НОД на практике остаётся за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, главное – уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию каждого ребёнка.

### Формы проведения НОД

№	Виды НОД	Содержание
1	Комплексная НОД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая НОД	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, образовательных организаций, других объектов социальной инфраструктуры райцентра
4	Коллективная НОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	НОД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, прополка цветников.
6	Интегрированная НОД	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	НОД - творчество	Словесное творчество детей может быть организовано в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	НОД - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных

		посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	НОД - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
10	НОД - конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	НОД - путешествие	Организованное путешествие по родному посёлку. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	НОД - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	НОД - конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14	НОД - рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	НОД - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16	Комбинированная НОД	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:***

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

**художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей:***

**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**речевое развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа;

**художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

продуктивная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

Организация всех видов детской деятельности в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников.

### Методы и приемы организации обучения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение,	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий:
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы

### *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Способы и направления поддержки детской инициативы тесно связаны с культурными практиками ребёнка, а также возможностями поддержки детской самостоятельности. Под самостоятельной понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), обеспечивающий выбор деятельности по интересам, позволяющим взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшей группе является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **3. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей**

Режим дня и общий объем образовательной нагрузки устанавливается МБДОУ «Детский сад «Солнышко» самостоятельно. При составлении режима и распорядка дня разработчики Программы руководствовались исходя из времени пребывания детей в группе, рекомендаций реализуемых авторских вариативных образовательных программ, специфики условий осуществления образовательного процесса, времени года, а также потребностей участников образовательных отношений в дополнительном образовании детей. Содержание распорядка дня, длительность его элементов, разрабатывалось в строгом соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад «Солнышко» работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 18.30. Не рабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Возрастные группы функционируют в режиме полного рабочего дня – 10,5 часов. В июле (период отпусков сотрудников) формируются дежурные группы (младшая, средняя, старшая) по присмотру и уходу за детьми.

Дополнительное образование (кружковая деятельность) осуществляется одновременно с реализацией Программы. Организация дополнительного образования в

возрастных группах недопустима за счет времени, отведенного на прогулку, прием пищи и дневной сон.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

***Модель организация режима дня на холодный период***

<b>Компоненты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний приём	Индивидуальная работа, развивающие игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Культурно – гигиенические навыки, сервировка стола, приём пищи	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Непрерывно – образовательная деятельность (включая перерыв 10 минут)	Образовательная деятельность, физминутки, пальчиковая гимнастика	9.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	Культурно – гигиенические навыки, сервировка стола, приём пищи	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон	Чтение художественной литературы	12.50-15.00
Постепенный подъём	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.15
Организованная детская деятельность	Игры с правилами, индивидуальная работа	15.15-15.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций, конструирование и т.д.	15.50-16.35

Подготовка к полднику, полдник	Культурно – гигиенические навыки, сервировка стола, приём пищи	16.35-16.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций, конструирование и т.д.	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	17.20-18.30
Уход детей домой		18.30

### *Модель организация режима дня на теплый период*

<b>Компоненты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний приём на улице	Индивидуальная работа, развивающие игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице	Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	Культурно – гигиенические навыки, сервировка стола, приём пищи	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность детей	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.д.	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	Культурно – гигиенические навыки, сервировка стола, приём пищи	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон	Чтение художественной литературы	12.50-15.30
Постепенный подъём	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.30-15.40
Самостоятельная	Игры, продуктивная деятельность,	15.40-16.35

детская деятельность	рассматривание книг, иллюстраций, конструирование и т.д.	
Подготовка к полднику, полдник	Культурно – гигиенические навыки, сервировка стола, приём пищи	16.35-16.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций, конструирование и т.д.	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	17.00-18.30
Уход детей домой		18.30

### 3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса

<b>Понедельник</b>		
	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Вид деятельности и форма работы</b>
<b>Утренний блок</b>	Социально – коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Беседа Индивидуальная работа Трудовые поручения в уголке природы Ситуативная беседа Воспитание КГН Дежурство по столовой
<b>Развивающий блок</b>	Речевое, Художественно – эстетическое, Физическое	1.Речевая деятельность 2.Продуктивная деятельность (рисование) 3.Двигательная деятельность
<b>Прогулка</b>	Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Подвижные игры

<b>Вечерний блок</b>	Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Физическое	Познавательно – исследовательская деятельность Сюжетно – ролевая игра Дидактическая игра Чтение художественной литературы Беседа по содержанию Подвижные игры со словами
<b>Вторник</b>		
<b>Утренний блок</b>	Социально – коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Беседа (БСЖ/ БПД/ БПП) Индивидуальная работа Трудовые поручения в уголке природы Ситуативная беседа Воспитание КГН Дежурство
<b>Развивающий блок</b>	Познавательное, Художественно – эстетическое, Физическое	1.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2.Продуктивная деятельность (Кружок «Бисероплетение») 3.Двигательная деятельность на воздухе
<b>Прогулка</b>	Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Подвижные игры
<b>Вечерний блок</b>	Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Физическое, Художественно - эстетическое	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно – ролевая игра Работа в центре творческой деятельности Слушание песен Чтение художественной литературы Подвижные игры на развитие координации движений
<b>Среда</b>		

<b>Утренний блок</b>	Социально – коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое, Художественно – эстетическое	Беседа (Родная страна, родной город, поселок) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых Воспитание КГН Дежурство по столовой
<b>Развивающий блок</b>	Речевое, Художественно – эстетическое, Социально – коммуникативное, Познавательное, Физическое	1.Речевая деятельность 2.Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) 3.Музыкальная деятельность
<b>Прогулка</b>	Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Физическое, Художественно – эстетическое	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Подвижные игры
<b>Вечерний блок</b>	Физическое, Речевое, Художественно – эстетическое, Познавательное, Социально – коммуникативное	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Игры – драматизации, театрализованные игры Дидактические игры на обогащение словаря, развитие ЗКР Чтение художественной литературы Народные игры

### Четверг

<b>Утренний блок</b>	Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Художественно – эстетическое	Беседа (социально – нравственное воспитание, этикет) Дидактическая игра Индивидуальная работа Трудовые поручения Воспитание КГН Дежурство по столовой
<b>Развивающий блок</b>	Физическое, Речевое, Художественно – эстетическое, Познавательное, Социально – коммуникативное	1.Двигательная деятельность 2.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) 3.Музыкальная деятельность

<b>Прогулка</b>	Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Физическое, Художественно – эстетическое	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Подвижные игры
<b>Вечерний блок</b>	Физическое, Речевое, Художественно – эстетическое, Познавательное, Социально – коммуникативное	Индивидуальная работа по развитию психических процессов Дидактические игры на сенсорное развитие Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира Игры с правилами
<b>Пятница</b>		
<b>Утренний блок</b>	Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Художественно - эстетическое	Беседа о здоровом образе жизни Дидактическая игра Индивидуальная работа Труд в уголке природы Воспитание КГН Дежурство по столовой
<b>Развивающий блок</b>	Социально – коммуникативное, Речевое, Познавательное, Художественно – эстетическое, Физическое	1. Познавательное – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 2. Продуктивная деятельность (кружок «Бисероплетение») 3. Двигательная деятельность (кружок «Детский фитнес»)
<b>Прогулка</b>	Познавательное, Социально – коммуникативное, Речевое, Физическое, Художественно – эстетическое	Наблюдение Трудовая деятельность Индивидуальная работа Подвижные игры
<b>Вечерний блок</b>	Речевое, Физическое, Художественно – эстетическое, Познавательное, Социально – коммуникативное	Индивидуальная работа по развитию связной речи Строительно – конструктивные игры Сюжетно – ролевая игра (обыгрывание построек) Рассматривание картин, иллюстраций Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей Игровые упражнения Подвижные игры по желанию детей.

## **Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии

### *Здоровьесберегающая технология.*

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Технология проектной деятельности.*

**Проект** - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.

*Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:*

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

В практике педагогов МБДОУ «Детский сад Солнышко» используются следующие виды проектов:

Исследовательские проекты предполагают проверку предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент).

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития.

Творческие проекты связаны с подготовкой праздников, театральных представлений. Дети могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна.

Игровые проекты - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие отношения в определенных проблемных ситуациях. Поскольку в основе таких проектов лежит сюжетно-ролевая игра, дети охотно включаются в проектную деятельность, легко осваивают свои роли,

активно участвуют в развитии сюжета, с интересом собирают информацию и выполняют действия, необходимые для соответствия роли и достижения поставленных целей.

Информационные проекты направлены на сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении. Благодаря присущим детям любознательности, старшие дошкольники охотно включаются в информационные проекты в том случае, если им интересна проблема, лежащая в его основе.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты связаны с работой на достижение значимого результата, а результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Внедрение педагогического проектирования в образовательную практику МБДОУ «Детский сад «Солнышко» дает пролонгированный позитивный эффект: реализация одного проекта влечет за собой последующие проекты.

Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе деятельности, также у детей возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

Таким образом, освоение педагогами МБДОУ «Детский сад «Солнышко» технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

### ***Технологии исследовательской деятельности.***

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

***Личностно-ориентированные технологии*** обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий, копилки личных достижений.

Педагогами МБДОУ «Детский сад «Солнышко» используется технология портфолио дошкольника.

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Нами выбран вариант создания портфолио дошкольника по рекомендациям И. Руденко.

**Игровые технологии** — это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить игры:

- которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Среди игровых технологий наиболее широко используется нашими педагогами технология «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облакает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

### **Физкультурно - оздоровительная работа**

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки. В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период — на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

**Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад Солнышко»**

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>				
1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
2. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
<b>Активный отдых</b>				
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в

	20 мин	20 мин	30 мин	месяц 30 мин
10. Физкультурный праздник	–	2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
11. День Здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин

**Самостоятельная двигательная деятельность детей**

12. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей
--	--

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года
- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю
- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

**Модель закаливания**

**детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи,	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+

		после проулки							
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+ 16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года				+	+	+

<b>дыхательная гимнастика</b>	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
<b>дозированные солнечные ванны</b>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>босохождение в обычных условиях</b>	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин	+				
<b>пальчиковая гимнастика</b>	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
<b>контрастное босохождение (песок-трава)</b>	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
<b>Само-массаж</b>	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
<b>Массаж стоп</b>	после сна							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс закаливающих процедур осуществляется под руководством медицинского работника.</li> <li>• При проведении закаливающих мероприятий в помещении следует обеспечить оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучить детей находиться в помещении в облегченной одежде.</li> </ul>								

### **Материально-техническое оснащение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» р.п. Павлоградка находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется центральное отопление, центральное водоснабжение, автономная канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Материально техническое оснащение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 2
- физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано, мультимедийный экран с портативным проектором. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

## Содержание развивающей предметно – пространственной среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

### *Основные принципы организации среды*

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты

РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• скакалка;</li> <li>• ленты, флажки;</li> <li>• кегли</li> <li>• кольцоброс</li> </ul>
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор карточек с изображением предметов;</li> <li>• математические веера;</li> <li>• математические наборы на каждого ребенка</li> <li>• наборы цифр</li> <li>• счеты</li> <li>• наборы моделей: деление на части</li> <li>• часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>• различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета</li> <li>• развивающие математические игры</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (4 части).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, города.</p>
Центр безопасности	<p>Плакаты и иллюстрации по безопасности;</p> <p>Лото «Дорожные знаки»;</p> <p>Лэпбуки:</p> <p>«Пожарная безопасность»,</p> <p>«Веселый светофор»;</p> <p>Книги: «Если дома ты один»,</p> <p>«Правила дорожной безопасности».</p>

<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки;</li> <li>• книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами;</li> <li>• настольный театр;</li> <li>• Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей;</li> <li>• Разрезные картинки по изученным худ. произведениям</li> </ul>
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мелкие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; акварель; индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• пластилин, глина, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• цветная бумага;</li> <li>• ножницы;</li> <li>• образцы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• клей</li> <li>•</li> </ul>
<p>Экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• лейка, распылитель, палочка для рыхления земли.</li> </ul>

<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свисток и др.);</li> <li>• Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»;</li> <li>• Разноцветные платочки;</li> <li>• Книги с детскими песнями.</li> </ul>

### **Учебно – методическое обеспечение старшей группы**

Перечень методических пособий, используемых в работе с детьми старшего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО образовательной программы:

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – 365 с.

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Образовательная программа «От рождения до школы»: Планирование сентябрь-ноябрь/ старшая группа.

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5-6 лет). О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016

Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет). Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Развитие игровой деятельности .Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Г.С. Швайко; Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002г.
- Лепка с детьми 5 – 6 лет. Д. Н. Колдина; Москва: Мозаика – Синтез, 2013г.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа. «Учитель», 2010г.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. В.И.Логинова. – М.: Просвещение, 1990г.
- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Методическое пособие. Л.В.Гаврючина. М.:ТЦ Сфера
- «Игры и развлечения детей на воздухе». Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина.М.: «Просвещение».
- «Омское Прииртышье».Программа для дошкольных образовательных организаций. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омск: БОУДПО «ИРООО».
- «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Хрестоматия .Т.А.Чернобай, Н.А.Кондрашова, Т.М.Якубова, С.М.Фоломеева, Т.Д.Немкина.Омск:БОУДПО «ИРООО».
- «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кутузова, Н.В.Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская
- «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» Хрестоматия. Е.И.Иванова, М.В.Зенова, Н.А.Педер, В.П.Шашко, Г.В.Фирсова, С.С. Гельдейбах. Омск: БОУДПО «ИРООО».
- «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. М.: «Мозаика-Синтез».
- «Безопасность»- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб: «Детство-Пресс».
- «Образовательная область «социализация»: региональная модель (перспективное планирование работы с детьми 2-7 лет)». Практическое пособие. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Омск: БОУДПО «ИРООО».
- «Общительные сказки» Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т.А.Шорыгина. Издательство «ТЦ» Сфера».
- «Добрые сказки» Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Т.А.Шорыгина. Издательство «ТЦ» Сфера».
- «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т.А.Шорыгина. Издательство «ТЦ» Сфера».

«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».

«Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».-«Беседы о том кто, где живет». Методические рекомендации. Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».-«Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».

«Беседы о ПДД» Т.А.Шорыгина. Издательство: «ТЦ» Сфера».

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Основные направления и формы работы с семьей*  
*Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

**Стенды.** На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

**Проектная деятельность.** Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **План работы с родителями в старшей группе «Аленушка» на 2020 – 2021 год**

Месяц	№ п/п	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1	Оформление уголка «Для вас,	Воспитатель

		родители!»	
	2	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка 5 – 6 лет» - обл.	Воспитатель
	3	Папка – передвижка «Осень»	Воспитатель
	4	Консультация «Организация физкультурно – игровой среды в домашних условиях»	Инструктор по физической культуре
	5	Консультация «Ребенок и компьютерная игра»	Воспитатель
	6	Консультация «Психологические особенности детей 5 – 6 лет»	Психолог
Октябрь	1	Развлечение «Праздник осени»	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатель
	2	Оформление персональной выставки	Воспитатель, родители
	3	Памятка для родителей «Безопасность в доме»	Воспитатель
	4	Консультация «Совместная работа учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями».	Логопед
	5	Консультация «Применение пальчиковой гимнастики с детьми с речевым нарушением»	Инструктор по физической культуре
	6	Консультация «Развивайте познавательные интересы детей»	Воспитатель

Ноябрь	1	Папка - передвижка «Права ребенка»	Воспитатель
	2	Родительское собрание «Игра в жизни ребенка: роль родителя как организатора и участника игры» (видеолекция в онлайн режиме) - обл.	Воспитатель
	3	Развлечение ко дню матери « Милой маме посвящаем!»	Воспитатель, инструктор по физической культуре.
	4	Папка – передвижка ко Дню Матери.	Воспитатель
	5	Консультация «Игрушки для детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель
Декабрь	1	Папка – передвижка «Безопасный Новый год»	Воспитатель
	2	Оформление персональной выставки	Воспитатель, родители
	3	Новогодний утренник: «Скоро, скоро Новый год!»	Воспитатель, родители
	4	Консультация «Артикуляционная гимнастика как основа правильной речи»	Логопед
	5	Консультация «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»	Инструктор по физической культуре.
	6	Папка – передвижка «Здравствуй зимушка – зима!»	Воспитатель
Январь	1	Папка – передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной»	Воспитатель
	2	Консультация «Самостоятельность ребенка, ее границы»	Воспитатель
	3	Памятка «Искусство наказывать и прощать» Консультация «Повышение	Воспитатель

	4	двигательной активности детей посредством подвижных игр»	Инструктор по физической культуре.
	5	Папка – передвижка «Правила безопасного поведения на льду»	Воспитатель
Февраль	1	Папка – передвижка «День Защитника Отечества»	Воспитатель
	2	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества»	Воспитатель, инструктор по физической культуре
	3	Консультация «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Логопед
	4	Оформление персональной выставки	Воспитатель, родители
	5	Консультация « Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Инструктор по физической культуре.
	6	Беседа «Если ребенок невнимателен»	Воспитатель
Март	1	Папка – передвижка «Познание окружающего мира через опыты и эксперименты»	Воспитатель
	2	Утренник «Праздник бабушек и мам»	Воспитатель
	3	Консультация «Логопедические игры на кухне»	Логопед
	4	Консультация «Закаливание детей дома и в детском саду»	Инструктор по физической культуре.
	5	Папка – передвижка «Международный женский день – 8 марта»	Воспитатель
Апрель	1	Консультация на тему «Полезное питание»	Медсестра
	2	Оформление персональной выставки	

	3	Консультация «Игры для детей дошкольного возраста на развитие фонематического слуха»	Воспитатель, родители
	4	Консультация « Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»	Логопед
	5	Папка – передвижка «День космонавтики»	Инструктор по физической культуре.
	6	Родительское собрание «Развитие коммуникативных навыков ребенка: как выходить из конфликтов» - обл.	Воспитатель
			Воспитатель
Май	1	Оформление стенгазеты «День Победы»	Воспитатель, родители
	2	Папка – передвижка «Безопасность детей на дороге»	Воспитатель
	3	Консультация «Игры с ребенком в пути»	Воспитатель
	4	Родительское собрание: «Какими мы стали за год»	Воспитатель
	5	Утренник, посвященный Дню Победы.	Воспитатель
	6	Консультация «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье»	Психолог
Июнь	1	Консультация «Помоги ребенку расти здоровым!»	Инструктор по физической культуре.
	2	Папка – передвижка «Лето красное»	Воспитатель
	3	Консультация «О летнем отдыхе»	Инструктор по физической культуре.
	4	Консультация «Безопасность детей в летний период»	Воспитатель
		Родительское собрание «Особенности речевого развития	Воспитатель

	5	детей: почему важно развивать речь ребенка» (видеолекция в онлайн режиме) – обл.	
--	---	--	--

1. Привлечение родителей для участия в праздниках и развлечениях – в течение года (воспитатель)
2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

## Приложения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 09.03.2021 г.  
Гальчук  
Любовь  
Анзorieвна

Подписан: Гальчук  
Любовь Анзorieвна  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Дата: 2021-05-08 13:30:53

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» «09» марта 2021 г.  
Гальчук Л.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей старшей и подготовительной группы «Аленушка»  
и «Чебурашка» (5-7 лет) комбинированной направленности  
составлена на основе адаптированной основной образовательной  
программы для детей дошкольного возраста  
с тяжелым нарушением речи  
(общим недоразвитием речи)

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Разработал: учитель-логопед  
Дисенко О.В

Павлоградка 2021

**«Детский сад «Солнышко»  
Павлоградского муниципального района Омской области.**

---

646760, Омская область, Павлоградский район, р.п. Павлоградка, ул. Пролетарская 27, тел: 3-13-19, e-mail: dsad.soln55@mail.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 09.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» «09» марта 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Гальчук Л.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»  
Павлоградского муниципального района Омской области в старших дошкольных  
группах комбинированной направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми  
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
на 2020-2021 учебный год

Группы: старшая «Алёнушка», подготовительная «Чебурашка»

Разработал: Дисенко Ольга  
Викторовна, учитель-логопед  
I квалификационной категории

Павлоградка 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	3-4
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы.....	4-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы .....	6-8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	8-9
1.6.	Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы...	9
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребенка в группах комбинированной направленности для детей с ТНР ( ОНР) 5-7 лет...	10-15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР ( ОНР) 5-7 лет, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15-18
2.3.	Содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми старших дошкольных группах комбинированной направленности.....	18-25
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	25-26
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	26-27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27-30
3.3.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	30-33
	<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>34-35</b>
	<b>Приложения.....</b>	<b>35-83</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области (далее – Учреждение) в старших дошкольных группах комбинированной направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее- ООП ДО), утверждённой приказом № 21-ОД от 9 марта 2021 года и адаптированной основной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), утверждённой 9 марта 2021 года МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области (далее - АООП ДОУ).

Нормативной основой разработки рабочей программы являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155, вступившим в силу с 01.01.2014г.

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

— Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)(с последующими изменениями и дополнениями).

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему коррекционно-развивающей работы с детьми по реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования.

Рабочая программа определяет основные цели, задачи, направления коррекционно-развивающей работы с детьми и условия их реализации в группе комбинированной направленности для детей старшей и подготовительных групп с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Данная Рабочая программа реализуется в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группах комбинированной направленности. Срок реализации составляет 32 учебные недели с 1 сентября по 1 июня в течение 2020-2021 учебного года.

Целостность Рабочей Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей дошкольников.

Приоритетным направлением Рабочей программы является коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в речевом развитии детей.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

## 1.2. Цели и задачи Рабочей программы

**Целью** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Основная задача** Рабочей программы состоит в том, чтобы определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учётом контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), рекомендаций Территориальной ПМПК и особенностями организации образовательного процесса в старших дошкольных группах комбинированной направленности в 2020-2021 учебном году.

### **Задачи Рабочей программы:**

- обеспечивать коррекцию нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников Учреждения, обусловленные недостатками в их речевом развитии;
- обеспечивать индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечивать возможность освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечивать интеграцию коррекционной помощи и коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- обеспечивать взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Рабочая программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- коррекцию нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

— использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

— реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы формирования Рабочей программы

**Главная идея** Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов ООП ДО является принцип природосообразности. ООП ДО учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа выстроена на основных **принципах** коррекционной работы:

— **принцип онтогенетический** учитывает закономерности развития детской речи в норме;

— **принцип индивидуализации** учет уровня психического развития ребенка;

— **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

— **принцип признания** каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

— **принципы интеграции** усилий специалистов;

— **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

— **принцип систематичности и последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

— **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

Так же основе реализации рабочей основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка.

Сущность культурно – исторического подхода рассматривает социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста - умение выстраивать партнерское общение в совместной деятельности

Сущность системно - деятельностного подхода рассматривается как организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, познавательной деятельности ребенка.

### 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

Рабочая программа построена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики развития детей с ОНР, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей.

При разработке Рабочей программы учитывался контингент воспитанников (5 -7 лет) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области, выявленных в ходе диагностики речевого развития. *Приложение № 1.* Контингент воспитанников старших дошкольных групп комбинированной направленности на 2020-2021 учебный год.

Основными участниками реализации Рабочей программы являются дети дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие нарушения речевого развития ТНР (ОНР I, II, III уровня, ), родители (законные представители), педагоги Учреждения.

Дети, имеющие речевые нарушения в нашем Учреждении посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

### **Характерные особенности детей с нарушениями речи**

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **ТНР (ОНР) - I уровня** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **ТНР (ОНР) - II уровня** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

При **ТНР (ОНР) - III уровень** речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей *третьего* уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный;

неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным. Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры)**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

• **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

• **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

• **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

• **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

• **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

• **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

• **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

• **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Прогнозы предполагаемых результатов для каждого из нарушений, имеющих у воспитанников групп комбинированной направленности Учреждения.

**Прогноз ОНР 1 и 2 уровня** зависит от множества факторов: формы первичной речевой патологии, возраста ребенка на момент начала коррекции, регулярности занятий. В целом компенсаторные возможности у таких детей сохранены, поэтому при рано начатой и последовательно осуществляемой коррекционной работе во многих случаях к началу школьного обучения удастся приблизить речь к возрастной норме и даже полностью преодолеть речевое недоразвитие. Профилактика тяжелых речевых нарушений включает охрану здоровья ребенка в антенатальном периоде и после рождения. Для своевременного распознавания речевых патологий и определения соответствия речевого развития возрасту рекомендуется показать ребенка логопеду в 2,5-3 года. Точно спрогнозировать нарушение в развитии речи у детей практически невозможно. Чаще всего это зависит от того, что стало причиной развития заболевания и степени его развития. Именно поэтому при непонятном лепете или полном отсутствии речи в три года необходимо обратиться к невропатологу. Ведь при наличии расстройств со стороны нервной системы даже каждодневные занятия с логопедом могут не дать желаемый результат, потому что малышу будет необходима медикаментозная терапия. При своевременном принятии всех необходимых мер ребенок начнет говорить. Но нередко такие дети не способны обучаться в обычной школе, поэтому родителям придется выбирать между домашним обучением или специальной школой, которая создана для детей с нарушением речи.

**Прогноз ОНР 3 уровня** хорошо поддается терапии, так как данный вид отклонения не является критичным. Дети могут выражать свои мысли относительно свободно, несмотря на упрощенность речевого отражения и появление некоторых ошибок грамматического, лексического или звукового характера при повествовании.

## 1.6. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы комбинированной группы.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Оценочные материалы мониторинговых исследований (педагогическая диагностика)

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляется в течение двух недель в начале учебного года и двух недель в конце.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Результаты обсуждаются всеми педагогами на консилиуме. Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения планов индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в целом с детьми с ОНР и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР заносится в Речевую карту ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, разработанную Н.В. Нищевой.

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребенка в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет ведется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Отражая специфику коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Они реализуются в течение всего периода пребывания ребенка в группе комбинированной направленности. Учитывая специфику группы комбинированной направленности образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Учитель-логопед непосредственно осуществляет реализацию образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по другим

образовательным областям. Более подробно содержание коррекционной работы отражено в АООП ДОУ, вариативной примерной адаптированной основной образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основными направлениями работы учителя-логопеда Учреждения по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старших подготовительных группах в 2020-2021 учебном году осуществляется в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет) Область «Речевое развитие»**

#### **Развивающая речевая среда**

1. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование словаря.**

1 Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия.

2 Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением.

#### **Звуковая культура речи.**

1. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

2. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

#### **Грамматический строй речи.**

1. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

2. Умеет образовывать однокоренные слова.

3. Употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

4. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

#### **Связная речь.**

1. Умеет поддерживать беседу.

2. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

3. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

4. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

#### **Приобщение к художественной литературе**

1. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

2. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

3. Знает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
4. Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
5. Рассматривает оформление книги, иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

### **Область «Познавательное развитие»**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

1. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования, в соответствии с предлагаемым алгоритмом
2. Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов. Знает цвета спектра (хроматические и ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Знает геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Умеет обследовать предметы разной формы, имеет представления о фактуре предметов
3. Участвует в проектах исследовательского типа. Может организовать презентацию своего проекта. Созданы предпосылки для создания творческих и нормативных проектов.
4. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) (Нормативная проектная деятельность — это пр. деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
5. Организовывает дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2–4 человека. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

1. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов
2. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их
3. Ознакомление с социальным миром.
4. Знает профессии. Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
5. Знаком с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

#### **Элементарные представления об истории человечества.**

1. Сформированы представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Сформированы представления о родной стране, о государственных праздниках, атрибуте.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Сформированы представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Сформированы представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; о птицах. Сформированы представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
4. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

### **Область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Уважительно относится к окружающим, поддерживает дружеские взаимоотношения с детьми. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обладает следующими качествами: скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

2. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах
3. Ребенок в семье и сообществе.
4. Имеет представления об изменении своей позиции в связи с взрослением, знает о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
5. Знает о своей семье и ее истории, где работают родители, как важен для общества их труд.
6. Умеет и стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее.
7. Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни Учреждения.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Имеет привычку следить чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).
2. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
3. Имеет необходимые умения и навыки в разных видах труда, бережно относится к материалам и инструментам.
4. Умеет оценивать результат своей работы. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности.
5. Знает о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

#### **Формирование основ безопасности.**

1. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
2. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
3. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает номера телефонов экстренных служб.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Область «Речевое развитие» Развивающая речевая среда**

1. Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
2. Формирование словаря.
3. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Звуковая культура речи.
5. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
6. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

#### **Грамматический строй речи.**

1. Согласовывает слова в предложении.
2. Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### **Связная речь.**

1. Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
2. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

3. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
4. Умеет составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

1. Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
2. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
3. Умеет составлять слова из слогов (устно).
4. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Приобщение к художественной литературе**

1. Интересуется художественной литературой.
2. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
3. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
4. Развиты художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
5. Знаком с иллюстрациями известных художников.

#### **Область «Познавательное развитие»**

##### **Познавательно-исследовательская деятельность**

1. Умеет устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлениями с применением различных средств. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
2. Сформирована координация руки и глаза; развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки. Знает хроматические и ахроматические цвета
3. Участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). Может обсуждать проект в кругу сверстников. Умеет символически отображать ситуацию.
4. Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями других участников игры, решать поставленную задачу.

##### **Ознакомление с предметным окружением.**

1. Сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
2. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
3. Имеет представление о том, что материалы добывают и производят люди (дерево, металл, ткань). Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

##### **Ознакомление с социальным миром.**

1. Осведомлен о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сфера услуг, сельское хозяйство), имеет представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

2. Сформированы представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей).
3. Знает достопримечательности региона, в котором живет. Сформированы представления о Родине — России. Знает о флаге, гербе и гимне России. Сформированы элементарные представления об эволюции Земли.

#### **Ознакомление с миром природы.**

1. Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Знает домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек.
3. Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеет правильно вести себя в природе.

#### **Область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать другу. Сформирована организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, развиты волевые качества.
2. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

1. Знает о изменении позиции человека с возрастом. Имеет традиционные гендерные представления, развиты качества, свойственные полу ребенка.
2. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Знает домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей, название их профессий.
3. Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Умеет пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
2. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью и одеждой.
3. Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
4. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
5. Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы, добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. Сформированы навыки учебной деятельности.
6. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Уважительно относится к людям труда. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города, рабочего посёлка.

##### **Формирование основ безопасности.**

1. Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях
2. Знает дорожные знаки, соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает номера телефонов экстренных служб.
4. Сформированы навыки поведения в опасных ситуациях.

## 1.1. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Рабочей программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР (ОНР) 5-7 лет, специфики их образовательных потребностей и интересов

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Более подробно вариативные формы, способы, методы и средства описаны в АООП ДОУ, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для реализации Рабочей программы в старших дошкольных группах для детей (5-7 лет) с ТНР (ОНР) используются следующие **формы, способы, методы и средства**:

### 1) **Формы:**

**Основная форма** – *игра*, как ведущий вид деятельности дошкольников. **Эффективная форма** для развития коммуникативной деятельности – *чтение*, как особый вид детской деятельности при восприятии художественной литературы. **Старые классические формы** – *беседа, разговор, наблюдение, рассматривание, загадки, рассказывания, викторины, конкурсы, логосоревнования, логоразвлечения*, с обновлённым содержанием систематически включаются в образовательный процесс которые позволяют узнавать что-то новое и активизируют познавательный интерес.

Задача учителя-логопеда — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, работа в парах, самостоятельная деятельность), в которых они осуществляются, между собой.

### 2) **Способы:**

#### 1. **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия учителю-логопеду необходимо:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### 2. **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### 3. **Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### **4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности учитель-логопед должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

#### **5. Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **6. Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности учитель-логопед должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать их выбор варианта.

#### **7. Поддержки детской инициативы в речевом развитии.**

С целью поддержки детской инициативы учителю-логопеду необходимо:

- создать условия, активизирующие речевую деятельность детей (свободный доступ к разнообразному дидактическому материалу для развития речи: картины (предметные, сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки; альбомы с фотографиями, отображающие различные события из жизни детей в группе; книжный уголок с набором художественной, познавательно образовательной литературой для детей).
- Позиция педагога: поощрять ребёнка делать собственные умозаключения; внимательно и уважительно выслушать все его рассуждения; поддерживать стремление ребёнка

рассказать о личном опыте, делиться своими впечатлениями, занимать партнёрскую позицию.

- Применять различные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, работа в парах, самостоятельная деятельность и др.
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей.
- Стимулировать речевое общение детей во всех видах детской деятельности.

3) **Методы:** специализированные – двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика; информационно-рецептивный; репродуктивный, проблемного изложения, проектный, эвристический, контроля и самоконтроля.

Методы отобраны в соответствии с рекомендациями ТПМПК и с учётом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

На первых этапах коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов. Наиболее эффективным при реализации задач по коррекции речевого развития является сочетание наглядных и практических методов. Возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР. С учетом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля.

4) **Средства:** традиционные (книги, игрушки, картинки и др.); современные (электронные образовательные ресурсы, мультимедиа, аудиовизуальные), демонстрационные, учебные, которые обеспечивают эффективное решение коррекционно-развивающих задач в оптимальных условиях.

### 2.3. Содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми старших дошкольных группах комбинированной направленности

В группе комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер.

**Цель коррекционно-развивающей работы** - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми патологиями.

#### **Задачи коррекционной работы:**

1. Осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи.
2. Оказывать помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в освоении программ дошкольного образования.
3. Обеспечить социальную адаптацию детей в коллективе (развитие коммуникативных способностей, умения сотрудничать и формирование предпосылок учебной деятельности).
4. Создать оптимальные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
5. Организовать консультативно-методическую поддержку родителей в организации воспитания и обучения ребёнка в семье.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, воспитателей и специалистов старших дошкольных групп комбинированной направленности обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с речевой патологией, обусловленных общим недоразвитием речи; а именно: усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи, фонетико-фонематического восприятия и слоговой структуры слов, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Возможность освоения детьми с речевой патологией здоровья Программы и их социализации в Учреждении.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов и на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

В целом работа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде модели с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

#### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса (КОП)**

<b>Этапы КОП</b>	<b>Задачи этапов</b>	<b>Результат</b>
<b>1 этап Исходно-диагностический</b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
<b>2 этап Организационно-подготовительный</b>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов Учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
<b>3 этап</b>	1. Реализация задач, определённых на учебный	Достижение

<b>Коррекционно-развивающий</b>	год. 2. Психолого-педагогический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
<b>4 этап Итогово-диагностический</b>	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического уголка учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется учителем-логопедом в течение всего учебного года.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ТНР (ОНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

*Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда определяется четкой организацией детей* в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности как и режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления перспективного плана по коррекции речи на год. После проведенной педагогической диагностики ребенка с выявленными нарушениями речи направляется Учреждением на медицинский осмотр (психиатр, невролог, лор, окулист, педиатр), далее на основании выписки для уточнения диагноза обучающегося и определения направлений коррекционно-развивающей работы с согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденными рабочими программами, комплексным тематическим

. В групповых помещениях возрастных групп комбинированной направленности проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность индивидуальных до 30 минут. Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности* по сравнению с

массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, последнюю неделю декабря устраиваются зимние каникулы, и первую неделю мая – весенние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логочас.

В комбинированных группах учителем - логопедом проводится коррекционно – развивающие групповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной группой детей отводится в старшей группе 4 коррекционно – развивающих занятия, все остальное время в графике работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. На работу с одной группой детей отводится в подготовительной группе 4 коррекционно – развивающих занятия, все остальное время в графике работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с речевыми нарушениями.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Занятия проводятся в соответствии с санитарно– эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДОУ. Каждое занятие имеет свою структуру (ниже представлена примерная структура, которая может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, структуры дефекта):

### **1.Организационный момент.**

Проходит в виде подготовки к игре (дети готовят то, что им будет необходимо на занятии, под руководством взрослых), настраиваются на игру, а не успокаиваются.

## **2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Проходит в виде игры, игровой материал подбирается, учитывая индивидуальный уровень развития каждого ребёнка.

## **3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:**

– развитие общей моторики. Проходит в виде динамической паузы, не прерывая игровой процесс, а до или после него, для смены видов деятельности.

– развитие мелкой моторики. Предлагается на выбор использование пятигранных карандашей, шариков, прищепок, резиночек, кубиков и т. д.

## **4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.**

Предоставить детям возможность выдвигать собственные предположения, учить доказывать свою точку зрения, формировать адекватную самооценку, и оценку своих действий, не отождествляя, например, одно неудачное предположение с собственной оценкой в целом.

## **5. Развитие артикуляционной моторики.**

Необходимо объяснить не только технику выполнения каждого упражнения, но и значение, смысл каждого движения органов артикуляционного аппарата, чтобы ребёнок не просто автоматически выполнял все упражнения, а понимал, для чего он делает каждое конкретное движение.

## **6. Развитие дыхания и голоса.**

Во время упражнений, выполняемых для развития дыхания, педагог не показывает, как выполнять упражнение, а выполняет упражнения вместе с детьми, так как в образовательном процессе педагог и воспитанники – партнёры.

## **7. Объявление темы.**

Тему объявляет не педагог, а дети выдвигают предположения, после совместного рассматривания, наблюдения, беседы, разговора, экспериментирования, исследования, сравнения, обобщения (педагог подводит их к этому), тем самым формируя мотивацию к познанию нового. Любое предположение детей заслуживает внимания, и ни одна неправильная, на наш взгляд, гипотеза не должна быть резко опровержима, тем самым унижая ребёнка, убеждая его в собственной неполноценности. Необходимо помочь воспитаннику изменить свою точку зрения, путём собственных логических умозаключений, выводов.

## **8. Развитие фонематического слуха.**

Ход занятия сопровождается значительной речевой практикой воспитанников, что предполагает общение с педагогами и детьми на равных.

## **9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.**

Всегда сопровождается наглядным изображением, так как невозможно чётко и правильно воспроизвести звуковой состав слова, не зная его значения и не представляя зрительного образа.

## **10. Итог занятия.**

Подведение итогов занятия ориентировано на формирование адекватной самооценки, оценки своей деятельности и положительного отношения к миру.

## **11. Оценка работы детей на занятии.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.* Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

## **Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией и педагогами ДОУ.**

### **С руководителем:**

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

### **Со старшим воспитателем:**

1. Участвует в разработке и корректировке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

2. Участвует в разработке и корректировке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

4. Представляет документацию установленного образца (годовой план работы, самоанализ деятельности учителя-логопеда, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты, логопедические представления и др.).

5. Участвует в организации и проведении родительских собраний.

### **С воспитателями:**

#### **Формы взаимодействия с воспитателями**

1. проведение логопедических разминок, разработанных учителем-логопедом детского сада, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

2. проведение воспитателем логочаса с детьми зачисленными в группу комбинированной направленности (упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, и контроль за ними; лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи).

3. Организация совместной деятельности и совершенствование профессионального мастерства педагогов: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, методические посиделки, деловые игры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

4. Важное значение имеет самостоятельная деятельность воспитателя, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса: проводит логочас, организует подвижные и сюжетно – ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков (для этого с воспитателями говорим о правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики, необходимости ежедневных занятий, индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты, автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений), контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов).

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется обще дидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода. Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия. Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязано и в определённой последовательности.

Учитывая последовательность овладения этими сторонами речи на логопедических занятиях, воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и, по возможности, исключены ещё не изученные. При автоматизации звуков используется ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игра, а именно игра дидактическая, которая представляет собой многоплановый, сложный процесс; она является игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной деятельностью, и

средством всестороннего развития личности. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

Индивидуальную работу воспитатель может строить на занятиях с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Так, зная, что у ребёнка звук [с], находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком даже минимально во все занятия группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук.

На занятии по подготовке к освоению грамоты каждому ребёнку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у учителя-логопеда.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у учителя-логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребёнку не поиграть просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме. («Мамы-детки», «Наоборот»)

Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме. В играх и упражнениях «Я сказочник», «Не покажем, а расскажем».

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: «Собери бусы», «Выложи рисунок», «Колпачки», штрихование, лепка, вырезывание. Тем самым идёт не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

#### **С музыкальным руководителем:**

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
4. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
5. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.
6. Развитие слухового внимания и слуховой памяти детей, имеющих заключение ТПМПК.

Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется по трём направлениям:

1. диагностическое: создание среды психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями речи, проведение психолого-педагогических консультаций для педагогов Учреждения и родителей воспитанников с нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая работа: создание и реализация совместной программы работы с конкретным ребёнком или группой детей.
3. Анализ результатов: решение о прекращении коррекционной работы или изменения характера коррекционной работы.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников**

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей.

В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество педагога и родителей.

Начинается работа с диагностики, т.е. с выявления особенностей воспитания и обучения ребенка в семье, составления перспективного планирования работы с родителями, а затем осуществляется контроль выполнения поставленных задач.

Как показал проведенный опрос родителей, они не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство педагога и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи работы. Для учителя-логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Организация работы педагога по коррекции речевых нарушений ведётся по следующим направлениям:

*информационное просвещение:*

- знакомство с результатами психолого-педагогического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия;

*обучающее просвещение:*

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Вся работа с родителями в 2020-2021 учебном году будет проводиться согласно утверждённого плана работы учителя-логопеда с семьёй. *Приложение № 2.* Примерный план работы учителя-логопеда с родителями старших дошкольных групп комбинированной направленности на 2020-2021 учебный год.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Коррекционная работа проводится в групповом помещении возрастных групп «Алёнушка», «Чебурашка» с использованием развивающих сред детского сада.

В групповом помещении созданы развивающие центры. Их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами способствует реализации Рабочей программы. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального и физкультурного зала.

В групповом помещении (спальня) подготовительной группы «Чебурашка» оборудован логопедический уголок для индивидуальной подгрупповой работы, оснащённый фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, техническими средствами оборудования (далее ТКО). В логопедическом уголке имеется 1 рабочее место для учителя-логопеда и 4 места для занятий с детьми.

Групповое помещение условно поделено на зоны:

**1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** (спальное помещение). Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**2. Информационная зона для учителя-логопеда, воспитателя и родителей**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом уголке и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**3. Зона индивидуальной коррекции речи**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

**4. Зона подгрупповых занятий**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации Рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- 1) Рабочая программа коррекционно-развивающей работы.
- 2) Циклограмма работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год. *Приложение № 3.*
- 3) Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет. *Приложение № 4.*
- 4) Перспективный план по коррекции речи на 2020-2021 учебный год (старший дошкольный возраст). *Приложение № 5.*
- 5) Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год *Приложение № 6.*
- 6) График индивидуальной работы с детьми на 2020-2021 учебный год *Приложение № 7.*
- 7) Примерное расписание занятий с детьми на 2020-2021 учебный год *Приложение № 8.*
- 8) Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы);
- 9) Тетрадь учета консультаций с педагогами и родителями;
- 10) Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- 11) Самоанализ деятельности учителя-логопеда о проделанной работе за год и годовой отчет.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В групповом помещении развивающая предметно-пространственная среда оформлена в виде развивающих центров. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствует изучаемым лексическим темам. Каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центры представлены следующими материалами и оборудованием:

**1) Центр речевого и креативного развития в логопедическом уголке**

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 4 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь»<sup>1</sup>.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Альбом «Все работы хороши»
- Альбом «Кем быть?»
- Альбом «Мамы всякие нужны»
- Альбом «Наш детский сад»
- Альбом «Знакомим с натюрмортом».
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
- Альбом «Четыре времени года»
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

## **2) Центр сенсорного развития**

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

- Звучащие игрушки-заместители.
- Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### **3) Центр моторного и конструктивного развития**

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы.
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Игрушки «Лицемер».
- Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи).

Групповое помещение оснащено необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. Для реализации Рабочей программы имеются следующие материалы:

#### ПОСОБИЯ

##### **Для проведения логопедического обследования:**

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

##### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.  
**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков.

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

- Магнитный алфавит;
- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

- Предметные картинки
    - Ягоды;
    - Головные уборы;
    - Мебель;
    - Птицы;
    - Растения;
    - Обувь;
    - Продукты;
    - Грибы;
    - Одежда;
    - Посуда;
    - Игрушки;
    - Насекомые;
    - Профессии;
    - Деревья;
    - Животные и их детеныши;
    - Инструменты;
    - Времена года;
    - Овощи;
    - Фрукты.
  - Предметные картинки на подбор антонимов;
  - Предметные картинки на подбор синонимов;
  - Многозначные слова;
  - Предметные картинки «один-много»;
  - Схемы предлогов;
  - Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
  - Пособия на согласование слов;
  - Деформированные тексты и др.
- Для развития связной речи:**
- Серии сюжетных картинок;
  - Сюжетные картинки;

- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
- Фотографии.

#### ИГРУШКИ

- Кукла большая – 1 шт;
- Кукла маленькая – 1 шт;
- Набор овощей и фруктов – 1 шт;
- Мяч маленький – 1 шт;
- Мягкие игрушки – в ассортименте (не более 10 шт.)
- Мозаика – 1шт

### **3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

#### ***Основная литература, используемая при составлении Рабочей программы:***

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### ***Материалы для проведения диагностики***

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с4до7лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с4до 7 лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### ***Основная научно-методическая литература***

##### ***по образовательной области «Речевое развитие»***

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Мой букварь. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Развивающие сказки —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[Ж]—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Веселая артикуляционная гимнастика. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Веселые диалоги. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. —СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищев В. М. Веселая считалки. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
39. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

40. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги3. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### Список используемой литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко», редакция 1, 2021 г.;
3. Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжёлыми нарушениями (общее недоразвитие речи), 2021 г.;
4. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение № 1. Контингент воспитанников старших дошкольных групп комбинированной направленности на 2020-2021 учебный год.*

По результатам выездной ПМПК на 2020-2021 учебный год подготовительную группу «Чебурашка» комбинированной направленности (второй год обучения) посещает 8 – воспитанников из них - 5 детей с нарушениями речи. С первого сентября воспитанникам старшей группы «Алёнушка» на основании заключения ПМПК была рекомендована коррекция речевых нарушений. На основании решения Учредителя старшая группа «Алёнушка» стала группой комбинированной направленности, которую посещают – 21 воспитанник, из них с нарушением речи 10. Коррекционно-развивающей работой в 2020-2021 учебном году охвачено 15 детей. Из них 11 мальчиков и 4 девочки.

Структура дефектов речи у воспитанников старших дошкольных групп комбинированной направленности неоднородна.

Группа	ОНР I Уровня (моторная алалия)	ОНР II уровня (дизартрия)	ОНР III уровня ринолалия	ОНР III Уровня (диартрия)	ОНР III (механическая дислалия)
Алёнушка	1	2	1	4	2
Чебурашка	-	2	-	3	-

По тяжести речевого недоразвития воспитанники группы поделены на 2 основные подгруппы. Кроме того, воспитанники 2 подгруппы с логопедическим заключением: ТНР ОНР отличаются от воспитанников 1 подгруппы особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно - логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

### *Приложение № 2. Примерный план работы учителя-логопеда с родителями старших дошкольных групп комбинированной направленности на 2020-2021 учебный год.*

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года

	программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребенка.		
2.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
3.	ТНР (ОНР) и ФФНР причины и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
4.	«Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультации.	В течение года.
5.	Приемы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребенком по занятиям учителя – логопеда.	консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	Ноябрь
7.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Декабрь
8.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
9.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
10.	Открытые фронтальные, индивидуальные логопедические занятия с детьми в присутствии родителей.	Открытое занятия.	Март
11.	Диагностика. Рекомендации.	Работа ППк	В течение года
12.	Консультирование родителей и педагогов по речевому развитию воспитанников	Индивидуальные консультации	По запросу, по требованию.

*Приложение № 3. Циклограмма работы учителя-логопеда Дисенко О.В.  
на 2020- 2021 учебный год*

**Понедельник:**

9:00-9:10- подготовка к занятию

9:10-9:40 – фронтальное занятие

9:40-12:30 – индивидуальная /подгрупповая работа с детьми  
участие логопеда в режимных моментах

12:30–13:00 -

**Вторник:**

9:00-9:10- подготовка к занятию  
9:10-9:40 – фронтальное занятие  
9:40-12:30 – индивидуальная /подгрупповая работа с детьми  
12:30 – 13:00 - участие логопеда в режимных моментах

**Среда:**

14:00-14:30- работа с документацией  
14:30-15:15 - работа с педагогами ДООУ  
15:15-15:40 проектная деятельность,  
15:30-17:00 индивидуальная /подгрупповая работа с детьми  
работа с родителями

17:00-18:00 -

**Четверг:**

9:00-9:10- подготовка к занятию  
9:10-9:40 – фронтальное занятие  
9:00-12:30 – индивидуальная / подгрупповая работа с детьми  
12:30-13:00 - участие логопеда в режимных моментах

**Пятница:**

9:00-12:30 – индивидуальная /подгрупповая работа с детьми  
12:30-13:00 - участие логопеда в режимных моментах

**Приложение № 4. Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет.**

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

**Решения ПМПК**

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

---

---

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова в (в норме: 1—1,2 лет) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

---

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

---

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

---

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

---

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

---

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

---

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

---

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

---

**Исследование неречевых психических функций****1. Исследование слухового восприятия:**

Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

---

Определение направления звука \_\_\_\_\_

---

Восприятие и воспроизведение звука \_\_\_\_\_

---

•4 года •5 лет •6 лет

— • — • — • —



## 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_

- 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

---

---

---

- 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

---

---

---

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

- 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

---

---

---

- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

---

---

---

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

### Ориентировка в пространстве:

- 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

---

---

---

- 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

---

---

---

### Ориентировка в схеме собственного тела:

- 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

---

---

---

- 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

---

---

---

### Складывание картинок из частей:

- 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

• 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

• 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

\_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 5 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• 6 лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Выполнение упражнений:

- 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)
- 
- 
- 

- 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)
- 
- 
- 

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

- 5 лет \_\_\_\_\_
- 
- 

- 6 лет \_\_\_\_\_
- 
- 

**Кинестетическая основа движений:**

- 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_
- 
- 

- 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_
- 
- 

**Кинетическая основа движений:**

- 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_
- 
- 

- 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)
- 
- 
- 

**Навыки работы с карандашом:**

- 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)
- 
- 
- 

- 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)
- 
- 
-

**Манипуляции с предметами:**

• 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 5 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение упражнений:**

• 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:**

• 5 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 5 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Движения нижней челюсти:**

• 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо влево) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

**Движения губ:**

• 5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

• 6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

---

**Движения языка:**

• 5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятлик»)

• 6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятлик»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---

**Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):**

• 5 лет \_\_\_\_\_

• 6 лет \_\_\_\_\_

---

**Исследование состояния импрессивной речи****1. Пассивный словарь**

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

• 5 лет \_\_\_\_\_

• 6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов,

относящихся к одному понятию):

- 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

- 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

**Понимание действий (показать по предложенным картинкам):**

- 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

- 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

**Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):**

- 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

- 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

**2. Понимание различных форм словоизменения**

**Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):**

- 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

- 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

**Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:**

• 5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:**

• 5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):**

• 5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):**

• 5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Понимание отдельных предложений и связной речи**

**Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):**

• 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Понимание текста:**

• 5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• 6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

• 5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

• 6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

• 5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

• 6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

#### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

• 5 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• 6 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 1. Активный словарь

##### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

• 5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

•6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

**Назвать части тела и части предметов (по картинкам):**

• 5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

• 6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

**Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:**

• 5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

•6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

**Подобрать антонимы (слова «наоборот»):**

•6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

**ГЛАГОЛЫ**

• 5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

- 6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

#### ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

- 5 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

- 6 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_

Розовый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

**Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):**

- 5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

- 6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

#### 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

- 5 лет

Рот — рты \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_  
Ухо \_\_\_\_\_  
Кольцо \_\_\_\_\_  
• 6 лет  
Глаз — глаза \_\_\_\_\_  
Лист \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_  
Дерево \_\_\_\_\_  
Пень \_\_\_\_\_  
Воробей \_\_\_\_\_

**Употребление имен существительных в косвенных падежах:**

**Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):**

• 5 лет Шаров \_\_\_\_\_  
Ключей \_\_\_\_\_  
Берез \_\_\_\_\_  
Ложек \_\_\_\_\_  
Окон \_\_\_\_\_  
• 6 лет  
Карандашей \_\_\_\_\_  
Листьев \_\_\_\_\_  
Книг \_\_\_\_\_  
Вилок \_\_\_\_\_  
Ведер \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):**

• 5 лет  
Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_  
Голубая бабочка \_\_\_\_\_  
Белое блюдце \_\_\_\_\_  
• 6 лет  
Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_  
Серая ворона \_\_\_\_\_  
Розовое платье \_\_\_\_\_

**Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):**

• 5 лет  
Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_  
Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_  
Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_  
• 6 лет  
Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_  
Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_  
Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

**Употребление числительных 2 и 5 с существительными:**

• 5 лет  
Два мяча \_\_\_\_\_  
Пять мячей \_\_\_\_\_  
Две розы \_\_\_\_\_  
Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_  
Пять окон \_\_\_\_\_  
• 6 лет  
Два пня \_\_\_\_\_  
Пять пней \_\_\_\_\_  
Два воробья \_\_\_\_\_  
Пять воробьев \_\_\_\_\_  
Две шали \_\_\_\_\_  
Пять шалей \_\_\_\_\_  
Два ведра \_\_\_\_\_  
Пять ведер \_\_\_\_\_

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):**

• 5 лет  
Забор — заборчик \_\_\_\_\_  
Носок — носочек \_\_\_\_\_  
Лента — ленточка \_\_\_\_\_  
Окно — окошечко \_\_\_\_\_  
• 6 лет  
Палец — пальчик \_\_\_\_\_  
Изба — избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_  
Кресло — креслице \_\_\_\_\_

**Образование названий детенышей животных:**

• 5 лет  
У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
• 6 лет  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрехи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:**

• 6 лет  
Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:**

• 6 лет  
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

**Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):**

• 6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

**Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):**

• 6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

**3. Состояние связной речи**

**Пересказ текста из нескольких предложений:**

• 5 лет

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии картинок:**

• 6 лет

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Исследование фонетической стороны речи**

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

• 5 лет

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

• 6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_  
Фотоаппарат \_\_\_\_\_  
Экскаватор \_\_\_\_\_  
Виолончелист \_\_\_\_\_  
Регулировщик \_\_\_\_\_  
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):**

•5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

•6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

### 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

• 5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

• 6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### 6. Особенности динамической стороны речи

• 5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

• 6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

• 5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

• 6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

**Выделение начального ударного из слов:**

• 5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

**Выделение конечного согласного из слов:**

• 6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

**Выделение начального согласного из слов:**

• 6 лет

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

**Определение последовательности звуков в слове:**

• 6 лет

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

**Определение количества звуков в словах:**

• 6 лет

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

(5 лет)

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Зав. МБДОУ \_\_\_\_\_

М.П

Логопедическое заключение

(6 лет)

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Зав. МБДОУ \_\_\_\_\_

*Приложение № 5. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи на 2020-2021 учебный год (старший дошкольный возраст)*

**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

*для детей 5-6 лет*

**Развитие общих речевых навыков**

**I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

**II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

**III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

**I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

**II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

#### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

#### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука
6. Выделение звука из ряда других звуков
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук»/

#### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Определение наличия звука в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.

4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.
5. Выделение согласного звука в начале слова.
6. Выделение гласного звука в конце слова.
7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».
8. Различение слов, близких по звуковому составу.
9. Определение количества слогов (гласных) в слове.
10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
11. Составление предложений с определенным словом.
12. Анализ предложения из 2-3 слов.

### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.
2. Выбор слова к схеме.
3. Выбор графической схемы к слову.
4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
5. Подбор слова с заданным количеством звуков.
6. Определение последовательности звуков в слове.
7. Определение количества и порядка слогов в слове.
8. Составление слов из заданной последовательности звуков.
9. Составление распространенных предложений.
10. Анализ предложения из 3 и более слов.

## **Лексика**

### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Детский сад», «Все профессии важны», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Моя страна», «Животный мир морей и океанов», «Животные разных стран», «Моя семья», «Электроприборы».

### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Великие люди нашей страны», «Одежда», «Человек», «Наша Армия», «Забайкальский край», «Город Чита».

### **III период обучения**

(март, апрель, май)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный женский день», «Весна», «Русские народные сказки», «Продукты», «Перелетные птицы», «Космос», «Времена года», «Богатыри земли русской», «День Победы», «Музеи».

## **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

## **I период обучения** (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

## **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детёнышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

## **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

## **2. Развитие связной речи**

### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Детский сад», «Все профессии важны», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Моя страна», «Животный мир морей и океанов», «Животные разных стран», «Моя семья», «Электроприборы».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

*Для детей 6-7 лет*

## **Развитие общих речевых навыков**

### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

## **Звукопроизношение**

### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

#### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

#### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (*ом, мо* и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трех-звуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
  - а) раздельное написание слов в предложении;
  - б) точка в конце предложения;
  - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
  - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
  - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
  - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

### Лексика

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Детский сад», «Все профессии важны», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Моя страна», «Животный мир морей и океанов», «Животные разных стран», «Моя семья», «Электроприборы».

#### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

Расширение и уточнение словаря по темам: : «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Великие люди нашей страны», «Одежда», «Человек», «Наша Армия», «Забайкальский край», «Город Чита».

#### **III период обучения**

(март, апрель, май)

Расширение и уточнение словаря по темам: «Международный женский день», «Весна», «Русские народные сказки», «Продукты», «Перелетные птицы», «Космос», «Времена года», «Богатыри земли русской», «День Победы», «Музеи».

### Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

#### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

### **Развитие связной речи**

#### **I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

#### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

#### **III период обучения**

(март, апрель, май)

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

*Приложение № 6. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год*  
**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе**

<b>Сроки</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-3 неделя</b>		Адаптация, логопедическое обследование
<b>4-ая неделя</b>	<b>Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью</b>	Обобщать и систематизировать представления об осени, о периодах осени и типичных осенних изменениях в природе. Закреплять и уточнять представления детей о деревьях. Знакомить с отличительными особенностями деревьев, их ролью в жизни человека и животных. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Осень». Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навык рассматривания картин, составления рассказа. Развивать длительный плавный выдох, связную речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
<b>Октябрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</b>	Расширять представления детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Закреплять и уточнять знания детей об овощах, активизировать словарь по теме «Овощи». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Совершенствовать навык рассматривания картины, составления рассказов. Развивать творческие способности в инсценировках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Фрукты. Труд взрослых в садах</b>	Расширять представления детей о труде взрослых в садах. Закреплять представления о фруктах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

		Совершенствовать навык рассматривания картины, составления рассказов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме</b>	Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, о подготовке насекомых к зиме. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно -следственные связи, делать обобщения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме по теме «Насекомые». Совершенствовать грамматический строй речи; синтаксический строй. Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету</b>	Обобщать представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навык рассказывания по картине. Формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Поздняя осень. Грибы. Ягоды</b>	Систематизировать знания о поздней осени. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Поздняя осень. Грибы. Ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи, элементарные математические представления, навыки счета в пределах пяти. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Совершенствовать навык рассматривания картины, составления рассказа. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Обобщать и систематизировать знания о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни., о подготовке животных к зиме. Уточнять,

	<b>е и их детеныши. Подготовка животных к зиме</b>	активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине. Формировать целостное представление об изображенном на картине. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</b>	Обобщать и систематизировать знания о диких животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни, о подготовке животных к зиме. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Дикие животные». Совершенствовать грамматический строй речи; навыки составления рассказа по картине. Формировать целостное представление об изображенном на картине. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>	Обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материале, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.
<b>Декабрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы</b>	Обобщать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе, о зимующих птицах. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Развивать интерес к миру пернатых. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствовать грамматический строй речи; навык пересказа небольших рассказов, отгадывания загадок; навык рассматривания картины, составления рассказа. Развивать длительный плавный выдох, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>2-ая</b>	<b>Мебель.</b>	Расширять и систематизировать знания о предметном мире.

<b>неделя</b>	<b>Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель</b>	Обобщать, уточнять и активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи; навык составления рассказа. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда</b>	Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи; умение описывать предметы по их признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения, навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Обратит внимание детей на то, что посуда служит человеку, и он должен бережно к ней относиться.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Новый год</b>	Закреплять представления о новогоднем празднике. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
<b>январь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Каникулы</b>	.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия</b>	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте» Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки рассматривания картин, составления рассказа. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Профессии и взрослых. Трудовые действия</b>	Расширять и закреплять представления о профессиях людей. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки рассматривания картин, составления рассказа. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.

		Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Труд на селе зимой</b>	Расширять представления о труде людей на селе зимой, о необходимости и важности их труда. Расширять и уточнять словарь по теме «Труд на селе зимой». Совершенствовать навыки рассматривания картины, составления рассказов. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание трудиться самим.
<b>Февраль</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Орудия труда. Инструменты</b>	Закреплять и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнять и активизировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать уважение к людям труда, желания трудиться самим.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Животные жарких стран, повадки, детеныши</b>	Обобщать и систематизировать знания о животных жарких стран и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран, повадки, детеныши». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, координацию речи с движением. Формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Наша Армия</b>	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, различными видами транспорта). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Расширять гендерные представления. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Животный мир морей и океанов.</b>	Обобщать и систематизировать знания о животном мире морей и океанов. Расширять и активизировать словарь по теме «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Совершенствовать

	<b>Пресноводные и аквариумные рыбы</b>	грамматический строй речи. Развивать связную речь, координацию речи с движением. Формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>март</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник</b>	Обобщать знания детей о весенних изменениях в природе. Активизировать словарный запас детей по теме «Весна». Развивать диалогическую речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Совершенствовать умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать воспитывать у детей любовь и уважение к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Наша Родина-Россия</b>	Углублять представления о России. Расширять и уточнять словарь по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствовать навык пересказа; умения пользоваться косвенной речью. Развивать общие речевые навыки, координацию речи с движением. Воспитывать чувство гордости за Родину.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Москва-столица России</b>	Углублять представления о столице нашей Родины — Москве. Расширять и уточнять словарь по теме «Москва — столица России». Совершенствовать грамматический строй речи; навыки пересказа. Развивать координацию речи с движением. Воспитывать чувство гордости за Родину.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Наш родной поселок</b>	Формировать понятия город, район, поселок. Формировать безопасное поведение на улице, знание домашнего адреса, телефона, имен родителей. Знакомить с историей поселка, его достопримечательностями, знаменитыми людьми, которые жили в поселке. Совершенствовать грамматический строй речи; навыки пересказа. Развивать координацию речи с движением. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
<b>Апрель</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака</b>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

<b>2-ая неделя</b>	<b>Мы читаем. Знакомст во с творчест вом К.И.Чуко в ского</b>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Мы читаем. Знакомст во с творчест вом С.В. Михалко ва</b>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Мы читаем. Знакомст во с творчест вом А.Л.Барт о</b>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать интерес и любовь к чтению.
<b>Май</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Каникул ы</b>	
<b>2-ая неделя</b>	<b>День Победы</b>	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями Великой Отечественной войны. Совершенствовать грамматический строй речи; навыки пересказа. Формировать умение рассматривать картины. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Развивать координацию речи с движением. Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Мы читаем. Знакомст во с творчест вом</b>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать интерес и любовь к чтению.

	<b>А.С. Пушкина</b>	
<b>4-ая неделя</b>	<b>Скоро в школу. Школьные принадлежности</b>	Расширять и систематизировать знания о предметном мире. Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать интерес и желание учиться в школе.
<b>Сроки</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Сентябрь 1-4 неделя</b>		Адаптация, логопедическое обследование
<b>Октябрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью</b>	Закреплять представления об осени и ее приметах, о деревьях. Учить подбирать подходящие по форме, цвету, размеру листья. Знакомить с отличительными особенностями деревьев, их ролью в жизни человека и животных. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать длительный, плавный выдох, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Огород. Овощи</b>	Закреплять и уточнять знания детей об овощах, учить различать их по внешнему виду. Активизировать словарь по теме «Овощи». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать представление о пользе овощей для здоровья человека. Расширять представления о важности труда взрослых.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Сад. Фрукты</b>	Закреплять и уточнять знания детей о фруктах, учить различать их по внешнему виду. Формировать представление о пользе фруктов. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи; навык рассматривания иллюстраций и составление рассказа. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>4-ая</b>	<b>Лес. Грибы</b>	Закреплять и уточнять знания детей о съедобных и

<b>неделя</b>	<b>и лесные ягоды</b>	несъедобных грибах и лесных ягодах. Уточнять и расширять и активизировать словарь по теме «Лес, грибы, ягоды». Совершенствовать грамматический строй. Совершенствовать элементарные математические представления, навыки счета в пределах пяти. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Одежда</b>	Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать синтаксическую сторону речи. Формировать навык звукового анализа слов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, навыки ориентировки на плоскости, навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Обувь</b>	Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Уточнять и активизировать словарь по теме «Игрушки». Совершенствовать грамматический строй речи; умение описывать предметы по их признакам. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать навык речевого общения, связной речи, координации речи с движением. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Посуда</b>	Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать предметы, (по назначению, цвету, форме,

		<p>материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Формировать понятия <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Совершенствовать грамматический строй речи; умение описывать предметы по их признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения, навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Обратит внимание детей на то, что посуда служит человеку, и он должен бережно к ней относиться.</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Зима. Зимующие птицы</b>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Закреплять представления о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима». Способствовать формированию представлений о зимующих птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<b>2-ая неделя</b>	<b>Домашние животные зимой</b>	<p>Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках, зависимость от человека. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные». Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Учить слушать рассказы, стихи. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и желание ухаживать за ними.</p>
<b>3-ая неделя</b>	<b>Дикие животные зимой</b>	<p>Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнять расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Развивать связную речь, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность, навыки ориентировки на плоскости. Развивать интерес к миру животных. Учить слушать рассказы, стихи. Развивать навык</p>

		рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Новый год. Зимние забавы</b>	Закреплять представления о новогоднем празднике. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Учить стихи. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением
<b>Январь</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>каникулы</b>	.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Мебель</b>	Расширять и углублять представление о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать предметы, (по назначению, цвету, форме, материалу). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратит внимание детей на то, что она служит человеку, и он должен бережно к ней относиться. Развивать мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Грузовой и пассажирский транспорт</b>	Расширять и закреплять представление о транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.</b>	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». Развивать зрительное внимание, восприятие, конструктивное воображение, координацию речи с движением и ловкость. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>Февраль</b>		

<b>1-ая неделя</b>	<b>Детский сад. Профессии</b>	Знакомить с названием и назначением основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и т.д.) Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширять и активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии». Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Профессии. Швея</b>	Закреплять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессии швея. Расширять и активизировать словаря по теме. Развивать координацию речи с движением и ловкость. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Наша Армия</b>	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, различными видами транспорта). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия». Развивать координацию речи с движением и ловкость. Учить слушать рассказы, стихи. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Профессии на стройке</b>	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на стройке» Развивать диалогическую речь, зрительное

		внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость. Учить слушать рассказы, стихи. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<b>Март</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Весна. Приметы весны. Мамин праздник</b>	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Активизировать словарный запас детей по теме «Весна». Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать воспитывать у детей любовь и уважение к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
<b>2-ая неделя</b>	<b>Комнатные растения.</b>	Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить знания об их пользе, приносимой людям. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». Совершенствовать грамматического строя речи, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Пресноводные и аквариумные рыбы.</b>	Расширять знания о рыбках их строение, форма, цвет, места обитания. Дать представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные и аквариумные рыбы». Воспитывать желание ухаживать за рыбками.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Наш поселок</b>	Формировать понятия город, район, поселок. Формировать безопасное поведение на улице, знание домашнего адреса, телефона, имен родителей. Продолжать знакомить с историей города Омска, поселка, его достопримечательностями, знаменитыми людьми, которые жили в поселке. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
<b>Апрель</b>		
<b>1-ая неделя</b>	<b>Весенние работы на селе</b>	Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме

		<p>«Весенние сельскохозяйственные работы» Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильную чувствительность, координацию речи с движением. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Воспитывать уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p>
<b>2-ая неделя</b>	<b>Космос</b>	<p>Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.</p>
<b>3-ая неделя</b>	<b>Откуда хлеб пришел</b>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Расширять, уточнять и активизировать по теме «Хлеб». Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; совершенствовать ручные умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p>
<b>4-ая неделя</b>	<b>Почта</b>	<p>Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта». Развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.</p>
<b>Май</b>		

<b>1-ая неделя</b>	<b>Каникулы</b>	
<b>2-ая неделя</b>	<b>День Победы</b>	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями Великой Отечественной войны. Развивать диалогическую речь общую моторику, координацию речи с движением. Развивать навык рассматривания иллюстраций и составления рассказа. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения.
<b>3-ая неделя</b>	<b>Лето. Насекомые</b>	Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно -следственные связи, делать обобщения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме по теме «Насекомые». Совершенствовать грамматический строй речи; синтаксический строй. Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>4-ая неделя</b>	<b>Лето. Цветы на лугу</b>	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Полевые цветы». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, координацию речи с движением. Учить слушать рассказы, стихи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Приложение № 7. График индивидуальной логопедической работы учителя-логопеда Дисенко О.В на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Время индивидуальной работы	Ф.И. ребенка
понедельник	9:30-12:30	1. Сергей В 2. Никита Ж 3. Илья К 4. Маша К 5. Никита Г 6. Настя Д

		7. Алишер К
вторник	9:30-12:30	1. Всеволод Ш 2. Валерий С 3. Алиса К 4. Сергей Г 5. Семен О 6. Артем К 7. Варя Ц
среда	15:30-17:30	1. Маша К 2. Варя Ц 3. Алишер К 4. Мирас Ж
четверг	9:30-12:30	1. Алишер К 2. Валерий С 3. Алиса К 4. Сергей Г 5. Семен О 6. Маша К 7. Мирас Ж
Пятница	9:30-12:30	1. Сергей В 2. Никита Ж 3. Илья К 4. Маша К 5. Никита Г 6. Настя Д 7. Артем К

**Приложение № 8. Примерное расписание занятий в старших дошкольных группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 учебный год**

<b>старшая группа «Алёнушка» (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная группа «Чебурашка» (6-7 лет)</b>
1-е подгрупповое занятие.....9.10—9.30	1-е подгрупповое занятие.....9.10—9.40
2-е подгрупповое занятие..... 9.30—9.50	2-е подгрупповое занятие.....9.40—10.10
Индивидуальная работа с детьми.....9.50-12.30	Индивидуальная работа с детьми.....10.10 – 12.30
Участие учителя-логопеда в режимных моментах.....12.30 – 13.00	Участие учителя-логопеда в режимных моментах..12.30 – 13.00



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко» Павлоградского района Омской области.

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «09» марта 2021г

Подписан: Гальчук Любовь  
Анзorieвна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2021-05-03 09:48:28

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
«09» марта 2021г  
 Гальчук Л.А.



**Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции тяжелых  
нарушений речи у детей старшей группы (5-6 лет) комбинированной  
направленности**  
разработана на основе  
«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной  
программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием  
речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой

Срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Автор составитель:  
О.В. Штаб – учитель-логопед  
первая квалификационная категория

Павлоградка, 2021г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
-------------------------------	----------

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.....	7
2.2. Перспективное тематическое планирование.....	13
2.3. Учебный план реализации программы ДО в группе комбинированной направленности.....	16
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	18
2.5. Взаимодействие с родителями ( <i>законными представителями</i> ) воспитанников.....	22
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>29</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	29
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	31
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.4. Режим дня и распорядок.....	35
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	42
3.6. Перечень литературных источников.....	43
<b>Лист изменений и дополнений.....</b>	<b>46</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом от 30 августа 2013 года №1014 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 5 мая 2013 г. №26 г. Москва об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой, которая позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет).

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год, который длится в группекомбинированной направленности с 1 сентября по 1 июля.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи II, III уровней речевого развития).

Количество детей в группе с ОВЗ - 4, с нарушением

звукопроизношения – 11. Комплектование группы осуществлялось на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. На начало обучения: ЗПР - 1 человек, ОНР III уровень (дизартрия) – 11 человек, ОНР II уровень (дизартрия) – 3 человека.

### **Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР(II) - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР(III) - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом

может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Целью данной рабочей программы** является осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), которая способствует развитию личности ребенка и эффективному усвоению содержания образовательной деятельности.

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Активизация и расширение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

#### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа имеет в своей основе следующие коррекционно-педагогические принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР). Результаты освоения программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством

собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников**

Образовательный процесс, в группах комбинированной направленности осуществляется по пяти образовательным областям. Полная характеристика основных образовательных областей представлена в Адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелым нарушением речи(общим недоразвитием речи) и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

## **I. Образовательная область « Речевое развитие»**

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные, притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам:

глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### **2.2. Перспективное тематическое планирование**

Тематическое планирование работы с воспитанниками старшей группы комбинированной направленности составлено на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех

специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Тематическое планирование образовательной  
и коррекционной деятельности в старшей группе для детей с ТНР  
(ОНР) на 2020-2021 учебный год**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	<b>Праздник «День знаний»</b>
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Звуки вокруг нас.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. <b>День учителя</b>
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи Звук [а], буква Аа.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты Звук [у], буква Уу.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Оснобицы
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды Звуки [а], [у].	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1 неделя	Одежда Звук [и], буква Ии.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь — Прасковья Ляняница. <b>День народного единства</b>
Ноябрь, 2 неделя	Обувь Звук [о], буква Оо.	Спортивный праздник. Народный календарь — Кузтминки

Ноябрь, 3 неделя	Игрушки Звук [м], буква Мм.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4 неделя	Посуда Звук [н], буква Нн.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы Звук [п], буква Пп.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Введение. <b>День воинской славы России</b>
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой Звук [т], буква Тт.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой Звук [к], буква Кк.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. <b>День ракетных войск</b>
Декабрь, 4 неделя	Новый год Звуки [п] [т] [к]	Новогодний утренник. Народный праздник — Лукин день
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2 неделя	Мебель Звук [х], буква Хх.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник — Сочельник. <b>День российской печати</b>
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт Звуки [в], буква Вв.	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. <b>День инженерных войск</b>
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте Звуки [д], буква Дд.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день. <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии Звук [ф], буква Фф.	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица Звук [ы], буква ы.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье. <b>День гражданской авиации</b>
Февраль, 3 неделя	Наша армия Звук [г], буква Гг.	Праздничный утренник. День народного единства — Агафья коровница. <b>День Защитника Отечества</b>

Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей Звук [к] [г]	Спортивный праздник. Народный праздник — Онисим Зимобор
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник Звук [б], буква Бб.	Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. <b>Международный женский день</b>
Март, 2 неделя	Комнатные растения Звук [с], буква Сс.	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы Звук [сь], буква Сс.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. <b>День работника торговли</b>
Март, 4 неделя	Наш поселок Звук [з], буква Зз.	Экскурсия в центр поселка. Народный праздник — Алексей теплый. <b>День моряка подводника</b>
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе Звук [зь], буква Зз.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха
Апрель, 2 неделя	Космос Звук [ш], буква Шш.	Народный праздник — Марья Зажги снега. <b>День космонавтики</b>
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел? Звук [с], [ш].	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом
Апрель, 4 неделя	Почта Звук [ж], буква Жж.	Экскурсия на почту. Народный праздник — Мартын Лисогон. <b>День пожарной охраны</b>
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	<b>День весны и труда</b>
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения Звук [з], [ж]	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой». Народный праздник — Еремей Запрягальник. <b>День Победы</b>
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые Звук [э], буква Ээ.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Иов Огуречик

Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу Итоговое занятие	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. <b>Всероссийский день библиотек</b>
------------------	---	--

### 2.3. Учебный план реализации Программы ДОВ в группе комбинированной направленности

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР после логопедического обследования с октября по май (включительно) проводятся коррекционные индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия.

Интегрированные, фронтально-подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительностью 20 - 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 3 раз в неделю, продолжительностью 15 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

## График индивидуальной логопедической работы

Дни недели	Время индивидуальной работы	Ф.И. ребенка
понедельник	9:10-12:30	1. Выштыкайло Дарья 2. ШариповРахимжан 3. Лопата Яна 4. Бохан Мария 5. Разуменко Яна 6. Драгой Артем 7. Саюн Николай 8. Бакишев Айдар
вторник	9:30-12:30	1. Лысенко Матвей 2. Миллер Вячеслав 3. Саюн Николай 4. Гончаренко Анастасия 5. Латышенко Егор 6. Шмидт Александр 7. Бакишев Айдар
среда	15:30-17:30	1. Клок Анастасия 2. Драгой Артем 3. Разуменко Яна 4. Бохан Мария 5. Выштыкайло Дарья 6. Фирсина Кира
четверг	9:30-12:30	1. Гончаренко Анастасия 2. Латышенко Егор 3. Шмидт Александр 4. Лысенко Матвей 5. Миллер Вячеслав 6. Саюн Николай 7. Клок Анастасия
пятница	9:30-12:30	1. ШариповРахимжан 2. Лопата Яна 3. Выштыкайло Дарья 4. Миллер Вячеслав 5. Бакишев Айдар 6. Шмидт Александр 7. Фирсина Кира

### 2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в

соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с нарушениями речи приобретают **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная деятельность проходит согласно циклограмме возрастной группы и зависит от желания и возможностей детей, а так же

соответствует рекомендациям СанПиН.

### ***Задачи и содержание индивидуальных занятий***

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Фонационные упражнения.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях.
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков.

Постановка отсутствующих у ребенка звуков осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров-*р* и *-л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

- Первоначальный этап автоматизации звуков в облегченных фонетических условиях.

### ***Содержание подгрупповых занятий***

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 5-6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

***Методы коррекционной логопедической работы:***

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

**Средствами коррекции и развития речи детей с ОВЗ являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе комбинированной направленности ДОУ**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия логопеда	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах		
1. Групповые занятия 2. Подгрупповые занятия 3. Индивидуальные занятия (дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; речевые задания и упражнения). 4. Интегрированные занятия.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Выбор форм для организации коррекционной работы с детьми, в том числе в рамках организации образовательной деятельности на практике остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. Главное – уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию

каждого ребенка на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в группе ДООУ. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения

ребенка в школе.

**Планирование работы учителя-логопеда Штаб О.В. с родителями в  
старшей группе комбинированной направленности  
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Формы работы	Тема	Цели
Сентябрь	«Советы логопеда» Памятка	«Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни»	Повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития ребенка шестого года жизни.
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Анализ отношений между взрослыми и детьми в семье, изучение адекватности позиции родителей по отношению к речевому дефекту ребенка.
Октябрь	Родительское собрание	«Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи»	Информирование родителей о причинах нарушения речи у ребенка и их преодоление; ознакомление с ходом коррекционной работы на учебный год.
	Индивидуальная беседа	«Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования детей и индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

	<b>Консультация-всеобуч</b>	«Как заниматься с детьми дома»	Ознакомление родителей с правилами выполнения домашних заданий.
	«Советы логопеда» Папка-передвижка	«Зачем логопед задает домашнее задание?»	
		«Каким бывает недоразвитие речи»	Ознакомление родителей с понятиями ФФНР, ОНР.
Ноябрь	Семинар – практикум	«Артикуляционная гимнастика»	Ознакомление родителей с практическими приемами и способами выполнения артикуляционных упражнений.
	«Советы логопеда» Папка-передвижка	«Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?»	
		«Речевые игры по дороге в детский сад»	Ознакомление родителей с играми на развитие словаря связной речи.
	Индивидуальная беседа  Проект	Проблемы ребенка и их решения  «Вместе дружная семья – логопед, родители и я»	Обсуждение, обмен мнениями, принятие общего решения. Включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства

Декабрь	Семинар – практикум	«Как наши пальцы помогают нам говорить» (Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей)	Информирование родителей о важности выполнения пальчиковой гимнастики, ее связи с речью. Ознакомление <b>родителей с видами</b> , способами выполнения пальчиковой гимнастики.
	«Советы логопеда» Папка-передвижка	«Пальчиковая гимнастика»	
		«Если ребенок левша»	Педагогическое просвещение по вопросу: Что делать? Какие преимущества у левшей.
		«О сравнении ребенка с другими»	Советы родителям. Почему не нужно сравнивать своего ребенка с другими детьми.
	Индивидуальная беседа	«Спрашивали - отвечаем»	Ответы на вопросы родителей, принятие общего решения.
Январь	Родительское собрание	«Итоги логопедической работы за I квартал»	Ознакомление родителей с результатами логопедической работы.
	«Советы логопеда» Памятка	«Что вы читаете с детьми?»	Педагогическое просвещение по вопросу: что нужно читать детям и в какой форме это делать.
		«Как и что читать детям» «Почему важно читать детям вслух»	

	Консультация (индивидуальная беседа)	Проблемы ребенка и их решения	Обсуждение, обмен мнениями, выполнение рекомендаций учителя-логопеда.
Февраль	«Советы логопеда» Консультация	«Речевые игры по развитию фонематического слуха»	Информирование родителей о значении фонематического слуха для развития речи. Ознакомление родителей с играми, методами и приемами развития фонематического слуха.
	«Советы логопеда» Папка-передвижка	«Развитие фонематического слуха»	
		«Общие движения (кинезитерапия)»	Советы родителям. Тренируем ритмичные движения разных конечностей.
	Индивидуальная беседа	Проблемы ребенка и их решения	Ответы на вопросы родителей, принятие общего решения.
Март	«Советы логопеда» Папка-передвижка	«Как помочь ребенку развивать связную речь»	Педагогическое просвещение по развитию связной речи и включения детей в диалог.
	«Советы логопеда» Консультация	«Расширяем словарный запас ребенка»	Ознакомление родителей с <b>приемами работы</b> , направленными на обогащение словаря.
	Индивидуальная беседа	Проблемы ребенка и их решения	Ответы на вопросы родителей, принятие общего решения.
	Праздник	«Говорилки»	Повышение интереса к логопедической работе в ДОУ.

Апрель	Индивидуальная беседа	«Результаты логопедической работы с детьми»	Ознакомление родителей с достигнутыми результатами в произношении невыговариваемых звуков.
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Ознакомление родителей с тем, чему научились дети в процессе коррекционной работы.
	Оформление информационного стенда	«Учимся играя»	Педагогическое просвещение родителей с основными моментами коррекционно - развивающего обучения.
	«Советы логопеда» Папка-передвижка	«Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»	Советы родителям. Можно ли считать компьютерные игры полезным занятием?
Май	«Советы логопеда» Папка-передвижка	«Что делать летом?»	<b>Рекомендации родителям</b> по домашним занятиям летом.
	Индивидуальная беседа	«Спрашивали-отвечаем»	Ответы на вопросы родителей, принятие общего решения.
	Родительское собрание	«Наши успехи»	Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год и объективное оценивание подготовленности <b>детей к школе.</b>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия являются одними из важнейших условий реализации программы. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Особенность организации образовательного пространства заключается в том, чтобы каждый день пребывания в детском саду доставлял ребенку радость, а образовательные ситуации были увлекательными.

Система дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к окружающему, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Собственная активность ребенка и становление тех форм детской

деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в ДООУ, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий в

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с позиции компетентного подхода:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметно-пространственная среда);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т. е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи.

Эффективность использования данного подхода обеспечит открытость МБДОУ «Детский сад «Солнышко» для родителей и других членов семьи дошкольника. Сотрудничество педагогического коллектива с семьей - путь к успешному развитию детей.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ «Детский сад «Солнышко», реализующий программу, должен обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных

представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Коррекционная работа проводится в групповом помещении, с использованием развивающих сред детского сада. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального и физкультурного зала. Все помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

В групповом помещении оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный фланелеграфом, индивидуальными

зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, техническими средствами оборудования (далее ТКО).

В групповом помещении созданы развивающие центры. Их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами способствует реализации Программы. Материально-техническое обеспечение описано в разделе 3.4 вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее РППС) в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-

пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **3.4. Режим и распорядок дня**

Режим пребывания воспитанников в группе комбинированной направленности на 2020-2021 учебный год начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старшей возрастной группе. В старшей группелогопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Режим работы в группе комбинированной направленности - пятидневный с 9-00 до 13.00 с 10.30 часовым пребыванием в МБДОУ

«Детский сад «Солнышко», выходные дни- суббота, воскресенье.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативам САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

### ***Старшая группа (с 5 до 6 лет)***

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

**Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы 2

**Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность 2

**Познавательное развитие.** Развитие математических представлений 1

**Художественно эстетическое развитие.** Рисование 2

**Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация 1

**Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие 2

**Физическое развитие.** Физическая культура 3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 4

Индивидуальные занятия с логопедом 3

Индивидуальное занятие с воспитателем 3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Режим дня в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»** соответствует возрастным особенностям детей и требованиям СанПин.

Режим дня утверждается руководителем МБДОУ и доводится до сведения родителей.

Группа комбинированной направленности работает по двум временным режимам: теплый и холодный период года.

**Модель организация режима дня на теплый период в группе комбинированной направленности**

Режимные моменты	Старшая группа
Дома. Подъем детей, КГН, утренняя гимнастика, дорога в детский сад.	7:00-8:00

В дошкольном учреждении. Приход детей в детский сад, свободная деятельность, самостоятельная деятельность.	8:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:55-9:10
Организованная детская деятельность	9:10-10:30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность.	10:30-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:50-12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед.	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:45-15:30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15:30-15:45

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, совместная деятельность.	15:45-16:15
Подготовка к полднику, полдник.	16:15-16:40
Игры, самостоятельная деятельность.	16:40-17:20
Подготовка к прогулке, прогулка.	17:20-18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18:30
Дома. Прогулка, ужин, спокойные игры, КГН.	18:30-20:45
Ночной сон.	20:45-7:00

На летний период работы детского сада образовательная деятельность не планируется, образовательные задачи и задачи по развитию речевых компонентов решаются в совместной деятельности во время режимных процессов.

**Модель организация режима дня на холодный период в группе  
комбинированной направленности**

Режимные моменты	Старшая группа
Дома. Подъем детей, КГН, утренняя гимнастика, дорога в детский сад.	7:00-8:00

<b>В дошкольном учреждении.</b> Приход детей в детский сад, свободная деятельность, самостоятельная деятельность.	8:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8:55-9:10
Организованная детская деятельность.	9:10-10:30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность.	10:30-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10:50-12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед.	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:45-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15:00-15:15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность.	15:15-16:15
Подготовка к полднику, полдник.	16:15-16:40
Игры, самостоятельная деятельность.	16:40-17:00

Подготовка к прогулке, прогулка.	17:00-17:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17:30-18:30
Дома. Прогулка, ужин, спокойные игры, КГН.	18:30-20:45
Ночной сон.	20:45-7:00

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Штаб О.В.  
на 2020 - 2021 учебный год**

***Понедельник:***

9:00-9:10 - подготовка к занятию

9:10-12:30 - индивидуальная /подгрупповая работа с детьми

12:30-13:00 - участие логопеда в режимных моментах

***Вторник:***

9:00-9:10- подготовка к занятию

9:10-9:30 - фронтальное занятие

9:30-12:30 - индивидуальная /подгрупповая работа с детьми

12:30-13:00 - участие логопеда в режимных моментах

***Среда:***

14:00-15:00- работа с документацией

15:00-15:30 - работа с педагогами ДООУ

15:30-17:00 - индивидуальная /подгрупповая работа с детьми

17:00-18:00 - работа с родителями

***Четверг:***

9:00-9:10- подготовка к занятию

9:10- 9:30 - фронтальное занятие

9:30-12:30 -индивидуальная / подгрупповая работа с детьми

12:30-13:00 - участие логопеда в режимных моментах

***Пятница:***

9:00-9:10- подготовка к занятию

9:10-12:30 - индивидуальная /подгрупповая работа с детьми

12:30-13:00 - участие логопеда в режимных моментах

### ***3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов***

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

### ***3.6. Перечень литературных источников***

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/Под ред. Н.В. Нищевой. – СПб, 2015.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации/Под ред. Филичевой Т.Б. - М., 2004.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Играйка 2. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

14. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб, 2002.
24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! С-Пб. 2003.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
26. Гомзяк О.С. Развитие связной речи. - М.:Сфера, 2007 .
27. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А. «Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных

организаций. - Омск: БОУДПО «ИРООО».

28. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Под ред. Авдеевой Н.Н.-СПб,2003.

29. «Юный эколог» под ред. Николаевой С.Н. . - М.:Сфера,2007.

30. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа